

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 станицы Петровской муниципального образования
Славянский район

Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Донченко Анастасии Григорьевны
за 2020-2021 г.

ст. Петровская
2021г

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Донченко Анастасии Григорьевны за 2020-2021 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. Работа учителя-логопеда осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и планом работы учителя-логопеда.

По результатам диагностического обследования, была сформирована старшая группа компенсирующей направленности в количестве 10 человек с ОНР III уровня.

Коррекционно-развивающий процесс строился в соответствии федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

- с учетом:

-примерной основной образовательной программы дошкольного образования, (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 года № 2/15); «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», под редакцией Нищевой Н.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ д/с № 25 составлена с учётом социального заказа родителей (законных представителей) МБДОУ д/с № 25 на основе методического пособия «Ты Кубань, ты наша Родина», методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой Р.Б.Стеркиной

Работа осуществлялась в соответствии с целями: Коррекционно-развивающими; коррекционно - образовательными; коррекционно - воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2020 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи:

- выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение

развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.
3. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.

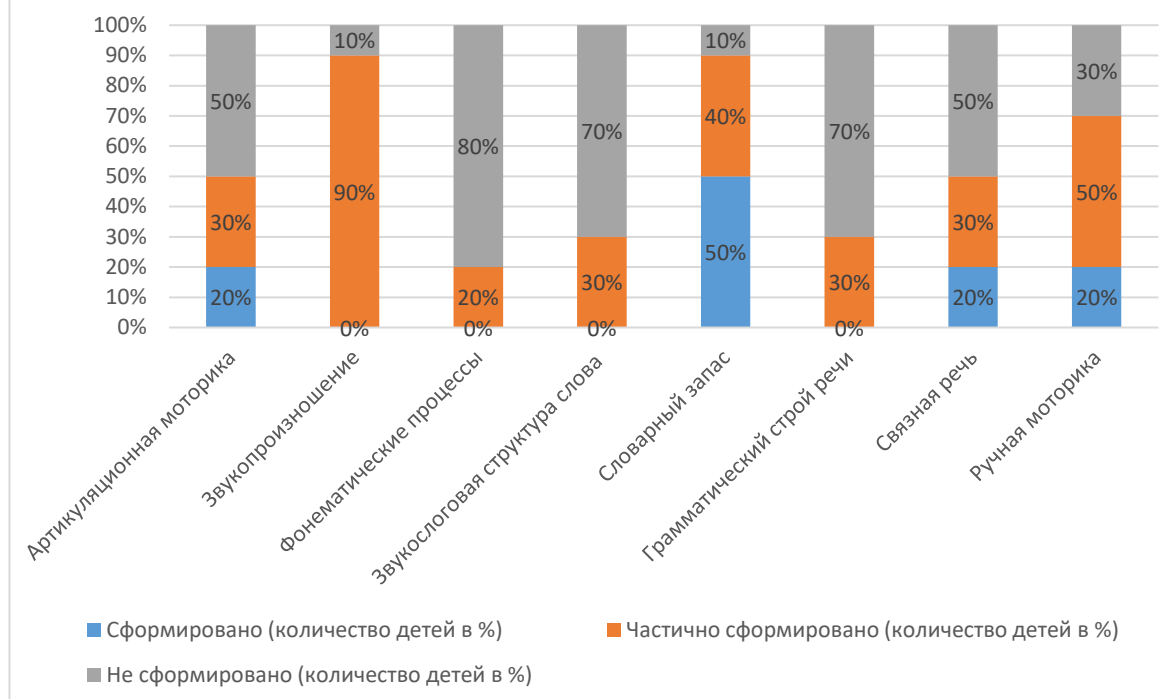
По данным логопедического обследования, был составлен индивидуальный маршрут на каждого ребёнка, расписание индивидуальной работы, а также сформированы подгруппы (2 подгруппы) для проведения занятий коррекционно - развивающей направленности.

Результаты мониторинга речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности проведены в таблице и диаграмме.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном год (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	20%	30%	50%
Звукопроизношение	0%	90%	10%
Фонематические процессы	0%	20%	80%
Звукослоговая структура слова	0%	30%	70%
Словарный запас	50%	40%	10%
Грамматический строй речи	0%	30%	70%
Связная речь	20%	30%	50%
Ручная моторика	20%	50%	30%

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном год (вводный
мониторинг)**

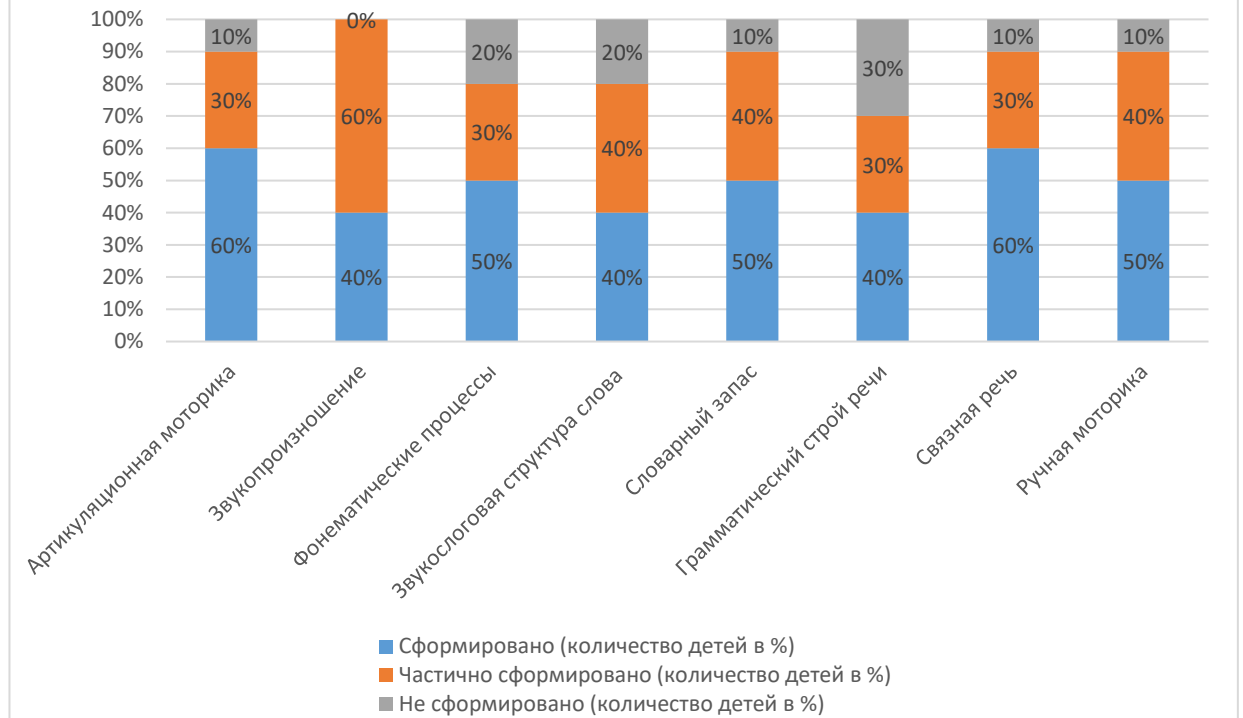


Для большей достоверности и наглядности представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном год (итоговый
мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	60%	30%	10%
Звукопроизношение	40%	60%	0%
Фонематические процессы	50%	30%	20%
Звукослоговая структура слова	40%	40%	20%
Словарный запас	50%	40%	10%
Грамматический строй речи	40%	30%	30%
Связная речь	60%	30%	10%
Ручная моторика	50%	40%	10%

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном год (итоговый мониторинг)



Вывод: об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы свидетельствует изменение процентного соотношения показателей детей давших положительную динамику к концу 2020-2021 года по всем видам деятельности и составило-70%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом, учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Stem-технология, технология mindmaps, Су- Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в

коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации и игровые упражнения.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В группе систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Работа с воспитателями.

1. Ознакомление с результатами первичной диагностики.
2. Консультация «ФГОС ДО. Речевое развитие. Целевые ориентиры».
3. Практикум по автоматизации поставленных звуков «Работа по взаимодействию логопеда и воспитателя по автоматизации поставленных звуков».
4. Консультация: «Развитие речи младших дошкольников».
5. Консультация «Социализация детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».
6. Беседы о контроле над произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов.

7. Ознакомление с результатами педагогического среза.
8. Консультация: «Система игр- путешествий, как средство социализации и коррекции речи детей дошкольного возраста с недоразвитием речи».
9. Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи.
10. Сторителлинг, как средство развития речи детей.
11. Фонематический слух - основа правильной речи.
12. Тренинг по дыхательной гимнастике А.С. Стрельниковой для воспитателей и специалистов.
13. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
14. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОНР.
15. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста
16. Ознакомление с результатами итоговой диагностики.
17. Рекомендации на летний период.
18. Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями.

2. Работа с музыкальным руководителем.

1. Совместное обсуждение результатов обследования детей с речевыми нарушениями.
2. Обсуждение плана по логоритмике.
3. Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем о необходимости учета речевых нарушений при подготовке занятий и праздников.
4. Помощь музыкальному руководителю в подготовке к Новомуднему празднику.
5. Беседа с музыкальным руководителем об особенностях темпо-ритмической стороны речи у детей с ОНР.
6. Рекомендации о контроле за правильной и четкой речью детей.
7. Анализ совместной работы.

3. Работа с педагогом психологом

1. Индивидуальная беседа с педагогом- психологом о психолого-педагогических особенностях детей с ОНР
2. Заседание ППК
3. Подготовка к интегрированным занятиям.
4. Анализ совместной динамики развития ребенка.

4. Работа с родителями

1. Консультации для родителей:
«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»
«Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями»
«Роль мелкой моторики в развитии речи детей»

«Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе»

2. Мастер - классы для родителей:

«Сказки о веселом язычке»

«Игровые приемы по развитию связной речи детей»

3. Участие в собраниях:

«Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос –ответ», как по плану, так и по запросу.

«Развитие связной речи детей старшего возраста»

«Проведение родительских собраний как в традиционной, так и нетрадиционной форме.

1. Выпущены памятки по темам консультаций

2. Размещена информация для родителей на сайте по темам:

«Развитие речи детей раннего возраста, «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика»,

3. Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Организационно-методическое направление.

1. Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях внутри ДОУ:

Семинар - практикум для воспитателей «Современные технологии в развитии связной речи детей с ОНР. – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений»

- *Выступление на педсовете по теме «Содержание и современные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями».*

Презентация игр на педсовете «Игры, игровые пособия по развитию речи детей»

2. Курсы повышения квалификации:

- «Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации (познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие» (ООО «ЦНОиИ», г. Санкт-Петербург) .

-«Современные подходы к использованию логопедического массажа» (ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет).

Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

Систематизирован и дополнен иллюстративный и раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий.

Пополнены игровые пособия для автоматизации и дифференциации звуков

Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей

Пополнены материалы для развития артикуляционного аппарата

Вывод: логопедическую работу за 2020-2021 учебный год, можно признать результативной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты. Коррекционная направленность всего образовательного процесса была основана на системном подходе.

Учитель-логопед

Донченко А.Г.

Заведующий МБДОУ д/с №25

Пашинская И.В.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 станицы Петровской муниципального образования
Славянский район

Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Донченко Анастасии Григорьевны
за 2021-2022 г.

ст. Петровская
2022г

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Донченко Анастасии Григорьевны за 2021-2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. Работа учителя-логопеда осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и планом работы учителя-логопеда.

По результатам диагностического обследования, была сформирована старшая группа компенсирующей направленности в количестве 10 человек с ОНР III уровня.

Коррекционно-развивающий процесс строился в соответствии федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

- с учетом:

-примерной основной образовательной программы дошкольного образования, (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 года № 2/15); «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», под редакцией Нищевой Н.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ д/с № 25 составлена с учётом социального заказа родителей (законных представителей) МБДОУ д/с № 25 на основе методического пособия «Ты Кубань, ты наша Родина», методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой Р.Б.Стеркиной

Работа осуществлялась в соответствии с целями: Коррекционно-развивающими; коррекционно - образовательными; коррекционно - воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Диагностика отклонений в речевом развитии у детей дошкольного возраста и предупреждение возникновения нарушений письменной речи.
2. Интеграция действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.
3. Распространение специальных знаний среди педагогов и родителей по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений.
4. Продолжать создавать благоприятные условия для развития речевой коммуникации детей.
5. Продолжать работу над формированием и закреплением правильного отчетливого произношение нарушенных звуков.
6. Оказывать консультативную помощь родителям детей с проблемами и развития речи.

Диагностическое направление

В начале и конце учебного года был проведен мониторинг речевого развития 10 воспитанников, зачисленных в подготовительную группу компенсирующей направленности с ОНР.

Цель: Выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности.) Использовался диагностический инструментарий:

4. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.
6. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.

По данным логопедического обследования, был составлен индивидуальный маршрут на каждого ребёнка, расписание индивидуальной работы, а также сформированы подгруппы (2 подгруппы) для проведения занятий коррекционно - развивающей направленности.

Результаты мониторинга речевого развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности проведены в таблице и диаграмме.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном год (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	60%	30%	10%
Звукопроизношение	40%	60%	0%
Фонематические процессы	50%	30%	20%
Звукослоговая структура слова	40%	40%	20%
Словарный запас	50%	40%	10%
Грамматический строй речи	40%	30%	30%
Связная речь	60%	30%	10%
Ручная моторика	50%	40%	10%

Таблица мониторинга речевого развития детей
подготовительной группы компенсирующей направленности
в 2021-2022 учебном год (вводный мониторинг)

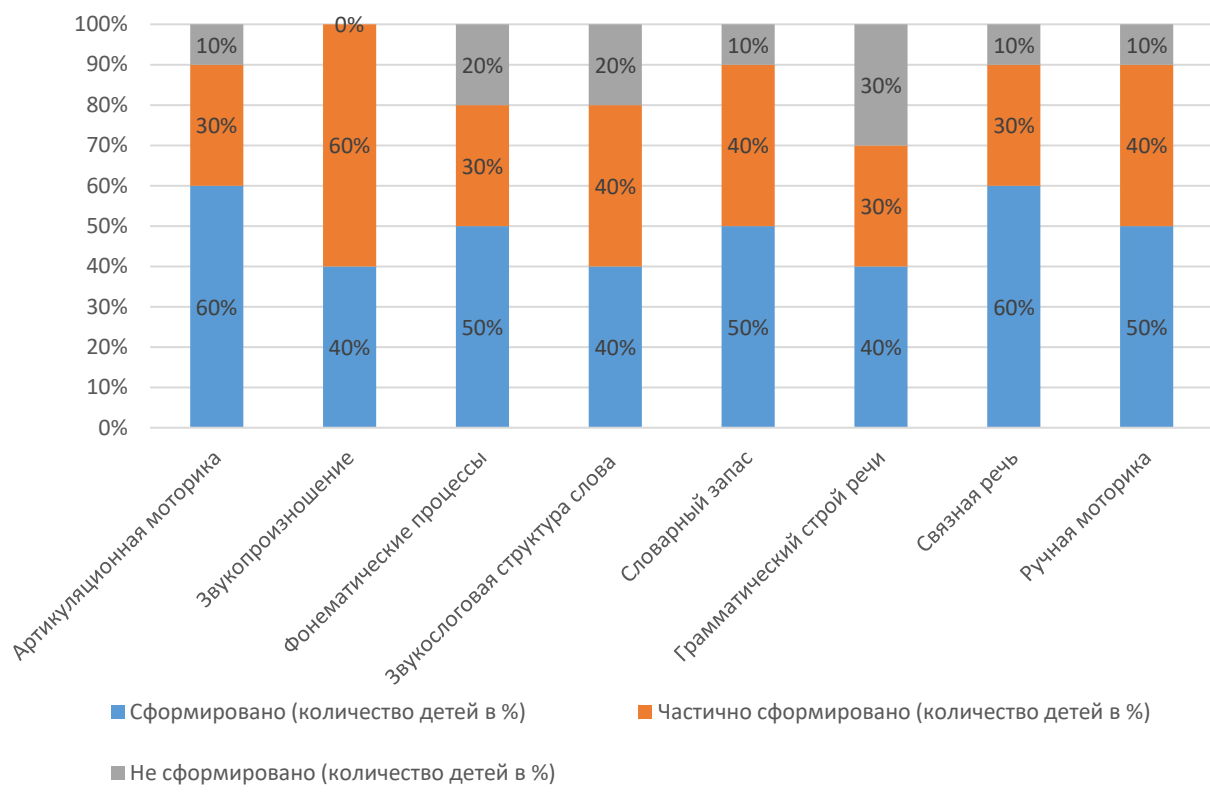
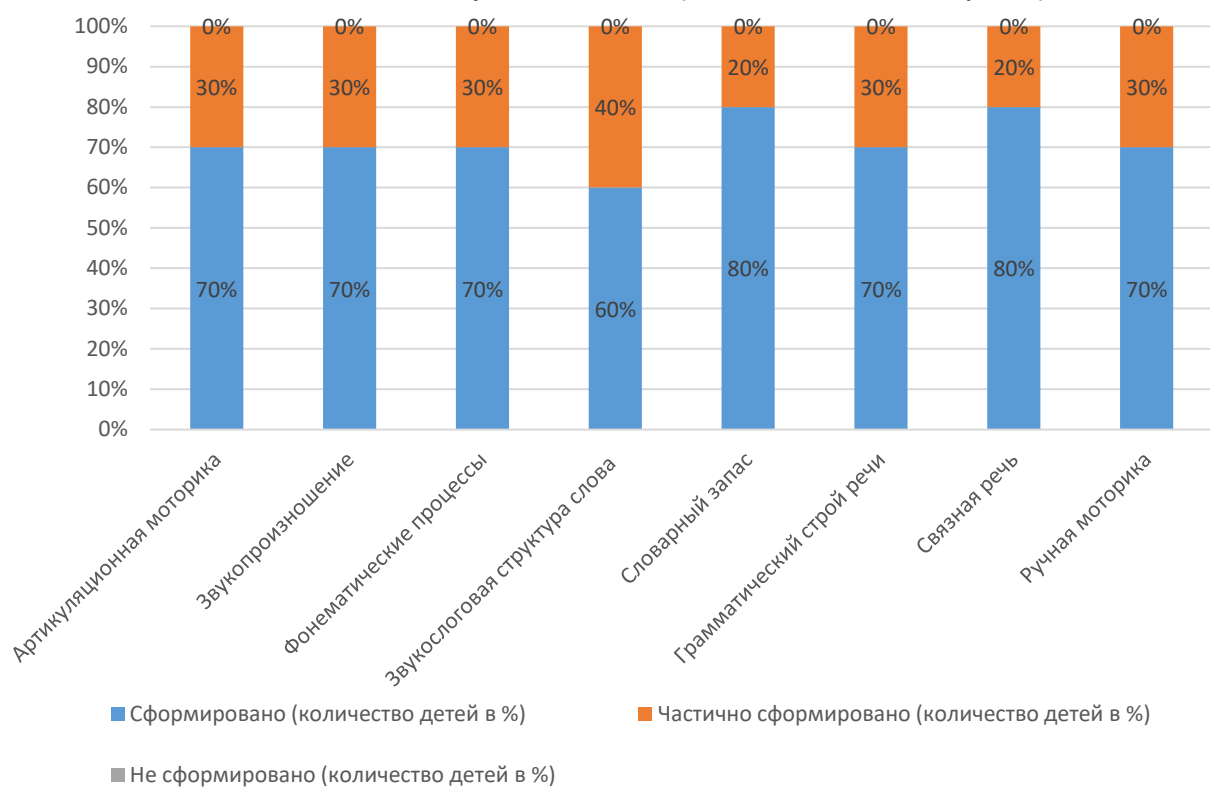


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной
группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном год
(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (число детей в %)	Частично сформировано (число детей в %)	Не сформировано (число детей в %)
Артикуляционная моторика	70%	30%	0%
Звукопроизношение	70%	30%	0%
Фонематические процессы	70%	30%	0%
Звукослоговая структура слова	60%	40%	0%
Словарный запас	80%	20%	0%
Грамматический строй речи	70%	30%	0%
Связная речь	80%	20%	0%
Ручная моторика	70%	30%	0%

Таблица мониторинга речевого развития детей
подготовительной группы компенсирующей направленности
в 2021-2022 учебном год (итоговый мониторинг)



Вывод: За два года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в таблицах, что еще раз подтверждает стойкую положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проделанной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце года.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 9 человек.

У 9 воспитанников (90%) речь полностью соответствует возрастной норме. Один ребенок (10%) остался в подготовительной к школе группе по заявлению родителей. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила 90%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического

воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

4. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

5. Декабрь, январь, февраль.

6. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

2. Обучение грамоте.

3. Развитие словаря.

4. Совершенствование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года ежедневно к каждому занятию подбирался разнообразный дидактический и наглядный материал, мультимедийное оборудование.

Основными задачами фронтальных логопедических занятий в старшей логопедической группе являлись:

- развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность расширить словарь ребенка;
- формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения;
- умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;
- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение детей самостоятельному высказыванию, составлению рассказа-описания.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались различные

современные здоровьесберегающие технологии: кинезиология, логоритмика, дыхательная гимнастика, нейропсихологическая коррекция.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялись развивающие игры – нейротренажеры.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации.

Консультативное направление

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Консультации для воспитателей:

- «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей дошкольного возраста»
- «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста»
- «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»
- «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях»

2. Работа с родителями

Изготовление папок-передвижек

Мастер-класс для родителей «Мультстудия- как средство развития речи»

Консультации :

«Игры в кругу семьи»

«Практический показ отдельных приёмов и упражнений по развитию артикуляционной и пальчиковой моторики; обучение некоторым приёмам нейрогимнастики.»

«Использование игровой платформы Mersibo для развития фонематического слуха у детей.»

«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»

Индивидуальные консультации по запросу родителей.

Организационно-методическое направление.

1. Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях внутри ДОУ:

Семинар - практикум для воспитателей «Интеллект карты-средство визуализации и запоминания информации.

- *Выступление на педсовете* :Содержание и современные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

Презентация игр на педсовете «Игры, игровые пособия по развитию артикуляционного аппарата детей»

2. Участие в районных методических объединениях, семинарах -РМО по теме «Игровые методы и приёмы в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста» с выступлением и демонстрацией игровых и дидактических пособий по теме: «Использование игровых приемов при проведении артикуляционной гимнастики».

3. Курсы повышения квалификации по теме: «Организация работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности» (ООО «ЦНОиИ», г. Санк-Петербург).

Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

Изготовлено пособие «Доббль» для автоматизации шипящих и сонорных звуков.

Изготовлены консультационные демонстрационные папки-передвижки для родителей.

Создан сборник картинок для рисования двумя руками

Изготовлено пособие «Логопедический горох»

Изготовлены карточки для игр на развитие межполушарного взаимодействия

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за период 2021-2022 года, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного, деятельного и дифференцированного подхода.

Учитель-логопед

Заведующий МБДОУ д/с №25



Донченко А.Г.

Пашинская И.В.

