



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с №25  
Пашинская И.В.  
Приказ от 04.09. № 167 2018 г.

## Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ.
- 1.2. Настоящее положение определяет порядок, организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 муниципального образования Славянский район ст. Петровская (далее ДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Постановлением администрации муниципального образования Славянский район «Об организации деятельности коррекционных групп в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования Славянский район» от 07.08.2015г. № 1422, Уставом ДОУ.
- 1.3. Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ, обеспечении равных стартовых возможностей и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.
- 1.4. Основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образовательного учреждения № 25:
- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
  - своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
  - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
  - активизация познавательной деятельности детей;
  - пропаганда коррекционных знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.5. Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя ДООУ.

## **2. Организация коррекционной работы**

2.1 Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении открываются на основании Постановления администрации муниципального образования Славянский район «Об организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования Славянский район» от 07.08.2015г. № 1422. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии;
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);
- фонетическое недоразвитие (ФН).

2.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения. Обследование речи воспитанников, в ДООУ проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября ежегодно.

2.3. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

2.4. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи детей с общим недоразвитием речи принимаются дети с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), с трех-пяти лет. Срок коррекционно-развивающей работы 2-3 года. Предельная наполняемость коррекционной группы – не более 12 человек.

2.5. В коррекционную группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи принимаются дети с 5-летнего возраста с ринолалией, дизартрией, дислалией. Срок коррекционно-развивающей работы один - два года. Предельная наполняемость коррекционной группы – не более 15 человек.

2.6. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;

- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- заикание;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.7. На каждого ребенка, зачисленного в коррекционную группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

2.9. Групповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

2.10. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.11. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.12. Индивидуальные занятия проводятся не менее 2-3 раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.13. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю;

2.14. Продолжительность группового коррекционного занятия:

- в старшей группе - 20 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25 минут.

2.15. Между занятиями допускаются перерывы в 10 минут.

2.17. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.18. Выпуск детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом дошкольного образовательного учреждения после окончания срока коррекционного обучения.

2.19. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционной работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей

(законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.20. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в коррекционной группе несут родители (законные представители).

### **3. Руководство группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

3.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Заведующая ДООУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в коррекционную группу постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста.

- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, (координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов) осуществляет КМЦ.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

### **4. Участники образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

4.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДООУ.

4.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;

- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,

- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;

- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.3. Педагоги ДООУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

4.3.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе коррекционных занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и ПМПК ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы коррекционной группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.3.2. Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в коррекционной группе. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе логопеда.

#### 4.3.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

#### 4.3.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

#### 4.3.5. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

### **5. Документация учителя-логопеда.**

1. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- 2.Список детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи с заключением ПМПК.
- 3.Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи

4. План работы на год.
5. Перспективный (тематический) план коррекционной работы с детьми.
6. Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых) занятий.
7. Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
8. Журнал посещаемости.
9. Отчет о результатах проведенной работы за год.
10. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем ДОУ.
11. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОУ.
12. Календарный план работы.

**6. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

- 6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении ДОУ.
- 6.2. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.
- 6.3. Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.
- 6.4. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное состояние, ремонт помещения возлагается на администрацию ДОУ.