

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 25 СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с 25
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с 25
И.В. Пашинская
Приказ № 65 от 31.08.2023 г.



Подписано
Цифровой
подписью:
Пашинская
Ирина
Валерьевна
Дата: 2023.09.22
13:54:26
+03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Лесенка к знаниям»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год -72 ч.;
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **37500**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Никулина Елена Леонидовна

ст. Петровская,
2023 год

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	№ стр.
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи программы	8
	Содержание программы	11
	Планируемые результаты	24
II	Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации	
	Календарный учебный график	26
	Календарный план воспитательной работы	34
	Условия реализации программы	36
	Формы аттестации	36
	Оценочные материалы	37
	Методические материалы	38
	Список литературы	40
	Приложения	42

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Лесенка к знаниям» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

НОРМАТИВНО–ПРАВОВАЯ БАЗА

Работа организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);
- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Краевые методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 станицы Петровской муниципального образования Славянский район от 19.04.2019 года № 11.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесенка к знаниям» является программой **социально-гуманитарной направленности**.

Новизна

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность

Программа «Лесенка к знаниям» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей

ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Программа «Лесенка к знаниям» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;

- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Отличительные особенности образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Адресат программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Пол: мужской, женский.

Без дополнительной подготовки.

Состав группы одновозрастной, наполняемость групп до 12 человек.

Набор детей свободный. Принимаются все желающие дети дошкольного возраста.

Уровень программы, объем и сроки: ознакомительный, программа рассчитана на 1 год, 36 учебных недель, 72 учебных часа, 2 часа в неделю, 8 часов в месяц.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 30 минут.

Формы и режим занятий

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий – 30 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий - 01 сентября текущего учебного года;
- окончание занятий – 27 мая текущего учебного года;
- режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут (вторник, четверг).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Задачи программы:

Предметные:

- познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их;
- учить читать слоги, слова, предложения;
- развивать математические представления о числах и цифрах;
- развивать умение ориентироваться в пространстве.

Метапредметные:

- развивать познавательную активность детей, память, внимание, мышление;
- развивать эмоциональную устойчивость, способность к саморегуляции;

- формировать у детей социально-психологическую готовность к ситуации школьного обучения;
- развивать мелкую моторику рук посредством игровых упражнений.

Личностные:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- формировать готовность ребенка к принятию новой социальной позиции (положение школьника), «школьной зрелости» дошкольника и готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.)

Программа способствует:

- обеспечению единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитию личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формированию его готовности к систематическому обучению.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА И ЕГО СОДЕРЖАНИЯ

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие

игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Место занятий в учебном плане

Программа «Лесенка к знаниям» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- ✓ «От звука к букве»
- ✓ «Математические ступеньки»

Адаптационные занятия организуются на базе МБДОУ д/с № 25 и имеют следующую временную структуру: 1 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий — 72 часа.

Количество занятий в неделю:

Название курса	Число занятий в неделю
«От слова к букве»	1
«Математические ступеньки»	1
ИТОГО:	2

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В

основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6—7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6—7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6—7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговое тестирование.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс «От слова к букве»

Рабочая программа «Лесенка к знаниям» по курсу «От звука к букве» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», программы предшкольной подготовки.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

• **Н. А. Федосова. «От звука к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2020.**

• **Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М. : Просвещение, 2020.**

Курс «От слову к букве» помогает практически подготовить детей в возрасте 6 – 7 лет к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном курсе прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

— расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

— формирование грамматического строя речи ребенка;

— совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (пересказ, рассказывание).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому

развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись).

Возрастные особенности детей 6—7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи. При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы. В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению *чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен. Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий

для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);

— восприятие на слух стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения (без использования терминологии));

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы.

Содержание курса

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному педагогом, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить

отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Учебно-тематический план по разделам:

Курс «От слова к букве»

№ п/п	Наименование раздела, тем, модулей	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Вводное занятие	1	-	1	Наблюдение, упражнение на эмоциональное состояние «Цветок настроения»
2.	Развитие и совершенствование устной речи	6	3	3	Наблюдение, лексические игры, упражнения

3.	Звукопроизношение	2	1	1	Наблюдение, опрос, игры, упражнения
4.	Подготовка к обучению чтению	13	10	3	Опрос, речевые игры, упражнения
5.	Подготовка к обучению письму	13	-	13	Упражнения, тестовые задания, индивидуальные задания
6.	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1	-	1	Квест-игра
Итого:		36	14	22	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение. Вводное занятие (1 час)

Теория. Объяснение техники безопасности и правил поведения на занятиях.

Практика. Игры и упражнения на знакомство

Формы контроля. Опрос. Упражнение на эмоциональное состояние «Цветок настроения».

2. Развитие и совершенствование устной речи (6 часов)

Теория: «Осенние странички», «Зимние странички», «Весенние странички», «Летние странички».

Практика. Упражнения: «Знакомство», «Имя оживает», «Рисунок имени», «Зоопарк». Работа со сказкой.

Формы контроля. Наблюдение, лексические игры, упражнения.

3. Звукопроизношение (2 часа)

Теория. «Кто какие звуки издает» Изучение и формирование правильного звукопроизношения.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Услышь звук».

Формы контроля. Наблюдение, опрос, игры, упражнения.

4. Подготовка к обучению чтению (13 часов)

Теория. «Звуки и буквы», «Гласные буквы и согласные»

Практика. Звуковой анализ слов. Игра «Живые модели» со словами. Звуковой анализ слов. Работа в пособии «Азбука». Чтение слогов, слов, предложений.

Формы контроля. Опрос, речевые игры, упражнения.

5. Подготовка к обучению письму (13 часов)

Теория. Печатные буквы.

Практика. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: штриховка, обведение по контуру, шаблонам. Игра «Грабли», «Цепочка». Выполнение задания в тетради (обведи рисунок, соедини по точкам). Закрепление пройденных упражнений для тренировки пальцев рук (темп увеличивать).

Формы контроля: Упражнения, тестовые задания, индивидуальные задания.

6. Итоговое занятие. Подведение итогов (1 час)

Практика. Обобщение пройденного материала. Игры со звуками и словами.

Формы контроля. Итоговое тестирование. Квест –игра.

Планируемые результаты:

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

— знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

— осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;

— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

— оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;

— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

— правильно произносить все звуки;

— отчетливо и ясно произносить слова;

— выделять из слов звуки;

— находить слова с определенным звуком;

— определять место звука в слове;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Курс «Математические ступеньки»

Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 6-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования

РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов в год (по 1 занятия в неделю продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используются:

• **Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2020.**

• **Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М. : Просвещение, 2020.**

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 6 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Содержание курса

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше - позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Учебно-тематический план по разделам:

Курс «Математические ступеньки»

№ п/п	Наименование раздела, тем, модулей	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Вводное занятие	1	-	1	Наблюдение, математические игры
2.	Признаки (свойства) предметов	2	1	1	Наблюдение, упражнения, математические игры
3.	Пространственные отношения	3	1	2	Наблюдение, опрос, математические игры, упражнения
4.	Временные представления	3	1	2	Опрос, математические игры, упражнения
5.	Цифры и числа от до 9. Число 0. Число 10.	23	11	12	Упражнения, тестовые задания, индивидуальные задания, моделирование
6.	Простейшие геометрические фигуры	3	1	2	Упражнения, тестовые задания, индивидуальные задания, моделирование
7.	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1	-	1	Игра-путешествие
Итого:		36	15	21	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение. Вводное занятие (1 час)

Теория. Объяснение техники безопасности и правил поведения на занятиях.

Практика. Игры и упражнения

Формы контроля. Опрос.

2. Признаки (свойства) предметов (2 часа)

Теория: Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур.

Практика. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире —уже и др., его использование при выполнении заданий.

Формы контроля. Наблюдение, математические игры, упражнения.

3. Пространственные отношения (3 часа)

Теория. Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Практика. Упражнения на определение расположения предметов.

Формы контроля. Наблюдение, опрос, игры, упражнения.

4. Временные представления (3 часа)

Теория. Понятия: раньше -позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Практика. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

Формы контроля. Опрос, математические игры, упражнения.

5. Цифры и числа от 0 до 9. Число 0. Число 10. (23 часа)

Теория. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел.

Практика. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Формы контроля: Упражнения, тестовые задания, индивидуальные задания

6. Простейшие геометрические фигуры (3 часа)

Теория. Простейшие геометрические фигуры и их отличия.

Практика. Моделирование фигур по образцу из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Формы контроля: Упражнения, тестовые задания, индивидуальные задания

7. Итоговое занятие. Подведение итогов (1 час)

Практика. Обобщение пройденного материала. Игры со звуками и словами.

Формы контроля. Итоговое занятие. Путешествие страну Математики.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Лесенка к знаниям» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- распознавать, где стоит звук в слове;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- читать слова и предложения;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к программе «Лесенка к знаниям»**

Курс «От слова к букве»

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	План	Факт						
Буквы, обозначающие гласные звуки» (9 ч)								
1			Вводное занятие. «Осенние странички». Инструктаж по ТБ.	1	Традиционное занятие, игра на знакомство	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
2			«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1	Практическое занятие, игра	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа
3			«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы . Слово.	1	Игра, упражнение	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Наблюдение
4			Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1	Игры, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
5			«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1	Игры, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
6			«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	Игры, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
7			Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1	Игры, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Наблюдение
8-9			Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	2	Беседа, опрос, упражнения,	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа

					тренинг			
Буквы, обозначающие согласные звуки (20 ч)								
10-11			«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	2	Игры, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
12			Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	Традиционное занятие, игры	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
13			Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	Опрос, упражнения, игра	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Наблюдение
14			«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	Практическое занятия, ролевые игры	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа
15			Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	Традиционное занятие Игры, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Наблюдение
16			Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	Беседа, опрос, упражнения, тренинг	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа
17			«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1	Практическое занятие, игра	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
18			Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1	Комбинированное занятие, игра	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
19			Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения,	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа
20			«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1	Традиционное занятие, беседа, опрос,	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос

					упражнения			
21			Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
22			Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	Традиционное занятие, упражнения, беседа, опрос	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
23			«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.35-16.00 16.10-16.35	Квест-игра
24			«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа
25			«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
26			«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
27			«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа
28			Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа

29			Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	1	Игровое занятие	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
Литературная страна (7 часов)								
30-31			«Летние странички». Потешки. Сказки.	2	Упражнения, беседа, опрос	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа
32-33			«Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.	2	Упражнения, беседа, опрос	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа
34-35			«Летние странички». Были. Загадки.	2	Упражнения, беседа, опрос	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
36			Итоговое занятие. Викторина	1	Игровое занятие	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос

Курс «Математические ступеньки»

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	План	Факт						
Величина (3 часа)								
<p>Знать: пользоваться словами: больше-меньше, уже-шире, выше-ниже, часть меньше целого</p> <p>Уметь: делить целое на равные части, сравнивать предметы разные по величине, выражать словами какой предмет больше, длиннее, выше, шире, измерять длину предметов с помощью условной мерки.</p>								
1			Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1	Традиционное занятие, игра на знакомство	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
2			Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже	1	Практическое занятие, игра	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа
3			Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа
Ориентировка в пространстве (3 часа)								

Знать: - правую и левую сторону, Уметь: выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим, ориентироваться на листе бумаги								
4			Ориентация на плоскости: слева, справа	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения,	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
5-6			Длина. Длиннее - короче	2	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа
Геометрические фигуры (3 часа) Знать: различать геометрические фигуры, различать их Уметь: различать форму предметов, рисовать геометрические фигуры								
7-8			Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	2	Традиционное занятие, упражнения, беседа, опрос	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
9			Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	
Ориентировка во времени (3 часа) Знать: понятия вчера, сегодня, завтра, называть месяцы года Уметь: называть части суток, время года, дни недели.								
10			Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа
11			Времена года их последовательность	1	Традиционное занятие,	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20;	Опрос

			Определение времени по часам (по часовой стрелке)		упражнения, беседа, опрос		16.30-17.00	
12			Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же).	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения,	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
Количество и счет (24 часа) Знать: состав чисел первого десятка, состав чисел из двух меньших, цифры. Уметь: называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и число предметов, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, сравнивать числа в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги, называть части суток, время года, дни недели.								
13-14			Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	2	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
15			Знакомство с цифрой и числом «1».	1	Традиционное занятие, упражнения, беседа, опрос	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
16			Знакомство с цифрой и числом «2»	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения,	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа
17			Знакомство с цифрой и числом «3»	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
18			Знакомство с цифрой и числом «4»	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос

19		Знакомство с цифрой и числом «0»	1	Традиционное занятие, упражнения, беседа, опрос	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа
20		Знакомство с цифрой и числом «5»	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения,	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
21		Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
22		Сложение «+». Решение примеров +1	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
23		Вычитание « - ». Решение примеров -1	1	Традиционное занятие, упражнения, беседа, опрос	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа
24		Решение логических задач	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения,	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
25		Решение стихотворных задач	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
26		Знакомство с цифрой и числом «6»	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа
27		Знакомство с цифрой и числом «7»	1	Традиционное занятие,	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос

					упражнения, беседа, опрос			
28			Знакомство с цифрой и числом «8»	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения,	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
29			Знакомство с цифрой и числом «9»	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа
30			Знакомство с цифрой и числом «10»	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
31			Работа над составом числа	1	Традиционное занятие, упражнения, беседа, опрос	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
32			Образование чисел с помощью единицы +1,-1	1	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения,	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Беседа
33-35			Устное составление задач по схематическому рисунку	3	Традиционное занятие, беседа, опрос, упражнения	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос
36			Итоговое занятие. Математический квест.	1	Квест-игра	МБДОУ д/с № 25	15.50-16.20; 16.30-17.00	Опрос

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «Лесенка к знаниям»

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Социальная акция «Мы вместе»	январь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.	
2	Нравственное воспитание	Праздничный концерт «Вы сердце детям отдаете!», посвященный Дню воспитателя	сентябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
		Тематическое занятие «День космонавтики»	апрель			
3	Национальное воспитание	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»	май	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.	
4	Трудовое воспитание	Трудовой десант по озеленению участков детского сада	март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	

5	Интеллектуальное воспитание	Квест - игра «Грамотеи», посвященная Международному дню распространения грамотности	сентябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.	
6	Семейное воспитание	«Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.	
7	Эстетическое воспитание	Праздник «Международный женский день» Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»	март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях	
		Выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)	декабрь	Педагог д/о		
8	Физическое воспитание	Велопробег «Россия, вперед!»	июнь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
9	Экологическое воспитание	Экологический десант к берегам ерика ст. Петровской	май	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережные отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проходят в специально оборудованном, просторном, светлом, хорошо проветриваемом помещении.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- компьютер;
- проектор, демонстрационный экран.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности учебных занятий проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лесенка к знаниям»

Формами текущего контроля является устный опрос.

При промежуточной аттестации педагог применяет: творческие задания, тестовые задания, опросы (письменные, устные).

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: итоговое тестирование.

В зависимости от конкретных условий, материалов, интересов обучающихся педагог может вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать отдельные темы или вносить новые.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозаписи;
- грамоты.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, высшее образование, соответствующее профилю деятельности.

Никулина Елена Леонидовна – высшая квалификационная категория. Стаж работы в должности педагога дополнительного образования – 2 года, высшее педагогическое образование. Прошла обучение по программе дополнительного образования в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации (познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие) с 16.10.2020 г. по 30.10.2020 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

1. На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
2. На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти). Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка). Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера). Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания. Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (25- 30 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;

- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности, воспитывающее обучение.

Технологическую основу программы составляют следующие технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса:
 - педагогика сотрудничества;
 - педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса:
 - групповые технологии;
 - технологии индивидуального обучения;
 - педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
 - игровые технологии;
 - проблемное обучение.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагается способы ее решения);
- индивидуальный.

Формы организации образовательного процесса дошкольников на занятиях: индивидуальная, работа в парах, групповая, коллективная.

- ведущая деятельность: игра, театрализация, речевые и фонетические разминки, рисование, раскрашивание, конструирование и моделирование.

- обязательными условиями проведения занятий являются:
 - смена видов деятельности;
 - положительная оценка личных достижений каждого учащегося;

Программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;

- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование;

Каждое занятие состоит из четырех частей:

- организационная часть.
- сообщение темы урока. Создание проблемной ситуации.
- закрепление.
- рефлексия. Итог урока.

Для проведения занятий в «Школе будущего первоклассника» учителями используются дидактические материалы - раздаточные материалы.

Учебно-методическое обеспечение программы **включает следующее:**

1. Авторский методический комплект:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. - М.: Просвещение.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов /Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н.А. Федосова. М.: Просвещение.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 -7 лет. В 2 ч. Ч.1 / Н.А.Федосова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Просвещение.
4. Астафьева Е. А. Играем, пишем, читаем. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс.
5. Волина В.В. Праздник букваря. - Аст-Пресс.
6. Скворцова И. В. Логопедические игры. - Олма Медиа Групп.
7. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.2 / Н.А.Федосова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Просвещение.
8. Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 1. От рисунка к букве. - Гном и Д.
9. Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 2. Мои первые буквы. - Гном и Д.
10. Сорокко О. С. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет/ О.С. Сорокко, Р.И. Никольская. - М.: Просвещение.
11. Рудик О. С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера.
12. Красильникова Л. В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие - М.: ТЦ Сфера.

13. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Просвещение.

2. Учебно-иллюстративный материал:

- иллюстративный и дидактический материал.

3. Материалы для проверки усвоения дополнительной образовательной программы:

- тесты;
- творческие задания.

Дополнительная литература

1. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2ч./Н.А. Федосова.-5-е изд.-М.: Просвещение.

2. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет/ С.И. Волкова.-5-е изд. М.:Просвещение.

3. Зелёная тропинка: учеб. пособие для подгот. детей к шк./А.А.Плешаков.-5-е изд.- М.:Просвещение.

4. Волшебный мир народного творчества. Учеб. пособие для подгот. детей к шк. 2015. /Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Н.Р. Макарова и др.; Под ред. Т.Я. Шпикаловой.- М.:Просвещение.

5. Новицкая М.Ю. Родной дом: учеб. пособие для подгот. детей к шк./М.Ю. Новицкая, Е.В. Мартынова.-М.:Просвещение.

Интернет-источники

«Методические рекомендации к программе «Преемственность», авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.- CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С (1, 2 части)

<http://games-for-kids.ru/> - главная страница;

<http://games-for-kids.ru/x/shkola.php> - занимательные уроки для подготовки к школе;

<http://games-for-kids.ru/x/matematika.php> - игры для обучения математике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

Комплект пособий к программе «Преемственность» (под редакцией Н.А. Федосовой)

УМК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2020.
2. Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.// - М.: Просвещение, 2020.
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2020.
4. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.
5. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 1. От рисунка к букве.
6. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 2. Мои первые буквы.
7. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 3. От звука к слогу.
8. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 4. От звука к слогу.

Литература для родителей

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. - М.:Дрофа, 2012 г.
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2013 г
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли вашребенок к школе? Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН _ ПРЕСС», 2008

Учебно-методические комплекты для учащихся.

1. Математические ступеньки / С.И.Волкова –М.: Просвещение, 2020 г.
 2. От слова к букве в 2 частях Н.А. Федосова –М., «Просвещение», 2020 г.
- Художественная литература по программе:
- художественные книги, - сборники сказок, стихов, загадок.

Приложение №1

Игры и упражнения по обучению грамоте.

Игры: «Где спрятался звук?», «Найди гласные звуки», «Сосчитай и назови звуки по порядку», «Сосчитай и назови звуки в слогах», «Назови звуки по порядку», «Сосчитай звуки».

Цель: закрепить умение различать гласные звуки от согласных, определять звуки на слух и считать звуки в словах.

Игры: «Вспомни картинки на звук И», «Лото», «Эхо», «Вспомни слова и раздели по смыслу», «Путаница», «Отгадай слово», «Телеграф», «Запомни, повтори слоги и слова».

Цель: развивать память, логическое мышление.

Игры: «Закончи слово звуком Т», «Потерялся звук Р», «Наоборот», «Найди ударный слог», «Закончи слово», «Запомни и повтори», «Наоборот», «Какой спрятался звук?», «Один – много», «Задай вопрос», «Потерялась буква Ж», **Цель:** закреплять умение отличать буквы от звуков и определять место звука и буквы в слове.

Игры: «Составь предложение», «Назови признаки», «Эхо», «Сложи новые слова», «Потерялась буква», «Кто с кем гуляет?», «Как зовут по отчеству?», «У кого кто?», «Наоборот», «Кто это?»

Цель: сформировать умение выражать мысль полным предложением.

Игры: «Какие слова спрятались?», «Найди родственные слова», «Найди признак», «Запиши ласково»

Цель: познакомить с родственными словами, признаками слов.

Упражнения по обучению грамоте.

Упражнения: «Прочитай буквы и слоги», «Прочитай слоги», «Прочитай слитно», «Прочитай и расскажи», «Прочитай и задай вопрос»

Цель: учить соединять буквы в слоги и читать их, развивать умение пересказывать прочитанное и задавать вопросы к тексту.

Упражнения: «Напечатай слоги», «Напечатай слова под диктовку», «Вставь пропущенную букву», «Отгадай и допиши буквы»

Цель: закрепить умение писать печатные буквы, слоги, развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

4. Упражнения на развитие фонематического



слуха
Найди картинку, в названии которых звук С в начале слова.



1



На какую букву начинаются названия этих предметов? Выбери предмет, название которого на эту же букву.

2

Выбери картинку, в названии которой есть звук [о].

1



2



1



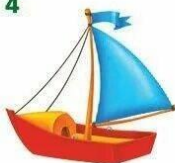
2



3



4



3



4



Назови каждый предмет, а потом скажи, как это будет звучать, если предметов будет несколько. Например: гриб – грибы.



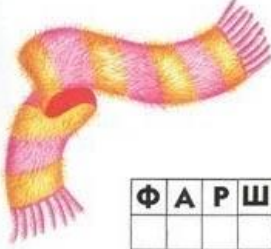





4. Упражнения на развитие фонематического

слуха




Найди картинки, в названии которых есть звук С.



Помоги буквам встать на свои места. Напиши слова правильно.

	Ф А Р Ш □ □ □ □		А Я З Ц □ □ □ □
	А П К К Е □ □ □ □ □		В Ы Ц Т Е □ □ □ □ □
	А Т К У К С □ □ □ □ □		К О В А О Р □ □ □ □ □

Перенеси буквы по стрелочкам и ты узнаешь имена детей.

	А Т Н Я С ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
	Е Ж А Ё С Р ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
	Ш А Н А Т А ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

Игры по математике. Количество и счет

«Кто знает, пусть считает»

Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.

Оборудование: мяч.

Содержание: дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и называют число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку.

«Отсчитай столько - же»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

Содержание: попросить ребенка назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: стульев много, стол один, книг много, животных мало. Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет-7, а красных -5. Спросить каких карточек больше, каких меньше. Добавить еще 2 красные карточки. Что теперь можно сказать?

«Считай, не ошибись»

Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

Содержание: спросить, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т. д. Задумать, например, число в пределах десяти и попросить ребенка отгадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями.

«Сколько? Какой?»

Цель: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества цифрой.

Оборудование: счетные палочки.

Содержание: вместе с ребенком составлять цифры с помощью счетных палочек. Предложить ребенку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек.

«Засели домик»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине; умение считать в пределах 5.

Оборудование: счетные палочки.

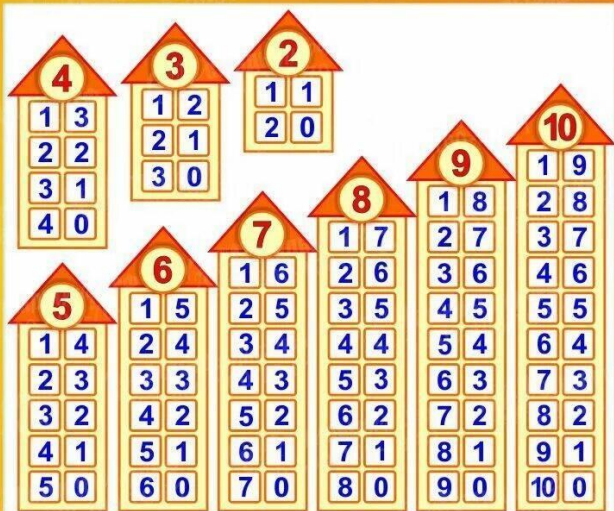
Содержание: читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого – меньше, а кого – одинаково. Сравнить игрушки по величине: кто больше – зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста?

«Количество и счет»

Цель: Усвоить понятие «сколько»

Содержание: Ведущий раздает карточки с нарисованными мальчиками и девочками и их одеждой, а на стол кладет карточку с двумя девочками и спрашивает: «Сколько им надо шапочек? » Дети отвечают: «Две». Тогда ребенок, у которого на руках картинка с двумя шапочками, кладет ее рядом с карточкой, где нарисованы две девочки, и т. д. В присчитывании и отсчитывании дети упражняются в играх с мелкими игрушками. Игра состоит в том, что ребенок, получив карточку с нарисованными кружочками и сосчитав их, отсчитывает себе столько игрушек, сколько кружочков на карте. Затем карты смешиваются и снова раздаются. Дети пересчитывают на своих картах кружочки и, если их больше, чем отобрали игрушек по первой карте, решают, сколько еще надо прибавить игрушек или отнять, если кружочков меньше. Игрушек на столе должно быть много. А кружочков на маленьких карточках пять (1, 2, 3, 4, 5). Это число кружочков в карточках может несколько раз повторяться.

СОСТАВ ЧИСЛА



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

СОЕДИНИ ЦИФРУ И КАРТИНКУ

Сосчитай и запиши количество предметов в таблицу.

Развитие ребёнка

СКОПИРУЙ ФИГУРЫ

Перерисуй фигуры по заданным точкам

1