

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
педагогического совета
МБДОУ д/с № 25
« 31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей МБДОУ д/с № 25
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 65 от 31.08.2023г.
Заведующий МБДОУ д/с № 25
_____ Пашинская И.В.



Подписано
цифровой
подписью:
Пашинская
Ирина Валерьевна
Дата: 2023.08.31
13:58:43 +03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 25 муниципального образования Славянский район

Адрес: 353579 Краснодарский край, Славянский район,
ст. Петровская, ул. Партизанская, 38
Телефон/факс: 8(86146) 91-3-44
электронный адрес: ira.pashinskaya@mail.ru
сайт: <https://dou-25snk.ru>

2023г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	15
2.	Содержательный раздел	16
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	16
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	27
2.7	Иные характеристики содержания Программы	37
2.8	Рабочая программа воспитания	38
3.	Организационный раздел	53
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	53
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	53
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.4	Кадровые условия реализации Программы	57
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	66
3.6	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	70
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 муниципального образования Славянский район (далее - МБДОУ д/с № 25) опирается на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г., разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.</p>	<p><i>Согласно п.7. ФАОП ДО представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 муниципального образования Славянский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 25

Место нахождения:

-юридический адрес: 353579, Россия, Краснодарский край, Славянский район, станица Петровская, ул. Партизанская, 3, тел./факс 8(86146)91344;

-фактический адрес: 353579, Россия, Краснодарский край, Славянский район, станица Петровская, ул. Партизанская, 3, тел./факс 8(86146)91344.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Славянский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Славянский район от 19.04.2019 года № 11.

-**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационная серия 23Л01 № 0002202 № 05024 от 15.03.2013 года, бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

Документы учреждения:

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Славянский район от 19.04.2019 года № 11.

Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 муниципального образования Славянский район.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 25 в составе: заведующего - Пашинской И.В.; старшего воспитателя – Никулиной Е.Л.; учителя-логопеда Арефьева И.А., Донченко А.Г.; представителем «Совета родителей» Храпко Л.Е.

Режим работы МБДОУ д/с № 25 – 10 часовой при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.30 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), как программа коррекционно-развивающей поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 3-7 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего и подготовительного дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
 - ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий. Реализация регионального компонента решается через знакомство с национально культурными особенностями станции Петровской и Славянского района.

Цель: формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем, станцией.

Задачи:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, станции;

- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к другим людям, профессиям и труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- расширить представления о родной станице;
- знакомить детей с достопримечательностями родного края, станицы;
- воспитывать чувства ответственности и гордости за достижения Малой Родины.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или)

медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- ✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией (заменить на ДОО по всему тексту программы) остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы,

признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ФАОП ДОО является звеном муниципальной системы образования Славянского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ д.с №25 функционирует 2 группы компенсирующей направленности.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость По САНПИН	Предельная наполняемость По Приказу
Старшая группа	Компенсирующая	5-6	1	10	10
Подготовительная группа	Компенсирующая	6-7	1	10	10

Направленность деятельности групп ФАОП ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ д/с № 25.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий детским садом – 1	Старший воспитатель – 1 чел.	Младший воспитатель - 2 чел.	11 человек
	Воспитатели – 4 чел.	Заведующий хозяйством - 1	
	Учитель-логопед – 2 чел.	Старшая медицинская сестра - 1 чел.	
	Педагог – психолог - 1	Делопроизводитель -1	
	Инструктор по физической культуре - 1		
	Музыкальный руководитель – 1 чел.		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Славянский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население станицы Петровской составляет около 15 тыс. человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, агульцы, татары, немцы, молдаване, грузины, украинцы, белорусы, коми. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 25 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественная убыль населения станицы. Снижение рождаемости привело к сокращению численности детей в группах и поиску решения проблемы по уменьшению количества групп. Это привело к открытию смешанной группы общеразвивающей направленности старшей и подготовительной групп.

Климатические особенности. Славянский район расположен в западной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура Января составляет +13 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +26 градусов тепла. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 01 сентября по 14 сентября, с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая углубленная речевая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

В МБДОУ д/с № 25 имеется музыкально-спортивный зал для образовательной деятельности в части художественно-эстетического развития (Музыкальная деятельность) и двигательной активности в части физического развития.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре в целях реализации Программы осуществляют образовательную деятельность в музыкально-спортивном зале по примерно составленному расписанию.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы Детский сад МБДОУ д/с №25 использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образовании	МКУО «Консультационно-методический центр» г. Славянск-на-Кубани Дошкольный отдел Управления образования администрации муниципального образования Славянский район	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУО «Консультационно-методического центра» и Дошкольного отдела УО администрации муниципального образования Славянский район
	Славянский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
	МБОУ СОШ № 29 им П.С. Кузуба ст. Петровской	Проведение консультаций, семинаров, методических встреч, обмен опытом	По запросу

	ЦРТДиЮ муниципального образования Славянский район	Проведение выставок, обмен опытом	По запросу
	ДШИ ст. Петровской	Проведение концертов, выставок	По запросу
Медицина	ГБУЗ «Славянская ЦРБ» МЗ КК	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	МКУК Дом культуры «Петровский»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	Договор о взаимодействии
	Петровская сельская библиотека филиал № 3		
	Музей истории, боевой и трудовой славы Петровского сельского поселения		
Казачество	<i>Петровское станичное казачье общество Славянского районного казачьего общества Таманского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества</i>	<i>Встречи с интересными людьми, познавательные викторины, малые спортивные казачьи игры</i>	<i>Договор о взаимодействии</i>
Безопасность	Отдела МВД России по Славянскому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу

	МЧС Славянского района Краснодарского края	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ	По запросу
--	--	---	------------

Детский сад МБДОУ №25 строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	ссылка
10.4.3.1.	Дети старшего возраста с ТНР	https://cloud.mail.ru/public/Htsy/FHK1zuU4F
10.4.3.2.	Дети подготовительного возраста с ТНР	https://cloud.mail.ru/public/Htsy/FHK1zuU4F
10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	https://cloud.mail.ru/public/Htsy/FHK1zuU4F

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры ФАОП ДО базируются на ФОП ДО и задачах:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения,

знает и умеет пересказывать сказки рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;


- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив; владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.





II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR- код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие 1.Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 2.Создание фотовыставок, фотоальбомов.	

32.2.	<p>Познавательное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познавательнo-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ. 2.Совместные досуговые мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3.Ознакомление родителей с деятельностью детей. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4.Создание в группе тематических выставок при участии 5.Организация совместных выставок. 6.Создание в группе «коллекций». 7.Совместное создание тематических альбомов экологической направленности. 	
32.3	<p>Речевое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по развитию речи дошкольника учителем-логопедом, воспитателем. 2. Совместное выполнение домашних заданий. 3.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.). 4.Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, книжек-малышек. 5.Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов по развитию речи. 	
32.4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организация и проведение конкурсов в выставках детского творчества. 2.Анкетирование родителей целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3.Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 	
32.5	<p>Физическое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, 2.Совместное проведение спортивных праздников 	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель традиционных событий:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, родной станции;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к другим людям, профессиям и труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;

- расширить представления о родной станции;
- знакомить детей с достопримечательностями родного края;
- воспитывать чувства ответственности и гордости за достижения Малой Родины;
- развивать эмоционально – целостное отношение к родному краю.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе детского сада для детей с ТНР (с 5 до 6 лет) (6 – 7 лет). СПб.: Детство –пресс. 2015г. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) (6 – 7 лет). СПб.: Детство- пресс, 2015 г. Нищева Н. В. Система коррекционной	Программно-методический комплекс Интерактивные развивающие речевые игры для детей 5-7л. Л.В. Омельченко Волгоград 2014г Программа коррекционно-развивающей работы «Учимся говорить правильно» Г.О.Аствацатуров, Л.Е.

<p>работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: Детство-пресс, 2013г.</p> <p>Н. В. Нищева. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании пейзажной живописи. СПб.: Детство-пресс, 2015г.</p> <p>Н.В. Нищева. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб.: Детство-пресс, 2007г</p> <p>Н.В. Нищева. Все работы хороши Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб.: Детство-пресс, 2016г.</p> <p>Н. В. Нищева. Карточка предметных картинок Фрукты, овощи СПб.: Детство-пресс, 2017г.</p> <p>Н.В. Нищева. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники СПб.: Детство-пресс, 2017г.</p> <p>Н.В. Нищева. Карточка предметных картинок. Транспорт СПб.: Детство-пресс, 2017г.</p> <p>Н.В. Нищева. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы СПб.: Детство-пресс, 2016г.</p> <p>Н. В. Нищева. Карточка предметных картинок. Цветы СПб.: Детство-пресс, 2016г.</p> <p>«Играем со звуками» С.Ю. Танцюра сюжетные картинки для автоматизации звуков СПб. ООО сфера, 2017г</p> <p>Н.В Нищева Упражнения для автоматизации и дифференциации звуков СПб.: Детство-пресс, 2013г</p> <p>Нищева. Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)» СПб.: Детство-пресс 2016г.</p>	<p>Шевченко Москва 2014г</p> <p>Интегрированные занятия для детей с ОНР Л,Л. Гайдук, Жужома В,Х. Издательство ТЦ сфера 2017г</p> <p>Познавательный проект для детей с ОНР 5-7лет Т,А. Антропова. Г. А.Мореева Издательство ТЦ сфера 2017г</p> <p>Познавательные путешествия интегрированные занятия для детей ОНР 5-7лет И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко Издательство ТЦ сфера 2017г</p> <p>Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОНР Издательство ТЦ сфера 2017г</p> <p>Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017г.</p>
---	---

Для реализации Программы ДООУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**: Технологии Не расписывать полностью просто перечислить

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивн ая практика	Познавательн о-исследовательск ая практика	Коммуникативн ая практика
«Эколята»	+	+	+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

5-6 лет	6-7 лет
<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к

педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ

		родителей (законных представителей) и детей.
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет Н.В. Нищева

<https://cloud.mail.ru/public/gqSz/LTxeZjdMn>

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на

разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, <https://cloud.mail.ru/public/tF6A/LVfc7E9g8-ссылка> 4 уровней).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;

- проведение групповых коррекционных занятий с учителем – логопедом и педагогом-психологом (диагностический период с 1 сентября по 15 мая), с 1 июня по 1 сентября коррекционных групповых и индивидуальных занятий не проводится.) не менее 4 р.в неделю. Посмотреть в программе
- индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не менее 3 – х 2-3 раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

обследование словарного запаса

обследование грамматического строя языка

обследование связной речи

обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет автор Н.В, Нищева»

<https://disk.yandex.ru/i/T55yrbmCALq-Dw>

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- ✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

- ✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- ✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- ✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки,

понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует

простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе

отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

-свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

-адаптироваться к различным условиям общения;

-преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

ФАОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ФАОП ДО.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и	Родина и природа

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов,	

способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстроизменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей.

Принципы жизни и воспитания в ДОО: Принцип целенаправленности воспитательного процесса; принцип комплексности воспитания; принцип воспитания в деятельности. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж: внешний имидж ДОО - это восприятие учреждения обществом (детьми, родителями, и др.). Это все то, что можно увидеть, потрогать, услышать: название, оформления помещений и территорий, имидж персонала и т.д. Первое впечатление о ДОО связано именно с этими аспектами имиджа.

Еще одним из компонентов внешнего имиджа являются - манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами, формат корпоративных мероприятий манера поведения сотрудников ДОО в рабочей обстановке и на публике, деловой этикет, профессиональная этика, речь сотрудников.

- фирменный знак, которым маркируются вывеска на здании детского сада, папка для деловых бумаг заведующего, бланки ДОО, воздушные шары, используемые на мероприятиях, поздравительные открытки, дипломы и т.д.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

-по отношению к воспитанникам: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирование компетентностей с учетом их индивидуальных

способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

- по отношению к социуму: повышение конкурентно способности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг

Ключевые правила ДОО: Важное правило – что бы ни случилось в детском саду, никогда не обсуждать отрицательные моменты при ребенке.

Правило второе – доверие.

Правило третье – единство требований детского сада и семьи.

Правило четвертое – располагать информацией.

Правило пятое – правильно выбирать время для общения с воспитателем

Правило шестое – прислушиваться к советам воспитателей

Правило седьмое – соблюдение режима дня детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задач.

Начинаем работу с детьми с «Утреннего приветствия» (дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, передают хорошее настроение, говорят приветствия и пожелания на этот день).

В нашей группе есть уголок творческой мастерской «Умелые ручки», по традиции в нем дети могут реализовать свои задумки, идеи, закрепить полученных материал. Самая любимая традиция наших детей празднование дня рождения. Коллектив нашей группы многонационален, среди педагогов и детей есть русские, украинцы. У каждого народа свои традиции и обычаи, но горе и радость мы переживаем сообща. Весело и празднично мы встречаем «Пасху» и «Масленицу». На «Пасху» с ребятами мы расписываем яйца и делаем выставку. Маслинная неделя проходит весело, радостно, с песнями, плясками. Заканчиваем праздник поеданием блинов, у всех радостное и приподнятое настроение на долгое время.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому; - познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;

- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду одна разновозрастная группа, что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт

общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов. Совместная деятельность в образовательных ситуациях К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды и инсценировки; 44 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ


На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
--	---

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности

Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ от 09.01.2023 г. №30
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	1.Соглашение о совместной работе между муниципальным управлением образования, образовательной организацией и казачьим обществом от 26.02.2020 г. 2.Договор о взаимном сотрудничестве от 04.09.2018 г.
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о внутренней системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкально- физкультурный зал Две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	Мультимедийный проектор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующей, методический кабинет, музыкальный зал.

Количество и организация Центров/ пространств /модулей / варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группе компенсирующей направленности имеется развивающая игра «Геококт» развивает умственное развитие детей.

Групповое помещение оснащено игровой мебелью: «Магазин», «Почта», «Парикмахерская»;

В группе оборудованы следующие Центры:

«Центр речевого развития»:

- альбом сюжетных картинок «Составь рассказ»;
- альбом «Собери и расскажи» (картинки по сказкам);
- пособия серии «Грамматика в картинках» (словообразование, множественное число, многозначные слова, антонимы);
- дидактическая игра: «Сложи кубик» (кубики по сказкам) ;
- дидактическая игра: Три Медведя»
- Логопедический» тренажер»

Развивающая игра : «Логопедическая ромашка»
 пособия по формированию звуковой культуре речи:
 наборы картинок на заданный звук,
 дидактические игра: «АБВГД» (парные картинки).

альбом «Чистоговорки, скороговорки»;
 дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания
 («Метелки», бабочки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

«Центр книги»:

детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора:
 потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и
 зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с

веселыми картинками) альбомы иллюстраций по литературным произведениям,
 альбом «Из какой сказки сказочный герой» (иллюстрации героев русских
 народных сказок);подписка детского журнала «Спасай-ка»;

портреты писателей и поэтов литературные игры: «В мире сказок» (собери картинку
 по образцу), «Путешествие по сказке»

«Центр познания»:

набор для экспериментирования «Моя первая лаборатория»; приборы и материалы
 для исследования: колбы, пробирки, магниты, весы игры на развитие мышления,
 памяти, внимания: «Память», «Мышление», «Внимание»; головоломки; Настольно
 интеллектуальная игра: «Умные сказки»

«Центр движения»:

спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, «Символика олимпийских игр»,
 Игра: лото «Спорт» картотеки: «Подвижные игры», оборудование для закаливания:
 дорожки для массажа стоп ног.

«Центр игр»:

«Больница», «Магазин», «Кухня», «Парикмахерская», «Стройка «Семья»
 (пластмассовый дом с мебелью и куклами), «Пожарные»,
 модели машин разного размера и назначения; куклы; коляска; колыбелька.

«Центр безопасности»:

Дидактическая игра «Азбука безопасности», Комплект наглядных пособий «Азбука
 дороги». Художественная литература о правилах безопасного поведения на дороге.
 Информационная ширмочка «Правила поведения на дороге» Лепбук «Соблюдая ПДД-
 не окажешься в беде».

Центр «Моя Россия, моя Кубань»:

художественная литература: произведения о России, о Кубани;
 коллекция открыток «Знакомьтесь, города России»;

символы: флаг и герб России, флаг и герб Краснодарского края, портреты

президента России, губернатора Краснодарского края, карта Краснодарского края и станицы Петровской. «Достопримечательности родной станицы».

«Центр музыки»: инструменты; театральные уголки: разные виды театра: пальчиковый, настольный, ширма; уголок ряжения, различные атрибуты (сумки, ленты, бусы).

«Центр экологический»:

Комнатные растения, рекомендованные программой в соответствии с возрастом детей; календарь наблюдения за погодой; дидактические игры: «Времена года», лото «Фрукты и ягоды», домино «Животные» ;коллекция ракушек, семян, камней; лейки, садовый инвентарь, фартуки для детей, инвентарь для ухода за комнатными растениями;

«Центр ИЗО деятельности»:

альбомы: «Народные игрушки», «Народные росписи» «Русские узоры» трафареты для рисования с различной тематикой для девочек и мальчиков; раскраски; материалы для творчества: карандаши цветные и простые, мелки восковые, краски акварельные, гуашь, кисточки, баночки для промывания кисточек, пластилин, соленое тесто, доски для лепки, стеки на каждого ребенка).

«Центр строительных и конструктивных игр»:

разные виды конструктора: деревянный ,пластмассовый «Лего»

конструктор: «Движущиеся шестеренки» (мелкий лего).

В кабинете учителя – логопеда оборудованы следующие центры:

«Центр обследования»:

1. Материал для обследования произношения.
2. Альбомы для обследования фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слоговой структуры слова.

Нищева. Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)»

4. Предметные картинки для обследования словаря.
5. Сюжетные картинки для обследования грамматического строя речи.
6. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.
7. Счетный материал.

Центр «Формирование звукопроизношения».

1. Артикуляционные упражнения .
2. Альбомы на автоматизацию звуков в словах, предложениях, текстах.

Вводим звуки в речь.

4. Набор пособий для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

«Центр Формирование фонетического восприятия, звукового анализа»:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.
4. Символы звуков.

«Центр Работа над словарем»:

1. Предметные картинки
2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.

«Центр Развитие связной речи»:

1. Серия сюжетных картинок:

«Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Выпуск 1,2,3,4

Автор Н.В. Нищева (личная библиотека учителя-логопеда)

2. Сюжетные картинки на разные лексические темы..

«Центр развития мелкой моторики, речевого дыхания»

Веселая шнуровка, массажный мяч, свистульки, набор трафареты, карандаши, фломастеры; настенное панно «Замочки».

Пальчиковая игра «Забавушка» шарики «Су-Джок»

«Центр дидактических игр»:

«Четвертый лишний», пирамидка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», кубики «Сложи узор». «Логопедическое лото»; серия «карточки «Цветы», «Животные».

«Птицы». «Насекомые», «Фрукты», «Ягоды». Игровые карточки по автоматизации звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р. Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л. Дидактическая игра «Запоминайка». Настольная игра «Блоки попрыгунчика». Игровой набор «Объемная мозайка».

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

3.4 Материально-технического обеспечения Программы

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

МБДОУ д/с №25 оснащено современным интерактивным оборудованием, способствующем реализации программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений):

Материально-техническое обеспечение АООП ДО соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой используется в соответствии с правилами

пожарной безопасности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Техническое обеспечение			
№ п/п	Наименование, количество	Местонахождения	Использование
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» , Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, учителя-логопеда, музыкальный зал	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение НОД, культурно – досуговых мероприятий
3	Персональные компьютеры – 1 шт., Ноутбуки – 1 шт.	Кабинеты: заведующего, методический	Обработка и хранение информации
4	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
5	МФУ (сканер, принтер и копир) – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, методический	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
6	Демонстрационный материал	Методический кабинет	Применение в воспитательно – образовательном процессе
7	Система видеонаблюдения	Техническое помещение	Обеспечение безопасности
8	Тревожная кнопка	Рядом с медицинским кабинетом	Обеспечение безопасности

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p>Физическое развитие</p>	<p>Старшая и подготовительная группы Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» (3-4 года), конспекты занятий. Мозаика-синтез, 2017г. Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» (4-4 лет), конспекты занятий. Мозаика-синтез, 2020г. Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» (5-6 лет), конспекты занятий. Мозаика-синтез, 2021г. Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» 6-7лет), конспекты занятий. Мозаика-синтез, 2020г. Л.И. Пензулаева ,Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. Москва –Синтез, 2021г Л.И. Пензулаева ,Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Москва –Синтез, 2020г Л.И. Пензулаева .Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. Москва –Синтез, 2020г.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», (4 -5 года) , Мозаика-Синтез, 2020г. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», (5-6 лет), Мозаика-Синтез, 2020г Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет), 2020г.. ФГОС О.А. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (2младшая- подготовительная к школе группы), Мозаика-Синтез, 2021г. ФГОС О.А. «Занятия по ознакомлению с окружающим», старшая группа, Мазаика-Синтез, 2017 г. ФГОС Л.Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез , 2020г. ФГОС Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» (все возраста с 3 лет), Москва, 2016г. ФГОС Л.В. Коломийченко (конспекты и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», 2015 г. ФГОС Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду», Москва, «Скрипторий», 2016г. ФГОС Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (все группы) Мозаика-синтез, 2017г.</p>

	Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» 2018г.
Речевое развитие	Развитие речи детей 5-7 лет, О.С. Ушакова, издательство «Творческий центр» От осени до лета. Л.А. Владимирская. Издательство «Учитель» 2006г. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. В.И. Логинова. Москва «Просвещение» 1990г. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2015г. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине 5-7 лет Санкт Петербург Детство-Пресс 2017г. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине 5-7 лет Санкт Петербург Детство-Пресс 2017г. Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева Санкт-Петербург ДетствоПресс 2016г. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты 57 фронтальных занятий (1,2,3 периоды). М. «Гном и Д». 2010. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя старшей группы. Санкт-Петербург Детство Пресс 2016г. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М. «Гном и Д». 2007
	Экологическое воспитание
	ФГОС С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог», Мозаика –Синтез, 2017 г. ФГОС С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог», система работы (для всех возрастных групп) 2017г. ФГОС Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

<p>Демонстрационный материал по познавательному речевому развитию:</p>	<p>М.В. Дедова «Беседы по картинкам» Уроки Ушинского», 2014 г. Н.В. Нищева «Наш детский сад», серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Мебель, какая она? Н.В. Нищева Фрукты. Какие они? Н.В. Нищева Инструменты. Какие они? Н.В. Нищева Деревья. Какие они? Н.В. Нищева Фрукты. Какие они? Н.В. Нищева Какие звери в лесу ? Н.В. Нищева Домашние животные. Какие они?</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная группа, Мозаика-синтез,2017г Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, Мозаика-синтез,2020г О.ЭЛитвинова «Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего возраста с ТНР(5-6),Детство-Пресс 2022 О.Э Литвинова «Рисование - лепка – аппликации с детьми подготовительного возраста сТНР» (6-7 лет) Детсво-Пресс 2022</p>
<p>Конструирование. Ручной труд</p>	
<p>ФГОС Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала (5-6 лет), М.Мозаика-синтез, 2017 ФГОС Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала (6-7), М.Мозаика-синтез, 2018г. О.А.Мамаева «Мастерим с детьми» 5- года, Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	
<p>Демонстрационный материал</p>	
<p>1.Е.В. Краснушкин. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Пейзаж, 2012г. 2.Э.Е.Емельянова «Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о музыкальных инструментах» 3-7 лет 3. Е.В. Краснушкин «Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Портрет, 2012 г. 4. Е.В. Краснушкин «Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Натюрморт, 2012 г. 5.Л.Г. Горькова,. Л.А. Обухова « Мир праздников для дошколят», 2006г. 6.А.В. Аджи, Н.П. Кудинова «Открытые мероприятия для подготовительной группы детского сада (сценарии детских праздников, развлечений...». Мозаика-Синтез,2014г.</p>	

<p>Оснащение кабинета учителя-логопеда</p>	<p>Азбука в картинках; бактерицидный облучатель; бесконтактный детский термометр; зеркало для индивидуальной работы (9x12); зеркало для обследования ротовой полости; коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук;</p> <p>комплект детских книг для разных возрастов; комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира; комплект игрушек для привлечения слухового внимания; комплект игрушек на координацию движений; комплект карточек – картинки с изображением эмоций; комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики; комплект карточек на исключение 4-голишнего предмета; комплект кубиков со словами, слогами; комплект мелких игрушек; комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду; комплект настольных наборов для развития мелкой моторики; набор кубиков; набор логопедических зондов; набор музыкальных инструментов; набор муляжей овощей и фруктов; набор пазлов – комплект; набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект; набор пирамидок разной степени сложности; набор предметных картинок для деления слов на слоги; набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект; настольные игры – комплект; перчаточные куклы – комплект песочные часы; разрезные сюжетные картинки (2-4 частей); разрезные сюжетные картинки (6–8 частей); разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект; секундомер; серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект; серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект;</p> <p>схемы для анализа предложений, комплект; счетный материал, набор; устройство для развития речевого дыхания; устройство для развития фонематического слуха; фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект; шнуровка различного уровня сложности – комплект; шпатели металлические</p>
---	--

<p>Оснащение кабинета психолога</p>	<p>Бирюльки; домино логическое; игровой комплект «Палитра» с наборами карточек;</p> <p>комплект детских книг для разных возрастов; комплект игр для развития внимания; комплект игр для развития ловкости; комплект игр для развития пространственных представлений;</p> <p>комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия; комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия; комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта; комплект методического обеспечения; комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей; настольный набор для развития мелкой моторики; комплект развивающих дидактических игр; комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры; логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений; набор кубиков; набор материалов для изобразительной деятельности; набор муляжей овощей и фруктов; набор объемных геометрических фигур; набор предметов для группировки их по цвету, форме; общей принадлежности к одной из групп набор фигурок – семья;</p> <p>набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями; набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями; набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями; набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и пропорциями; набор фигурок с реалистичными изображениями и пропорциями «морские обитатели»; перчаточные куклы – комплект; разрезные сюжетные картинки (2-4 частей); разрезные сюжетные картинки (6–8 частей); разрезные сюжетные картинки (8–16 частей); разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект; серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</p> <p>фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями – комплект</p>
--	---

Оснащение методического кабинета	Лазерный принтер (ч/б) , стенды: стенд «Методическая работа» 60 (постоянно обновляется), стенд «Аттестация» (постоянно обновляется) Мебель: стул, стол письменный , стеллаж офисный Материал методического кабинета рассортирован на блоки: 1. Нормативные и инструктивные документы 2. Организационно-методическая деятельность 3. Организационно-педагогическая деятельность 4. Совместная деятельность с родителями Персональный компьютер 5. Документация по содержанию анализа и контроля работы ДОУ 6. Наглядно-иллюстративные материалы 7. Литература педагогическая, детская, периодические издания
---	---

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари

русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
по	

физической культуре, воспитатели	
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

3.5. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи на первый период реализации программы (сентябрь-май) МБДОУ д/с №25 на первый период (с 1.09 по 15.09)

7.30-8.10	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.
8:10-8:20	Утренняя гимнастика
8.20-8:35	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку
8.35-9.00	Завтрак. Подготовка к организованной образовательной деятельности.
9.00 (9.10)-9.55(10.15)	Проведение углубленной диагностики учителем –логопедом. Образовательная деятельность в ходе игровых ситуаций
10.10-10.20	Второй завтрак
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство.
12.30-12.50	Обед
13.00-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.25	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.
15.25 -15.40	Полдник
15.40 -16.40	Игры, самостоятельная деятельность. Развлечения.
16.40-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Режим дня старшей группы компенсирующей направленности на второй период
(с 01.10. по 31.05.)**

Время	Режимные моменты
7.30-8.10	Приём, осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика.
8.20-8.35	Гигиенические процедуры, Подготовка к завтраку
8.35-9.00	Завтрак. Подготовка к организованной образовательной деятельности.
9.00-9.50 (10.10)	Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций (коррекционно-образовательная ситуация) (общая длительность, включая перерыв).
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом.
12.20- 12.30	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство,
12.30 – 12.50	Обед
12.50-13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
13.00- 15.00	Дневной сон.
15.00 –15.25.	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные, закаливающие и гигиенические процедуры.
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 -16.00	Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций (понедельник- среда, пятница), индивидуальные занятия воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда (четверг).
16.00-.16.30	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальные занятия воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда. Индивидуальные взаимодействия с учителем-логопедом (1 раз в неделю-четверг).
16.30.17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой.

**Режим работы подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ОНР на первый период реализации программы (сентябрь-май)
МБДОУ д/с №25**

Режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности (ОНР) на первый период с 01.09 по 26.09.

7.30-8.10	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.
8:10-8:20	Утренняя гимнастика
8.20-8:35	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку
8.35-8.55	Завтрак. Подготовка к организованной образовательной деятельности.
8.55 -(10.10)	Проведение углубленной диагностики учителем –логопедом. Образовательная деятельность в ходе игровых ситуаций
10.10-10.20	Второй завтрак
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство.
12.30-12.50	Обед
13.00-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.25	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.
15.25 -15.40	Полдник
15.40 -16.40	Игры, самостоятельная деятельность. Развлечения.
16.40-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности на второй период (с 26.09. по 31.05.)

Время	Режимные моменты
7.30-8.10	Приём, осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика.
8.20-8.30	Гигиенические процедуры, Подготовка к завтраку
8.30-8.50	Завтрак. Подготовка к организованной образовательной деятельности.
8.55-9.55	Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций (коррекционно-образовательная ситуация) (

(10.10)	общая длительность, включая перерыв).
10.30-10.40	Второй завтрак
10.30-12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом.
12.30- 12.40	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство,
12.40 – 12.50	Обед
12.50-13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
13.00- 15.00	Дневной сон.
15.00 –15.25.	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные, закаливающие и гигиенические процедуры.
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 -16.00	Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций (понедельник- среда, пятница), индивидуальные занятия воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда (четверг).
16.05-.16.30	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальные занятия воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда. Индивидуальные взаимодействия с учителем-логопедом (1 раз в неделю-среда). Развлечения.
16.40.17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой.

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражены в п.3.6 Программы.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	- развлечение «День знаний!» - акция «Внимание дети!» - выставка детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени»
Октябрь	- праздник «С Днем рождения, детский сад!» - праздник «Осень золотая»; - экологическая акция «Чистый берег»
Ноябрь	- праздник «Мама, солнышко моё!» - выставка детских рисунков «Портрет любимой мамы» - конкурс чтецов «Стихи о милой маме!» - природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников - выставка детско-родительского творчества «Зимушка хрустальная»
Январь	- развлечения «Рождественские колядки»
Февраль	- тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества; - выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	- праздник «Международный женский день» - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду» - 18 марта - День освобождения станицы Петровской от фашистских захватчиков - праздник «Масленица»
Апрель	- праздник «День космонавтики» - конкурс-проект «Огород на окне»
Май	- праздник «День Победы» - праздник «До свидания, детский сад!» - экологический квэст - малые спортивные казачьи игры
Июнь	- праздник «День защиты детей» - велопробег «Россия, вперед!», приуроченный в празднованию Дня России
Июль	- праздник «День семьи, любви и верности»
Август	- православный праздник «Яблочный спас» - праздник «День Российского флага»

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 54 ФАОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция «Хлеб блокадного Ленинграда» Презентация Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	5-6 6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Социальная акция «Мы вместе»	6-7
	2 нед. янв.	ЧФУ Рождественские святки	ДНН	Развлечения «Рождественские колядки»	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»	5-7
	8	День российской науки	ПозН	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные опыты».	5-7
				Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	5-7
				Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	5-7
	21	Международный день родного языка	ПатН, ДНН, ПозН	Творческий конкурс «Живая буква» «Международный день родного языка»-тематическое развлечение	6-7 5-6
23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ФОН, СН	Спортивные развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества;	4-7	
4 неделя	ЧФУ День защитника Отечества	ПатН, ДН, ЭН, СН	Выставка творческих работ «Папин портрет»	4-7	
	8	Международный женский день	ДНН, ЭН, СН	Праздник «Международный женский день»	5-7
				Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»	5-7
				Видео-поздравления «Дети ТВ»	5-7
	3 нед. марта	Мероприятия по безопасности и ПДД	СН, ПозН	Акция «Безопасность дома на улице и в детском саду» Игра-викторина «Азбука безопасности»	6-7 5-6
18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, Н, СН, Поз	Беседа на тему воссоединение Крыма и России	5-6	

				Виртуальная экскурсия «Красота Крыма»	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, Поз Н	Творческое мероприятие «Волшебный мир театра»	5-6
	18	<i>ЧФУ 18 марта - День освобождения станицы Петровской от фашистских захватчиков</i>	ПатН, ДНН	<i>Чтение стихов Возложение цветов к мемориалу неизвестного солдата</i>	5-7
	3 неделя	Праздник «Широкая Масленица»	ПатН, ДНН, ЭН	<i>#ЧеленджХороводМаслениц Масленичный фестиваль</i>	5-7
04	7	Всемирный день здоровья	ФО Н	Оздоровительные мероприятия по плану педагогов в соответствии с возрастом детей	5-7
	12	День космонавтики	Пат Н	Тематическое занятие «День космонавтики»	5-7
	2 неделя	<i>ЧФУ</i>	ТН, СН	<i>Конкурс-проект «Огород на окне»</i>	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	Пат Н	Трудовой десант по озеленению участков детского сада	5-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»	5-7
	19	День детских общественных организаций России	ПатН, ДНН	Виртуальное путешествие «Пионерское детство» Просмотр мультфильмов о пионерах из серии «Крокодил Гена и Чебурашка», «Чебурашка идёт в школу» Просмотр мультфильма «Ивашка из двorca пионеров»	5-6 6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН, ДНН	Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»	5-7
	4 нед. мая	<i>ЧФУ Праздник «Прощание с детским садом»</i>	ЭН, СН	<i>«До свидания, детский сад»</i>	6-7
			ФО Н, Па Н	<i>Спортивный праздник «Карусель казачьих игр»</i>	5-6
06	1	День защиты детей	ЭН, ФОН	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство» Выставка детских рисунков.	5-7
	6	День русского языка	СН, ФО Н	Спортивный квест по сказкам А.С. Пушкина «Там, на неведомых дорожках»	5-7
	12	День России	ЭН, ПатН, ФОН	Художественное творчество на асфальте «Триколор» Слушание песен о России в исполнении эстрадных певцов и детских коллективов	5-7 5-7
			ПатН, ДНН	Разговор о важном «День Памяти и скорби» с презентацией Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	5-6 5-7
	12	<i>ЧФУ День России</i>	ПатН, ДНН, ФОН	<i>Велопробег «Россия, вперед!»</i>	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН, СН	Фоторамка «Семейное счастье»	5-7
	3 неделя	День здоровья	ФОН, СН	Оздоровительные мероприятия по плану педагогов в соответствии с возрастом детей «День Здоровья в нашей группе»	6-7 5-6
			СН, ТН	<i>Экологический десант к берегам ерика ст. Петровской</i>	5-7

08	12	День физкультурника	ФО Н	Спортивный праздник «Летние спортивные игры» (совместное мероприятие)	5-7
	22	День Государственного флага РФ	Пат Н, ДНН	Праздник «День Российского флага» Велопробег	5-6 6-7
	27	День российского кино	ПатН, ЭН	Досуг «День Российского кинематографа» Тематические беседы, виртуальные экскурсии	5-6 6-7
	19	<i>ЧФУ Яблочный спас</i>	ДН, ПатН	<i>Тематическое мероприятие с детьми</i>	5-7
09	1	День знаний	СН, ПозН	Развлечение «День знаний!» Развлечение «День знаний!»	5-6 6-7
	1 нед. сент.	<i>ЧФУ Мероприятия по ПДД</i>	СН, ПозН	<i>Акция «Внимание, дети!» Изготовление макета ул. Детского сада Консультация для родителей «Азбука дорожного движения»</i>	5-7 5-6 6-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН	Час памяти «Я помню! Я горжусь!» Проект «Профессии Победы» Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!» Презентация «Памятники воинам-освободителям в ст. Петровской»	6-7 5-7 5-6
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН, ДНН, СН, ПозН	Квест - игра «Грамотеи»	5-6 6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ДНН, ЭН, СН	Праздничный концерт «Вы сердце детям отдаете!»	5-7
	3 неделя	День здоровья	ФО Н, СН	Оздоровительные мероприятия по плану педагогов в соответствии с возрастом детей	5-7
	4 неделя	<i>ЧФУ День урожая</i>	ЭН, Пат Н	<i>Выставка детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени»</i>	5-7
10	1	Международный день пожилых людей;	ПатН, ДНН	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких!» <i>Открытки бабушкам и дедушкам. Изготовление открыток из природного материала</i>	6-7 5-6
	1	Международный день музыки	ЭН	Конкурсно - игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	5-7
	4	День защиты животных	ДНН	Экологический проект «Мы не одни на этой планете» Викторина «Берегите животных» Игра-викторина «Знатоки природы с презентацией» Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»	6-7 5-6 6-7
	5	День учителя	СН	Тематическое занятие «День учителя» О вас мы говорим стихами	5-6 6-7
	3 нед. окт.	<i>ЧФУ Осенние утренники</i>	Пат Н, ТН	<i>Праздник «Осень золотая»</i>	5-7

	3 воскр.	День отца в России	ДНН, ПатН	Проектная деятельность Занятие «Вот он какой, мой папа дорогой»	6-7 5-6
	4 неделя	<i>ЧФУ Экологический марафон</i>	СН, ТН	<i>Экологическая акция «Чистый берег»</i>	6-7
11	4	День народного единства	ПатН, ДНН, ФОН	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!» Занятие «День народного единства» Спортивный праздник «Богатырская силушка»	6-7 5-6 5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН, СН	Тематический день «Есть на кого равняться!» Экскурсия к мемориальной доске полицейского участка, посещение музея боевой и трудовой славы ст. Петровской	6-7 5-6
	3 нед. нояб.	<i>ЧФУ Природоохранная акция</i>	ТН, СН	<i>Акция «Поможем зимующим птицам»</i> Изготовление кормушек для птиц	6-7 5-6
	4 нед. нояб. бря	День матери в России	ДНН, ЭН, СН	<i>Праздник «Мама, солнышко моё»</i> <i>Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»</i> <i>Конкурс чтецов «Стихи о милой маме!»</i>	5-7
	30	День Государственного герба РФ	Н, ДНН, СН	Викторина «Символы – отражение жизни» Занятие «День Государственного герба РФ»	6-7 5-6
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца» <i>Вечер памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата</i>	6-7 5-6
	3	Международный день инвалидов	ДНН, ЭН	Коллективная работа «Хоровод доброты»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН, ДНН, СН	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» Игровое занятие «День волонтера»	6-7 5-6
	8	Международный день художника	ЭН, ПозН	Тематический день «Я художник хоть куда!» Занятие «Мы художники-творцы».	6-7 5-6
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН, ПозН	Экскурсия в музей боевой и трудовой славы ст. Петровской Беседа «День Героев Отечества».	6-7 5-6
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ДНН	Проект «День Конституции»	6-7
	31	Новый год	ЭН, СН	Подготовка и проведение Новогодних праздников	5-7
	2 неделя	День здоровья	ФО, Н	Оздоровительные мероприятия по плану педагогов в соответствии с возрастом детей	5-7
	3 неделя	<i>ЧФУ Творческая мастерская</i>	ЭН	<i>Выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)</i>	5-7

ПатН – патриотическое направление
 ДНН – духовно-нравственное направление
 ЭЭН – этико- эстетическое направление
 ТН – трудовое направление
 ПозН – познавательное направление
 СН – социальное направление
 ФОН – физическое и оздоровительное направление

Ссылка на мероприятия, праздники, события в старшей группе компенсирующей направленности: <https://cloud.mail.ru/public/b4rC/KFpHcthx5>

Ссылка на мероприятия, праздники, события в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности:
<https://cloud.mail.ru/public/7reh/MvyCFgGqZ>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Режим работы дошкольного отделения МБДОУ д/с № 25 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10-часовым пребыванием детей с 07.30 до 17.30 часов. В МБДОУ д/с №25, по адресу предоставления образовательных услуг:

Краснодарский край, Славянский район, станица Петровская ул. Партизанская, 38.

Функционирует старшая и подготовительная группа компенсирующей направленности для детей ТНР. Основными участниками реализации Программы являются дети старшей группы (5-6 лет) компенсирующей направленности и подготовительной группы(6-7)компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе: