

Рецензия

на методическую разработку проектной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста по теме: «Изучи скорей дружок, чем опасен лёд, снежок!», воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 станицы Петровской Славянского района

Масенко Лилии Ильиничны

Методическая разработка по теме «Изучи скорей дружок, чем опасен лёд, снежок!» воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 станицы Петровской муниципального образования Славянский район Масенко Лилии Ильиничны представляет собой исследовательскую проектную деятельность по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста, их родителей, педагогов. Целью проекта является формирование представлений дошкольников по вопросам безопасного поведения во время зимних явлений природы (снег, лед, гололёд, сосульки), через решение следующих задач:

- расширение знаний детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность;
- уточнение и расширение представлений о разнообразии состояния воды в природе (снег, иней, изморозь, град, дождь, туман, лед);
- выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на прогулке;
- привлечение родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в зимнее время года.

Актуальностью разработки является проблема безопасности детей на водных объектах в зимний период и недостаточное знание детей о качествах воды, снега, льда, чем они опасны для людей.

Ценность представленной автором деятельности заключается в том, что эксперимент, самостоятельно проводимый ребёнком, позволяет обобщить результаты, полученные действенным путем: сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Исследовательская, познавательная деятельность способствует расширению кругозора детей, расширяет активный словарь, формирует представления об окружающем мире. Это имеет важное значение в развитии общего интеллектуального развития ребёнка.

Автор проекта подробно описывает все этапы предстоящей работы с детьми, родителями, социумом. Весь материал отражен в предоставленном плане реализации проекта.

Он осуществляется в процессе совместной деятельности воспитателя, детей и родителей в процессе опытно-экспериментальной, бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности.

Предлагаемые методические разработки по теме проекта (приложения к проекту) включают: беседы, конспекты опытно-исследовательской деятельности с детьми, просмотр презентаций, дидактические игры, игровые упражнения, подвижные игры, чтение произведений художественной литературы. Они составлены и подобраны с использованием современных образовательных технологий: коммуникативного общения, проблемно-поисковой, исследовательской деятельности, а также информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих, различных методов и приёмов дошкольного образования и доступны для детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, проект воспитателя МБДОУ д/с № 25 ст. Петровской Славянского района Масенко Лилии Ильиничны по теме «Изучи скорей дружок, чем опасен лёд, снежок!» соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО. Методическая разработка может быть рекомендована для воспитателей дошкольных образовательных организаций, а также для учителей начальных классов по воспитанию основ безопасного поведения детей в зимний период.

24.03.2021 года

Рецензент:

доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске – на – Кубани


М.Р. Морозов

удостоверяю

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 станицы Петровской
Муниципального образования Славянский район

**Методическая разработка
проектной деятельности по основам безопасности
жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста по
теме: «Изучи скорей дружок, чем опасен лёд, снежок!»**

Автор: воспитатель МБДОУ д/с №25
Масенко Лилия Ильинична

2019-2020 учебный год

Проект по основам безопасности жизнедеятельности " Изучи скорей дружок, чем опасен лёд, снежок!»

Тип проекта: исследовательско - творческий

Продолжительность проекта: долгосрочный (октябрь 2019г. – март 2020г.).

Участники проекта: дети старшей группы, их родители, воспитатели группы.

Актуальность проекта.

Проект разработан в силу особой актуальной проблемы безопасности детей на водных объектах в зимний период, так как у детей недостаточное знание о качествах воды, снега, льда, чем они опасны для детей.

Обеспечение безопасности жизни детей – одна из основных задач педагогов и родителей. При этом необходимо не просто оградить дошкольника от опасностей, а научить его и подготовить к возможной встрече с ними.

Формирование понятия взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов происходит через знакомство дошкольников со значением природы в жизни людей и представления о стихийных явлениях, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей.

Создавая условия для воспитания культуры безопасного поведения дошкольников в зимнее время года, необходимо содействовать овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения на зимних прогулках в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности.

Проблема: недостаточное знание детей о зимних явлениях природы; о качествах воды, снега, льда, сосуллек и чем они опасны для людей

Постановка проблемы:

- безопасность детей на водных объектах в холодное время года;
- вовлечение детей в активное освоение окружающего мира;
- развитие творческих способностей и любознательности в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности.

Цель: повышение уровня знаний воспитанников по вопросам безопасного поведения во время зимних явлений природы (вода, снег, лед, гололёд, сосульки).

Задачи:

- расширять знания детей о явлениях и объектах окружающего мира, об их взаимосвязи в природе через опытно-экспериментальную деятельность;
- уточнять и обогащать представления детей о разнообразии состояния воды в природе (снег, иней, изморозь, град, дождь, туман, лед);
- формировать умения детей делать выводы и умозаключения, на основе накопленного опыта, применять их в самостоятельной жизненной и творческой деятельности;

- выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на прогулке;
- развивать познавательную активность, мышление, память, воображение и любознательность;
- развивать трудовые и самостоятельные навыки детей, чувство коллективизма и ответственность за выполняемую работу;
- способствовать развитию у детей предвидения возможной опасности;
- воспитывать интерес к окружающему миру, проявлять активность и желание участвовать в реализации проекта.
- привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в зимнее время года.

Гипотеза (ожидаемый результат):

Наличие запаса знаний детей об основных правилах безопасного поведения позволит донести до каждого ребёнка необходимость выполнения правил безопасности, как залога его здоровья и безопасности, способствовать закреплению детьми элементарных знаний о правилах безопасного поведения в зимнее время года, формированию навыков сознательного отношения к соблюдению этих правил, развитию предвидения возможной опасности зимой на улице.

Обогащенные знания о природных зимних явлениях (снег, лёд, сосульки, гололёд), научит предосторожности, умению обращаться за помощью к взрослым.

Дети будут проявлять интерес к собственной безопасности и безопасности окружающих, желание им помочь.

Участие родителей в проекте повысит значимость проводимой работы, актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребёнка в решении задач безопасности.

Основные направления:

- 1.Содействие сотрудничеству детей и взрослых. Признание ребёнка полноправным участником образовательных отношений. Поддержка инициативы детей в выборе форм совместной деятельности.
- 2.Формирование познавательных интересов и социально- коммуникативного развития в различных видах деятельности.
- 3.Соответствие требований, методов возрасту и особенностям детей.

Принципы:

- 1.Учёт возрастных особенностей детей, опора на интересы ребёнка, равноправное взаимодействие воспитателя с детьми.
- 2.Повышение опытно-исследовательской деятельности, развитие творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.
- 3.Взаимодействие с семьями детей, с детской библиотекой (подбор художественной литературы, картин, выставок по теме проекта).

Содержание взаимодействий с детьми должно обеспечить развитие интереса, любознательности, активности, мотивации детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально- коммуникативное развитие
- речевое развитие
- художественно- эстетическое развитие
- познавательное развитие
- физическое развитие

Этапы проекта:

- 1.Подготовительный (организационный)
- 2.Основной (этап реализации проекта)
- 3.Заключительный (результативный)

1.Организационный этап: (октябрь 2020г.)

- 1.Выбор темы, названия проекта, определение проблемы и её важности
- 2.Постановка целей, задач..
- 3.Изучение методической литературы по тематике проекта.
- 4.Разработка плана реализации проекта (подбор научно- методической литературы, произведений художественной литературы для бесед с детьми, загадок, стихов, поговорок, иллюстраций, дидактических и подвижных игр, музыкального материала, видеоматериалов, презентаций по теме проекта).
 - подбор оборудования для опытно-экспериментальной деятельности и продуктивной деятельности с детьми.
- 5.Работа с родителями, детьми, библиотекарем.
- 6.Пополнение развивающей среды:
 - выставка методической и художественной литературы по теме проекта.
 - изготовление памяток для родителей: «Безопасность зимой», «научись правильно падать при гололёде».

2.Основной этап: (ноябрь 2019г.- февраль 2020г.)

Реализация проекта «Изучи скорей дружок, чем опасен лёд, снежок!» осуществляется в процессе организации совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.

Организация опытно- экспериментальной деятельности проходит в форме партнёрства взрослого и ребёнка, что способствует развитию у детей активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению результата, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

1. Проект реализуется через все виды деятельности согласно составленного плана. (В план могут вноситься изменения, дополнения, согласно предлагаемых детьми и родителями интересных форм работы по теме проекта).
- 2.Формы работы с детьми:

- беседы о зиме, воде, безопасности на водных объектах в осенне-зимний период;
- чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Безопасность на водных объектах».
- наблюдения за природными явлениями осенью и зимой;
- рассматривание выставки книг, иллюстраций;
- заучивание стихотворений, поговорок, загадывание загадок;
- проведение опытов с водой, снегом, льдом
- просмотр презентаций, мультфильмов «Безопасность на льду»;
- просмотр сказки «Серая шейка»;
- проведение различной игровой деятельности: подвижные зимние игры, катание на санках, скольжение по ледовым дорожкам, постройка снежной горки, игры со снегом, игра - драматизации «Двенадцать месяцев» и др.
- закрепление знаний детей в художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация.
- пение песен о зиме;
- разбор проблемных, непредвиденных ситуаций.

3.Заключительный этап: (март 2020г.).

Подведение итогов. Итоговое занятие по теме: «Расскажи скорей дружок, что узнал про лёд, снежок?».

Выставка методического материала, изготовленного и оформленного в ходе реализации проекта.

Перспективный план совместной деятельности воспитателя и детей проектной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности по теме: «Изучи скорей дружок, чем опасен лёд, снежок!»

В ходе проектной деятельности решаются задачи всех образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Дидактические игры:

«Опасности зимы»
«Кто поступает неправильно?»
«Как избежать неприятностей?»
«Основы безопасности на прогулке»

Игровые упражнения:

«Правила поведения на воде»
«Окажи первую помощь».
«Собери пазл».
«Дорисуй снежинку».

Физкультминутка:

«С неба падают снежинки». «Солнце землю греет слабо», «На дворе у нас мороз», «Ну, а снег летит, летит ».

«Пальчиковая гимнастика: «Вяжет бабушка Лисица», «Снежок», «Сосулька».

Подвижные игры:

«Два мороза», «Где мы были», «Снежная баба», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу», «Зима пришла! », «Берегись, заморожу».

Двигательные упражнения:

«Кто дальше прокатится», забей шайбу, передача шайбы друг другу, на ледяных дорожках.

Познавательно - исследовательская

«Познавательное развитие »

Наблюдения за природными явлениями:

Облака, снег, метель, гололедица, морозы, сосульки, замерзание льда.

Целевые прогулки: «Зима на участке детского сада»

Исследовательская работа.

Опыт 1. «Вода - это жидкость».
Опыт 2. «Вода бесцветная».
Опыт 3. «Вода может изменить свой цвет».
Опыт 4. «Вода может принимать любой вкус».
Опыт 5. «Вода не имеет запаха»
Опыт 6 . «Вода может замерзать»
Опыт 7 . «Снег тает и превращается в воду»
Опыт 8 «Какой формы вода?»

Трудовая деятельность

Утепление снегом корней деревьев.
Уборка участка детского сада, сбор снега в кучу для постройки горки.
Постройка фигур из снега на участке.
Постройки из снега на участке.
Украшение деревьев разноцветными сосульками.

Занятие «Осторожно! Лед»

Беседы на темы:

«Правила поведения на горке»;
«Не ходи по льду водоемов»;

«Обходи стороной скользкие места»;
«Нельзя на морозе лизать металл»;
«Осторожно сосульки»;
«Не ешь снег и сосульки»;
«Правила поведения на прогулке детском саду»;

Сюжетно- ролевая игра «Спасатели»

Рассматривание иллюстраций с изображением реки, водоема; предметных картинок с сюжетами использования воды .

Просмотр мультфильмов «Безопасность на льду» (Смешарики)

Просмотр презентаций «Зимняя река»;

Чтение произведений:

М. Перина «Живая вода»,
Е. Благинина «Снег»,
И. Бунин «Льет дождь холодный, точно лед»,
Т. Новицкая «Белый снег пушистый»,
А. Дэви «Зима», «Снежинка»,
Н.Павловской «На земле снежок лежит»,
Г.Косовой «Опасно кататься на замерзших лужах»,
И. Сурикова «Детство» .
Н.Носова «На горке»;
К.Ушинского «Умей обождать».
Б.Жидков «Помощь идет!», В.Шефнер «Льдина»,
С.Михалков «Дядя Степа - милиционер»

Отгадывание загадок.

Викторины: - «Что мы знаем о воде?» - «У воды играем – правила не забываем!»

Продуктивная

«Художественно- эстетическое развитие »

Рисование на тему: «Зимний лес»

Лепка на тему: «Опасные сосульки»;

Раскрашивание раскрасок на тему «Безопасность зимой»;

Музыкальная

«Художественно- эстетическое развитие »

Прослушивание произведений « Вальс снежинок»

Совместной деятельности воспитателей и родителей

Консультации:

«Оказание первой помощи людям, потерпевшим бедствие на воде»

«Правила безопасного поведения на водных объектах»

«Зимние забавы и безопасность»;

«Как безопасно кататься на санках»;

Папка - передвижка

«Чтобы избежать опасности»,

«Лед - источник повышенной опасности»

Тематическое родительское собрание

«Безопасность ребенка на прогулке в зимнее время года».

Трудовая деятельность

«Постройка снежной горки на участке детского сада»

Анкетирование родителей.

«Безопасность на водных объектах »

Совместная деятельность воспитателя и педагога

Консультации:

«Формы и методы работы с детьми по формированию у них элементарных навыков безопасного поведения на воде в зимний период»

Наглядно- демонстрационный материал

Пополнение учебно-методической литературы, плакатов, дидактических игр, наглядных пособий по теме безопасности.

Список используемой литературы:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Мю: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.1
2. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2014.
6. Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 2014, №7 2015
7. Виноградова Н. Ф. «Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5- 6 лет / Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана – Граф, 2013
8. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,
9. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников»,
10. Попова Т.И. «Мир вокруг нас».
11. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб, 2012. – 128 с.
12. Материалы сети интернет по данной теме.

ОПЫТЫ С ВОДОЙ



Игры на прогулке (наблюдение за свойствами снега)



**Опыты с водой, льдом, приуроченные к
Всероссийскому Уроку Арктики**



Опыты с водой. Свойство воды.



Методические материалы к проекту
 «Изучи скорей, дружок, чем опасен лёд, снежок»!
 воспитателя Масенко Л.И.



Памятка для детей и родителей по правилам безопасного поведения в зимний период.

- Обходите скамейки участки:
 - ▶ приехали в чистой сухой подошве кроссовки лежачих на скамейке;
 - ▶ если поскользнулся: падая вперед, на ладони, выкруив вперед руки, слегка согнутые в локтях;
 - ▶ не лезть на колеса: лучше задержать одежду;
 - ▶ если ты выскочишь влзад, успей ступни остановиться, опусти спину и ударь колени к животу;
 - ▶ на склоне безопаснее всего падать на бок, выставив вперед и вперед одну руку, чтобы не удариться головой.
- Переходи дорогу только в установленном месте!
- Зимой быстро темнеет: привяжите на одежду светоотражающие элементы!
- Дышите только носом!
- Не садитесь на холодную скамейку!
- Не ходите под крышами домов, там могут висеть сосульки!
- Не забывайте носить варежки и закрывать шарфы!
- На ноги надевай тёплые носки и тёплую обувь!
- Не ходи на речной лёд водоёмов без взрослых!
- Потери чувствительности - один из первых признаков обморожения! Срочно иди домой!
- Не лезь лязгом металлические предметы на морозе!
- Не снимайте шапку на улице!



Подвижные игры для проведения в зимний период.

Пословицы о зиме

- Зимой солнце светит, да не греет.
- Зима пройдет, и снег сойдет, а что посеяно — взойдет.
- В чужие края зиму не пошлешь.
- Зимой с бороной, а летом в извозе.
- Зимой всяк рад тулупу до пят.
- Мороз не велик, да стоять не велит.
- Медведь всю зиму лапу сосет.
- Два друга - мороз да вьюга.
- Холодная зима — благодать (предвещает урожай).
- Февраль строит мосты, а март их ломает.
- Солнце красно заходит - к ветру.
- Крутой месяц - к холоду.
- Дрова горят с треском - к морозу.



Опыты с водой

Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха»
 Вода – это жидкость. Жидкостью называют вещество, обладающее подвижностью, текучестью. Как доказать, что вода жидкость? Возьмите пустой стакан и стакан с водой, теперь попробуйте перелить с одного стакана в другой. Какая вода? (жидкая) – сделайте глоток. Какая вода на вкус? (безвкусная). Попробуйте есть ли запах у воды? (без запаха).
 Давайте опустим маленький мячик в стакан с водой. Мы видим мячик? (да). Значит вода какава? (прозрачная, бесцветная).

Опыт №2 «Вода имеет твердое свойство»
 Ребята возьмите чашку, налейте воды. Что там лежит? (ничего). Возьмите эту чашку, какой она? (прозрачная со льдом в руке). Значит вода – это вода. Вода может быть в твердом состоянии.

Опыт №3 «Цветная вода»
 Скажите какого цвета вода? На листочке по рисованию мы рисуем смешивать краски и получить новый цвет. Здесь же добавим желтой краской. Какой цвет получится, если их смешать?

Опыт №4 «Окрашивание воды»
 Некоторые вещества, соединившись в воде реагируют особым образом. (растворяются в воде в виде кристалликов марганцовки). Какого цвета получится раствор? (малиновый). А что будет если туда добавить прозрачную жидкость. Добавить питьевой в раствор немного перекиси водорода и жидкость становится прозрачной.

Опыт №5 «Вода имеет плавучесть»
 Попробуйте руки, кто из вас любит плавать. Скажите где вы плаваете? (в бассейне) как вы умеете плавать? (спинкой). Сейчас мы с вами плаваем в какой воде, не умеете плавать пройдите к столу. В одной банке прозрачная вода, а в другой солевой. В первой воде яйцо тонет, а в солевой – плавает. Добавив воду к солевой. То прозрачную воду, добавив яйцо, то плавать не будет.

Опыт №6 «Полночная лодка» (виноград и газированная вода)
 Давайте в стаканчики налейте газированную воду и опустите виноградный. Виноград так же будет, поэтому виноградная опустится на дно. (На виноградиках сразу будут собираться пузырьки воздуха, и из-за этого виноградика всплывут). На поверхность опустится виноград, и из-за этого виноградика всплывут. На поверхность опустится виноград, и из-за этого виноградика всплывут.

Опыт №7 «Форма воды»
 Как вы считаете есть ли у воды форма? (отвечают дети). У нас на столе различные предметы выберите себе любой из них (резиновые перчатки, ложки, стаканы) наполните их водой. Что получилось? (Вода не имеет формы).
 Мы с вами узнали, что вода – одно из самых удивительных веществ. В какой форме состояние может быть вода? (жидком, твердом, газообразном). Вода не имеет формы). Для жизни человека вода имеет огромное значение. Вода дает нам жизнь.

«Наблюдение за инеем».

Цель: познакомить детей как образуются иней.

Воспитатель: Масенко Лилия Ильинична

Утром, когда дети пришли в детский сад они заметили: Что все деревья покрыты белыми мелкими иголочками, ипеши.

Потоме выйдя на прогулку, дети увидели, что иней был везде на травах, деревьях, кустарниках. Мы с детьми решили поближе рассмотреть это явление природы и поговорить о нем. Я рассказывала детям – что это иней.

Предложила обратить внимание детей поближе рассмотреть его, потрогать- он был холодный, белый и необыкновенной формы.

Дети задавали много вопросов, но я решила послушать, что они думают.

Дети высказали свои предположения, откуда же берётся иней. Затем я им рассказала более подробно, что иней – это такое состояние воды, которое при температуре ниже 0 градусов образуется в тончайшей кристаллической льда. Иней может образоваться на различных предметах и поверхностях, на деревьях он представляет собой восхитительные украшения, а образуется он, когда поверхности различных предметов охлаждаются до отрицательной температуры.

Дети с интересом слушали мой рассказ про образование иней. В конце мы решили сделать фотографии.

Правила безопасности при катании с горок.

Воспитатель: МБДОУ д/с №25 Масенко Лилия Ильинична

Зима – это время забав и весёлых игр.

Катание с горок – всеми любимое зимнее развлечение. Скорость, свежий свежий ветер, бура переполняющих эмоций – для того, чтобы Ваш отдых был не только приятным, но и безопасным, стоит задуматься о выборе как горки, так и санок.

С малышом младше 3 лет не стоит идти на оживлённую горку, с которой катаются дети 70-10 лет и старше.

Если горка вызывает у вас опасения, сначала прокатитесь с ней сами, без ребёнка – испытайте спуск.

Если ребёнок уже катается на разновысотной «ожиженной» горке, обязательно следите за ним. Лучше всего, если кто-то из взрослых следит за спуском сверху, а кто-то снизу помогает детям быстро осваивать путь.

Ни в коем случае не используйте в качестве горок железнодорожные насыпи и горки вблизи проезжей части дорог.

Правила поведения на оживлённой горке:

1. Подниматься на снежную или ледяную горку следует только в месте подъёма, оборудованном ступеньками, запрещается подниматься на горку там, где навстречу скатываются другие.
2. Не съезжать, пока не отошёл в сторону предыдущий спускающийся.
3. Не задерживаться внизу, когда съехал, а скорее оттолкнуть или откатиться в сторону.
4. Не перебегать ледяную дорожку.
5. Во избежание травматизма нельзя кататься, стоя на ногах и на саночках.
6. Стараться не съезжать спиной или головой вперёд (на животе), а всегда смотреть вперёд, как при спуске, так и при подъёме.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 СТАНЦИИ ПЕТРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Консультация для родителей по теме:

«Зимние забавы и безопасность».

Воспитатель: МБДОУ д/с №25
Масенко Лилия Ильинична

2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 станции Петровской
Муниципального образования Славянский район

Методическая разработка проектной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста по теме: «Изучи скорей дружок, чем опасен лёд, снежок!»

Автор: воспитатель МБДОУ д/с №25
Масенко Лилия Ильинична

2019-2020 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 станции Петровской муниципального образования Славянский район.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе по теме: «Что мы знаем о воде»

Воспитатель:
Масенко Лилия Ильинична

2020

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 станции Петровской муниципального образования Славянский район.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по основам безопасности в подготовительной к школе группе по теме: «Осторожно лёд!»

Воспитатель:
Масенко Лилия Ильинична

2020

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №25 станицы Петровской
муниципального образования Славянский район.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по основам безопасности в подготовительной к школе
группе
по теме: «Осторожно лёд»**

Воспитатель:

Масенко Лилия Ильинична.

2020

Конспект занятия по ОБЖ

«Осторожно лёд»

Цель: Формировать у детей представления о безопасном поведении на льду водоёмов.

Задачи:

Познакомить детей с правилами безопасного поведения на льду водоёмов.

Развивать способности к осмысленности восприятия опасности на водоёмах.

Закрепить знания детей о воде, её состояниях.

Воспитывать чувство самосохранения, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающим.

Предварительная работа: беседа о поздней осени, зиме, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений, заучивание стихотворений, опыты с водой, наблюдение за льдом, снегом; беседы о воде, о состоянии воды, о том, как вода помогает человеку; чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Вода».

Материал и оборудование: 2 таза с водой, пенопласт тонкий и толстый, мелкие игрушки.

Предполагаемый результат: умеет поддерживать беседу о безопасности поведения на водоёмах зимой, поздней осенью, рассуждает, высказывает свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых задач.

Ход занятия:

Вос – ль : Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам : «Будет интересно!»

Вос-ль: Ребята, отгадайте загадку:

Чего в гору не выкатить,

В решете не унести,

В руках не удержать?

Вос-ль: Правильно ! Вода. Ребята , скажите, где можно встретить воду?

Вос-ль: Ребята, что можно делать с водой?

Вос-ль. А во что может превратиться вода? (лед, пар).

- Когда вода превращается в лед? (зимой в морозы).

Вос-ль: А сейчас отгадайте загадки о воде в разных состояниях:

Зимой на земле лежал , весной в реку убежал (снег).

Я – вода, да по воде , же и плаваю. (лед)

И не снег, и не лед, а серебром деревья уберёт. (иней)

Вос-ль: Зачем нужна вода? (ответы детей)

Вос- ль: Пускать кораблики, плескаться и обливаться водой в жаркий день, купаться в водоеме и т. д.

Вос-ль Вода это прекрасно. Кажется, что ничего плохого произойти не может. Но это не так. Вода может быть ОПАСНОЙ.

Вос- ль: Как вы думаете, почему и когда вода может быть опасной?

Вос- ль: А теперь давайте поиграем. Игра «Капельки».

Вос-ль: Ребята, представте, что мы с вами капельки. Все капельки самостоятельные (Дети хаотично гуляют по кругу.)

Вос-ль: Но вот, капельки встречаются друг с другом, и получается ручеек. (Дети разбиваются на пары и берутся за руки. Пары двигаются друг за другом)

Вос-ль: А теперь ручеек течет в реку и потом впадает в море.

Дети берутся за руки и образуют большой круг.

Вос-ль: Наш круг может менять форму, как и вода (круг из детей вытягивается в овал).

Вос-ль. Итак, каждый из вас- капелька воды. Ваши ладошки такие горячие, что вам уже невозможно держать друг друга за руки. Ваши руки опускаются, жара заставляет активно двигаться. Каждый из вас стал частичкой пара.(Дети бегают по группе).

Вос-ль: А теперь вас замораживают, вам становится холодно. Надо встать поближе друг к другу и обняться. Что стало теплее.

Вос-ль Молодцы. Вот так вода и превращаются в лед. Садимся на места.

Вос-ль: Ой, ребята, что-то скрипнуло! Посмотрим, кто же там?

(Воспитатель достаёт игрушку зайца.)

Вос-ль : Здравствуй зайчик? Куда же ты собрался?

Заяц: На речку. Я вчера пробежал возле речки и увидел, что она покрылась льдом. А сегодня я буду на льду кататься, с берега на санках спускаться.

Вос-ль А не рано ли, зайчонок?

Ворона: Пора уже, пора! Раз речка покрылась льдом можно играть на льду, на лыжах и конках кататься.

Вос-ль: Ой, ой, ой! Да зима-то ещё даже не началась, морозы лишь несколько дней стояли, лёд пока молодой и совсем тонкий. Давайте, ребята, посмотрим, что может случится на молодом льду. Зайчик. Садись и послушай с ребятами.

Какая опасность может подстергать нас зимой на реке? (Можно провалиться под лед).

А как вы думаете, почему можно провалится под лёд? (Лёд хрупкий, неокрепший) Прочный лёд имеет синеватый или зеленоватый оттенок. Лёд с желтовато серым оттенком- ненадёжен.

Нужно это помнить. Для того чтобы не попасть в беду, нужно соблюдать правила поведения на льду. Про которые, мы сейчас с вами узнаем.

Первое правило- не выходи один на лёд!

Почему нельзя гулять одному по льду? (Если случится беда, то некому будет прийти на помощь).

Вы наверное видели, что и в холодное время года люди продолжают ловить рыбу. Что остаются на льду, после того как они порыбачили? (Лунки).

Лунки – отверстия во льду, сделанные при помощи вращающего инструмента.

Слово « лунка» обозначает –ямочка, впадина, прорубь.

Не ходи зимой по льду:

Можешь ты попасть в беду-

В лунку или в полынью-

И загубишь жизнь свою.

Ребята, а Полынья – это незамёрзшее или растаявшее место на поверхности реки или другого водоёма.

Каким будет второе правило? (Под снегом могут быть лунки), (Надо избегать мест, где тонкий лёд, обходить лунки).

В тех местах, где бьют ключи

И бегут к реке ручьи

Или где стоит завод,-

Знай, что там не прочный лёд.

Ещё тонкий лёд бывает около кустов, деревьев, в тех местах, где водоросли вмёрзли в лёд.

Какие правила поведения на льду нужно соблюдать?

Правило первое: нельзя ходить по льду без взрослых.

Правило второе: избегать мест, где лёд тонкий. Это места под сугробами, около кустов, около стока вод, около ключей и ручьев, впадающих в реку, около берега, лунок. Вот видите ребята, как много правил безопасного поведения на льду надо знать! Поэтому никогда не ходите на лёд одни без взрослых. Только взрослые могут определить, достаточно ли безопасно ступить на лёд.

Вос-ль: зайчик, ты запомнил правило поведения на льду?

- Да! Ребята, я со своими друзьями приглашаю вас на танец, сейчас давайте немного отдохнем и сделаем физминутку.

На последок я хочу вам показать эксперимент.

На отдельном столе, располагаются 2 ёмкости с водой (2таза, на поверхности положены листы тонкого и толстого пенопласта, которые заменяют лёд. Детям предложить опытным путём выяснить на какой поверхности игрушка устоит и не утонет.

Вос-ль: Ребята, вы выяснили, что тонкий лёд для нас опасен.

Заключительная часть :

Вос-ль: ребята, зайчик нам хочет что то сказать:

-ребята, я скорей побегу в лес, расскажу друзьям о правилах. А на речку только вместе с мамой, папой пойду. До свидания ребята!

Вос-ль: Ребята, находясь на водоёме, в любое время года зимой или летом, будьте всегда осторожны и соблюдайте правила безопасности, тогда с вами не произойдет ничего плохого.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

Консультация для родителей по теме:

«Зимние забавы и безопасность».

Воспитатель МБДОУ д/с №25

Масенко Лилия Ильинична

2020 г.

Консультация для родителей.

«Зимние забавы и безопасность».

С наступлением зимы потенциальных опасностей становится больше, следовательно, актуальная проблема формирования у детей навыков безопасного поведения в зимнее время года.

Мы взрослые, должны не просто оградить ребёнка от опасностей, которые встречаются в зимнее время года, а подготовить к возможной встрече с ними, повысить им навыки безопасного поведения. Необходимо содействовать овладению каждым ребёнком навыками безопасного поведения на прогулках в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности.

Постарайтесь, чтобы и ваши дети получили удовольствие от зимы, поэтому как можно раньше объясните им, что выпал снег, это вовсе не означает, что они должны оставаться дома.

Помните в детстве это радостное возбуждение, когда, проснувшись, вдруг обнаруживаешь, что вокруг белым-бело? Зимние прогулки всегда приносят огромную радость детям. Многие дети с осени начинают с нетерпением ждать снега, чтобы покататься на санках, скатиться с горки на ледянке, покататься снежками и построить снежные башни и лабиринты.

Но зимнее время омрачает радость детей и родителей очень распространенными травмами. Обезопасить себя от неприятных последствий зимних прогулок помогут простые и, казалось бы, само собой разумеющиеся правила.

«Одежда для зимней прогулки».

Собираясь на прогулку, родители часто задумываются: как одеть ребёнка, чтоб он и не замёрз, и не перегрелся? Надо помнить главное: ребёнка не надо кутать! Перегрев не лучше, чем охлаждение. Найдите середину, одежда не должна сковывать движения, она должна быть удобной, легкой и тёплой одновременно. Зимняя обувь, как и любая другая, должна быть удобной. Даже теплым, но все равно собирающим снег, ботинкам лучше предпочесть сапожки, в которые можно заправить штаны. Проследите чтобы подошва была рельефная – ребёнок меньше будет скользить по снегу и льду. Чтобы застраховаться от потери варежек или перчаток, пришейте к ним резинку.

«Зимние забавы и безопасность».

Давайте вспомним зимние забавы и безопасность».

Нужно вспомнить, как можно поиграть с детьми на прогулке зимо (катание на санках, ватрушках, лыжах, коньках; лепка фигур из снега, опыты со снегом и др.) Но у каждой зимней забавы есть и свои особенности, свои правила безопасности. Катание на лыжах . в целом катание на лыжах самый безопасный вид зимних прогулок. Однако, обратите внимание на горку с которой вы собираетесь кататься, слишком крутая, ухабистая или леденистая? Постарайтесь исключить все возможные опасные ситуации.

«Игры около дома». Не разрешайте детям играть у дороги. Учите детей, что нельзя выбегать на проезжую часть.

Нежелательно валяться и играть в сугробах, которые находятся под окнами домов или около подъезда. И, конечно, не позволяйте прыгать в сугроб с высоты. Неизвестно, что таит в нем пушистый снежок: под свежевывпавшем снегом может быть что угодно: разбитые бутылки, камень либо проволока,, может там оказаться и мусор, который кто-то не донёс до помойки – да всё что угодно!

Объясните детям, что нельзя брать в рот снег, ледяные корочки, сосульки: в них много невидимой для глаз грязи и микробов, которые могут вызвать болезнь.

При игре в снежки расскажите ребёнку, что кидаться в лицо нельзя, и вообще кидать нужно не с силой. И не позволяйте детям строить глубокие снежные туннели, которые могут обвалиться.

«Опасности , подстерегающие нас зимой»

- сосульки
- гололёд
- мороз
- тонкий лёд.

Осторожно сосульки!

Обратите внимание ребенка на сосульки и снег свисающий с крыши домов. Расскажите чем опасны и почему такие места нужно обходить стороной.

Объясните ребёнку, что ни в коем случае нельзя заходить в ограждённые зоны. Всегда обращайтесь внимание на огражденные участки тротуаров и не в коем случае не заходите в опасные зоны. Если во время движения по тротуару вы услышали наверху подозрительный шум- нельзя останавливаться, поднимать голову и рассматривать, что там случилось. Возможно это сход снега или ледяной глыбы. Бежать от здания тоже нельзя. Нужно как можно быстрее прижаться к стене, козырёк крыши послужит укрытием. Чтобы избежать травматизма, родителям необходимо научить своих детей соблюдению правил нахождения вблизи жилых домов и зданий.

«Осторожно гололёд».

Учите детей, что ходить по обледеневшему тротуару нужно маленькими шажками, наступая на всю подошву. Старайтесь по возможности обходить скользкие места. Особенно внимательно нужно зимой переходить дорогу – машина не может затормозить сразу!

«Осторожно , мороз!».

Сократите или вовсе исключите прогулку с детьми в морозные дни: высока вероятность обморожения.

«Осторожно, тонкий лёд!»

Не выходите с ребёнком на заледеневшие водоёмы! Если лёд провалился – нужно громко звать на помощь и пытаться выбраться, наползая или накатываясь на край. Барахтаться нельзя! Если получилось выбраться, надо откатится от края.

Вот основные правила безопасного поведения в зимнее время года, которые следует помнить взрослым и учить детей соблюдать их.

Уважаемые взрослые! Мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – процесс длительный. Это сегодня ребёнок всюду ходит за ручку с мамой, гуляет во дворе под присмотром взрослых, а завтра он станет самостоятельным. Многое зависит от нас. Наше обучение, старание от нас. Наше обучение, старание поможет им избежать многих опасных детских неприятностей.

« Наблюдение за инеем».

Цель: познакомить детей как образуется иней.

Воспитатель: Масенко Лилия Ильинична

Утром, когда дети пришли в детский сад они заметили. Что все деревья покрыты белыми мелкими иголочками, инеем.

Позже выйдя на прогулку, дети увидели, что иней был везде на траве, деревьях, кустарниках. Мы с детьми решили поближе рассмотреть это явление природы и поговорить о нем. Я рассказала детям – что это иней.

Предложила обратить внимание детей поближе рассмотреть его, потрогать- он был холодный, белый и необыкновенной формы.

Дети задавали много вопросов, но я решила послушать, что они думают. Дети высказали свои предположения, откуда же берётся иней.

Затем я им рассказала более подробно, что иней – это такое состояние воды, которое при температуре ниже 0 градусов образуется в тонкий слой кристаллического льда. Иней может образоваться на различных предметах и поверхностях, на деревьях он представляет собой восхитительное зрелище, а образуется он, когда поверхности различных предметов охлаждаются до отрицательной температуры.

Дети с интересом слушали мой рассказ про образование инея. В конце мы решили сделать фотографию.

Правила безопасности при катании с горок.

Воспитатель МБДОУ д/с №25 Масенко Лилия Ильинична

Зима – это время забав и весёлых игр.

Катание с горок – всеми любимое зимнее развлечение. Скорость, свист свежего ветра, буря переполняющих эмоций – для того, чтобы Ваш отдых был не только приятным, но и безопасным, стоит задуматься о выборе как горки, так и санок.

С малышом младше 3 лет не стоит идти на оживленную горку, с которой катаются дети 70-10 лет и старше.

Если горка вызывает у вас опасения, сначала прокатитесь с неё сами, без ребёнка - испытайте спуск.

Если ребёнок уже катается на разновозрастной «оживленной» горке, обязательно следите за ним. Лучше всего, если кто-то из взрослых следит за спуском сверху, а кто-то снизу помогает детям быстро освобождать путь.

Ни в коем случае не используйте в качестве горок железнодорожные насыпи и горки вблизи проезжей части дорог.

Правила поведения на оживленной горке;

1. Подниматься на снежную или ледяную горку следует только в месте подъема, оборудованном ступенями, запрещается подниматься на горку там, где навстречу скатываются другие.
2. Не съезжать, пока не отошёл в сторону предыдущий спускающийся.
3. Не задерживаться внизу, когда съехал, а поскорее отползть или откатываться в сторону.
4. Не перебегать ледяную дорожку.
5. Во избежание травматизма нельзя кататься, стоя на ногах и на корточках.
6. Стараться не съезжать спиной или головой вперёд (на животе), а всегда смотреть вперёд, как при спуске, так и при подъеме.

7. Если мимо горки идет прохожий, подождать, пока он пройдет, и только тогда совершать спуск.
8. Если уйти от столкновения (на пути дерево, человек и т д) нельзя, то надо постараться заваливаться на бок на снег или откатится в сторону от ледяной поверхности.
9. Избегать катание с горок с неровным льдом.
10. При первых признаках обморожения, а также при плохом самочувствии немедленно прекратить катание с горок.

Различных средств для катания с горок сейчас выпускается огромное количество, так что можно найти подходящее для того, что можно найти подходящее для того, чтобы получить удовольствие от катания с любой горки: от крутой ледяной до пологой, покрытой свежим снегом.

Ледянка пластмассовая. Самое простое и дешёвое приспособление для катания с горок зимой. Предназначены они для одиночного катания по ледяным и накатанным снежным склонам. Рассчитаны ледянки для детей от 3-х лет, т. к. малышам трудно ими управлять.

Ледянка в форме тарелки становится неуправляемой, если сесть на неё с ногами.

Ледянка – корыто очень не устойчива, при малейшей неровности заваливается на бок – таким образом, подлетев на трамплине, приземлиться можно вниз головой.

Ледянки не рассчитаны на трамплины или любые другие препятствия, т. к. любой резкий подскок на горке чреват неприятными последствиями для кобчика и позвоночника ездока.

Обычные «советские» санки отлично подходят для любых снежных склонов. Можно рулить и тормозить ногами. Заваливаться на бок чтобы избежать опасного столкновения, тоже довольно легко и безопасно.

Со снежоката трудно слезть на большой скорости, а скорость это транспортное средство развивает немалую на любом склоне и разгоняется быстро. Тормоза находятся спереди, что повышает риск перевернуться через голову при попытке резко затормозить.

Если взрослый едет с ребенком, посадив малыша спереди, рулить, тормозить и эвакуироваться в случае опасности им будет очень трудно.

Ватрушки. В последнее время надувные санки всё чаще встречаются на наших горках. Наиболее распространены надувные круги – «санки-

ватрушки». Ватрушка легкая и отлично едет даже по свежему снегу по совсем не накатанной горке.

Лучше всего кататься на ватрушках с пологих снежных склонов без препятствий в виде деревьев, других людей и т.п.

Как только скорость движения возрастет, ватрушка становится довольно опасной. Разгоняется ватрушка мгновенно, и скорость развивает выше, чем санки или снегопад на аналогичном склоне, а соскочить с ватрушки на склоне невозможно.

На ватрушках нельзя кататься с горок с трамплина- при приземлении ватрушка сильно пружинит. Даже если не слетишь, можно получить сильные травмы спины и шейного отдела позвоночника.

Хороший вариант «ватрушки» - маленькая надувная ледянка (примерно 50см в поперечнике) – заваливаться на бок (слезать) легко. Внимательно относитесь к выбору горки и средств для катания. Горка – место повышенной опасности, а не просто очередное развлечение на зимней прогулке наряду со строительством снеговиков и кормёжкой птиц.

Отчёт по Всероссийскому уроку Арктики – 28 февраля 2022 года
от МБДОУ д/с № 25

№	Муниципальное образование	Название образовательной организации	Возраст обучающихся	Кол-во обучающихся	Ссылки на публикации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», социальных сетях с проведения Экологического марафона
1.	Славянский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 станицы Петровской муниципального образования Славянский район	Старший дошкольный возраст 5 лет	21	https://www.m.com/p/CagEi/?utm_medium=link https://www.instagram.com/p/CagsRBqKk4e/?utm_medium=copy_link

Руководитель организации

м.п.



И.В.Пашинская
(подпись)

И.В.Пашинская