

Целевая экскурсия в детскую библиотеку (подготовительная к школе группа)

Программное содержание:

- обогатить представление детей о библиотеке,
- познакомить с профессией библиотекарь,
- воспитывать бережное отношение к книге, любовь к чтению.

Ход экскурсии:

Дети заходят в библиотеку, их встречает библиотекарь и приглашает в читальный зал.

Воспитатель: Ребята, кто знает, где мы с вами находимся? Кто здесь работает? (ответы детей) А давайте познакомимся.

Библиотекарь: Меня зовут Екатерина Ивановна, я много лет работаю в библиотеке. Кто из вас скажет, чей же это дом – библиотека? (ответы детей)

Екатерина Ивановна рассказала детям о библиотеке, о своей профессии, об интересных детских книгах и предложила детям подойти к полке и самим выбрать книгу, чтобы рассмотреть ее.

Дети с интересом рассматривали книжки, им было очень интересно, потому что здесь очень много стоит шкафов и все они заставлены книгами на разные темы.

Физминутка.

Библиотекарь: Давайте поиграем, я буду зачитывать несколько строк, а вам надо будет отгадать из какой сказки эта строчка

Из какой сказки эти слова: «*Эх, старуха! По амбару помети, по сусекам поскреби.*»? (из сказки «Колобок»)

Что случилось с колобком? (надоело ему лежать, и покатился он на лавку, с лавки на пол, с пола на крыльцо, с крыльца на двор, а там за ворота всё дальше и дальше.)

С кем встретился колобок? *(с зайцем, волком, медведем, лисой)*
А кто вспомнит песенку колобка? *(Я, Колобок, Колобок.)*

Какая сказка начинается так: «Жили – были лиса да заяц. У лисы была ледяная избушка, а у зайца – лубяная»? *(русская народная сказка «Заюшкина избушка»)*

Кого пустил заяц к себе жить? *(лису)*

Как лиса с зайчиком поступила? *(выгнала его из избы)*

Кто хотел помочь зайцу, чтобы прогнать лису из избы? *(помощь предлагали – собака, волк, медведь, петух)*

Как лису выгнал петух *(Ку- ка- ре-ку!*

Иду на ногах,

В красных сапогах,

Несу косу на плечах,

Хочу лису посечи,

Пошла лиса, с печи)

Какой конец у этой сказки?

Из какой сказки эти слова: «Вот Машенька – деревце за деревце, кустик за кустик – и ушла далеко от подружек»? *(сказка «Маша и медведь»)*

К кому попала Машенька? *(к медведю)*

Как решила Машенька попасть домой? *(напекла Машенька пирожков, достала большой – пребольшой короб и попросила отнести гостинцев дедушке с бабушкой в деревню)*

Как говорил медведь, когда уставал и хотел присесть? *(сяду на пенёк, съем пирожок)*

Как говорила Машенька из короба? *(Вижу, вижу! Не садись на пенёк, не ешь пирожок! Неси бабушке, неси дедушке)*

Библиотекарь: Молодцы, ребята все сказки отгадали. А теперь, кто пришел сегодня с родителями может записаться в библиотеку и взять понравившуюся книгу домой читать. Но помните, что книги нельзя долго держать, их надо возвращать вовремя.

Воспитатель: Ребята, вам понравилась наша сегодняшняя экскурсия? А что вам больше всего понравилось? Вам было интересно? А как надо обращаться с книгами?

Ну, все, давайте прощаться с Екатериной Ивановной, скажем ей спасибо, и пойдем в детский сад.

Целевая экскурсия на швейное производство «Белара»

Цель: Познакомить детей с профессиями людей на швейном производстве.

Ход экскурсии:

Дети пришли на швейное производство «Белара», нас встретила очень приветливая женщина, она представилась завскладом, её звали Лилия.

Лилия повела нас в большой цех, там очень много разных швейных машин – это был швейный цех. Здесь работают швеи. Нам показали как шьют брюки. Есть специальные машины, которые не просто шьют. На одной вшивают пуговицы и делают петли под них. Есть машины, которые вставляют кнопки.

А есть вышивальные машины, нам показали как машина вышивает.

Затем мы прошли в другой цех, где кроют одежду. Технолог Ира нам показала лекала, приложила к ткани и обвела их. Затем она все это передаёт на специальную раскройную машину, которая кроит. Это длинный стол, на нем лежало несколько слоев ткани. Двое мужчин управляли этой машиной. У них в руках был большой резак, который послушно ездил по нарисованным линиям. Здесь нужна большая сила и осторожность.

Потом Лилия повела нас в цех, где товар проверяют, гладят, складывают и запаковывают. Ребятам дали возможность вывернуть футболки, проверить швы. Прогладить, сложить в пакет и приклеить наклейку фирмы «Белара». Ребята были в восторге. Они с удовольствием трудились.

Затем нас пригласили подняться на второй этаж, там была покрасочная машина, она как ромашка, на ней делают надписи и рисунки на футболках. Здесь же стояла сушильная машина. Футболки с рисунком проходят через эту машину и выходят с готовым сухим рисунком. Мастер Алла сделала нашим ребятам на кусочках ткани надписи на память. Дети были очень довольны.

Так наша экскурсия подошла к концу.

Ребята сами познакомились с теми, кто работает на фабрике. Задавали вопросы, интересующие их. Узнали и увидели много нового. Познакомились с профессиями.

Целевая экскурсия на почту.

Цель: Познакомить детей с работой отделения связи с функцией **почты**, рассказать, как правильно подготовить письмо к отправке.

Предварительная работа проводится в преддверии праздника 9 мая. Воспитатель предлагает детям сделать приятный сюрприз своим родителям, бабушкам и дедушкам – отправить поздравления с праздником по почте. В совместной деятельности дети изготавливают поздравительные открытки. Воспитатель рассказывает, что для того, чтобы отправить открытку его нужно положить в конверт. Дети рассматривают **почтовые конверты**. Воспитатель рассказывает, что необходимо сделать для того, чтобы отправить письмо - написать адрес. Воспитатель заранее напечатала адреса, дети вырезали их и приклеили на конверт, а также кто отправил письмо. Рассматривая письма **детей**, воспитатель обращает внимание на отсутствие на конвертах **почтовых марок**, говорит, что без марки письма не дойдут. Воспитатель раздает марки, рассматривает их вместе с детьми, отмечает особенности внешнего вида: прямоугольная форма, на одной стороне картинка, на другой - клейкая основа. Обращает внимание, что марка клеится в правый верхний угол. Дети приклеили марки. Можно отправляться на почту.

Примерный ход экскурсии.

На почте нас встретила мама Юля (оператор почтового отделения) нашей Олеси и начальник почтового отделения и рассказала нам о работе почты. Провела ребят в склад с посылками, затем поднялись в кабинет почтальонов, где они сортируют письма, газеты, журналы. Чтобы доставить по адресам.. Здесь работает много людей. Работа на **почте очень интересная**, ответственная. Работники **почты** принимают от людей письма, посылки, бандероли (маленькие посылочки, готовят их к дальнейшему пути, иногда очень-очень длинному).

Чтобы письма и бандероли выдержали такой дальний и непростой путь, и дошли до своих адресатов в целостности и сохранности, их одевают в специальную одежду: письма - в конверты, бандероли и посылки - в ящики и бумагу. Конверты с упакованными письмами обязательно надписывают (*куда, кому, от кого*). Если этого не сделать, то письмо никогда не дойдет до своего адресата. Как вы думаете, почему неподписанное письмо не дойдет до адресата? А вы, дети, подписали свои письма?»

Работник **почты** кратко объясняет детям, для чего нужны **почтовые ящики**. Подготовленные к отправке письма дети торжественно опускают в **почтовый ящик**. Дети благодарят работников **почты**.

Спустя некоторое время педагоги интересуются у **детей**, пришли ли к их родителям письма. Кто доставал письмо из **почтового ящика**? Как родители отреагировали на письма?

Целевая экскурсия в аптеку.

Цель: Формировать представления детей о профессиях людей, работающих в аптеке, их роли в жизни каждого человека; дать знания о профессии провизор и фармацевт; воспитывать уважение к труду других людей и его результатам; пополнение словаря детей новыми словами: фармацевт, провизор, микстура, рецепт и т. д.

Организационный момент

Воспитатель предлагает детям отправиться на экскурсию, но куда, просит узнать, отгадав загадку:

" Если кашель или грипп

Или голос вдруг охрип,

Если плохо человеку

Мы торопимся в (**аптеку**)".

Воспитатель предлагает построиться для похода. Идя по улице, воспитатель рассказывает детям, что **аптек** в нашей станице много, но мы идём в ближайшую. Подходя к зданию **аптеки**, воспитатель говорит: " Ребята, на здании висит вывеска: "**Аптека**", буквы крупные, чтобы люди издали могли увидеть, что находится в этом здании. А на дверях написан режим работы **аптеки**. Заходим в **аптеку** и внимательно рассматриваем. За перегородкой стоит фармацевт. Здравуемся с ней, ребята, и задаём вопросы. Фармацевта зовут Роза. Она сейчас не может с нами побеседовать, как вы думаете, почему? Правильно, потому, что она обслуживает клиентов. Ребята, **аптека** - это тот же магазин, только в нём продаются лекарства. Фармацевт отпускает лекарства по рецепту, полученному от доктора. А можно заниматься самолечением? Нельзя, можно, наоборот, навредить своему здоровью. В **аптеке** продаются различные лекарства: таблетки, микстуры, порошки, витамины. Так же здесь можно купить различные аппараты для получения различных анализов. А ещё в **аптеке есть провизор**, который отвечает за наличие в **аптеке лекарств**. Он получает заказ от фармацевта и привозит медикаменты с базы. Роза, скажите, а если нужного лекарства нет, что вы можете посоветовать? Фармацевт рассказывает, что она может предложить аналог необходимого, может позвонить в другую **аптеку** и **узнать**, нет ли у них нужного вам препарата.

После беседы детям разрешается посмотреть все витрины с лекарствами, задать вопрос работникам **аптеки и воспитателю**. В заключение воспитатель спрашивает, что же нужно делать для того, чтобы не болеть? (*ответы детей*) Да, правильно, нужно заниматься физкультурой и кушать много фруктов и овощей, потому, что в них содержатся витамины,

необходимые организму. Дети прощаются и отправляются в детский сад. В группе воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно - ролевую игру " Аптека" и выбрать фармацевта и провизора. Во время игры закрепляются полученные детьми знания.

Знакомство с профессией пожарного.

Цель: Формировать представления детей о профессиях людей, познакомить с профессией пожарного.

Воспитатель.

Ребята, послушайте стихотворение и скажите, о людях, какой профессии в нем шла речь?

За сутками сутки и ночью, и днем
Готовы пожарные к битве с огнем.
И мало отважным пожарным быть,
Чтоб злой и коварный огонь победить,
А следует много знать и уметь,
Чтоб четко и быстро огонь одолеть.

Воспитатель. Совершенно верно! О пожарных. К нам в детский сад приехала пожарная машина, мы сейчас пойдем, познакомимся с пожарными и больше узнаем о них и их работе. Вы увидите, какие машины им помогают в борьбе с огнем, кто первый получает сигнал о том, что где-то произошел пожар.

На заднем дворе детского сада стояла пожарная машина. Нас встретили двое пожарных. Они рассказали, как несут свою службу, показали машину. Растянули на земле пожарный шланг. Он был очень длинный. Затем пожарные начали задавать вопросы нашим ребятам:

- Почему пожарный должен быть сильными, смелыми, закаленными? *(ответы детей)*

- Совершенно верно, молодые и сильные они в любую минуту готовы приступить к тушению пожара

- Как вы думаете, почему пожарная машина красного цвета? *(ответы детей)*

- Ребята, скажите, для чего пожарная машина оборудована специальными звуковыми «сиренами» и световыми сигналами-«мигалками», рацией? *(ответы детей)*

- Правильно, пожарная машина должна очень быстро прибыть к месту пожара, сигнал необходим для беспрепятственного проезда, а по рации водитель может связаться с пожарной частью и другими машинами (дети рассматривают оборудование пожарной машины, садятся по очереди в кабину).

- Для того, чтобы пожарные не пострадали во время пожара у них есть специальные комбинезоны из огнеупорных материалов, каска, огнеупорные рукавицы. *(дети примеряют его отдельные элементы)*.

- Ребята, а в детском саду у вас есть комната для занятий? *(ответы детей)*

-В пожарной части тоже есть комната, в которой проводятся учебные занятия. Сейчас мы с вами находимся в комнате для учебных занятий. Обратите внимание на плакаты, которые размещены вдоль стен, на них показаны: последовательность одевания огнеупорного костюма, как пользоваться лестницей штурмовкой, как правильно надевать противогаз и т. д.

-Что нужно делать, чтобы не было пожаров?

-Можно ли детям играть со спичками?

-А разжигать в лесу костры?

-Можно ли без разрешения взрослых включать электроприборы?

-Зажигать газ?

-Какими качествами должен обладать пожарный?

-Что нужно делать нашим ребятам, чтобы стать пожарными?

Ответы детей.

Воспитатель:

Ребята, давайте поблагодарим пожарного за беседу с нами. Мы узнали много полезного и интересного. А сейчас мы пойдём в свою группу и проведём викторину по пожарной безопасности.

Заключительный этап

Викторина по пожарной безопасности

1. Как правильно вести себя во время пожара в квартире?

А). Попытаться самому потушить огонь.

Б). Позвонить по телефону «01» и вызвать пожарных.

В). Позвать на помощь соседей.

Верный ответ – Б.

2. Как поступить, если младшие сестра и братья от страха перед огнем спрятались в шкаф, под кровать или под стол?

А). Вытащить их оттуда и вынести из квартиры.

Б). Позвать на помощь взрослых и вывести их на улицу.

В). Поскорей убежать из квартиры.

Верный ответ – А или Б.

3. Что делать, если в квартире появился дым?

А). Обмотать лицо мокрой тканью и быстрее покинуть квартиру, стараясь не вдыхать глубоко, двигаться пригнувшись.

Б). Открыть окна и дверь, чтобы дым улетучился

Верный ответ – А.

4. Что надо делать, чтобы у вас в квартире никогда не возник пожар?

А). Соблюдать правила пожарной безопасности.

Б). Не пользоваться электроприборами.

В). Во всех комнатах поставить бочки с водой.

Верный ответ – А.

Знакомство с профессией сапожника, работника дорожной службы и водителя-экспедитора.

Цель: Формировать представления детей о профессиях людей, воспитывать уважение к труду взрослых.

Перед праздником 9 мая мы с ребятами ходили к памятнику «Погибших воинов» возложить цветы, а когда возвращались обратно в детский сад, наш путь лежал через рыночную площадь. Здесь стоит мастерская сапожника, и мы решили зайти и познакомиться с ним. Сапожник, представился нам дядей Ваней, с удовольствием показал нам свое рабочее место. У него на полках стояло много пар разной обуви. А еще у него есть специальная машина. На которой он прошивает обувь, вставляет молнии в сапоги. Ребятам очень понравилось в гостях у сапожника, они задавали много вопросов, рассматривали его замечательную машину. Обратили внимание на то, что в мастерской особый запах. Пахнет кожей. Мы поблагодарили сапожника и отправились дальше.

На половине пути мы встретили рабочего дорожной службы. Он стоял на обочине дороги, рядом с ним лежал какой-то большой дорожный инструмент. Мальчики очень заинтересовались этим инструментом, они познакомились с рабочим, его звали Сергей. Мальчики расспрашивали его об этом загадочном инструменте. Это был специальный инструмент для сверления дыр в асфальте. Дорожники собирались устанавливать знаки. Сергей согласился с нами сфотографироваться на память.

И вот мы почти уже в детском саду. Возле нашего сада есть магазин. Как раз в этот момент там стояла машина, которая привезла продукты в магазин. Дети обратились к мужчине, познакомились с ним и задали много вопросов о его профессии. Михаил ответил на все вопросы детей, он работает водителем-экспедитором, разрешил заглянуть в машину. Дети были в восторге. У нас получилось замечательное незапланированное путешествие по профессиям.