

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25
СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

Принято
на педагогическом совете
от 28.05.2021г. Протокол № 6



Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №25
И. В. Пашинская

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Педагога-психолога МБДОУ д/с №25

Робской Олеси Ивановны

За 2020-2021 год

Аналитический отчет о работе педагога-психолога Робской Олеси Ивановны

(за 2020-2021 год)

Работа педагога психолога в 2020-2021 году учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- адаптация детей первой и второй младшей группы к посещению детского сада;
- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- развитие познавательной сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия);
- психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе;
- психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляция, агрессивное поведение, личностные проблемы);
- психокоррекция коммуникативной сферы (нарушение взаимоотношений со сверстниками, в семье);
- психокоррекция познавательной сферы (недостаточный уровень развития познавательных процессов);
- работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры);
- психогимнастика;
- элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка);
- элементы арт-подхода (работа с красками, пастелью, тестом);
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);
- игры и упражнения по развитию познавательных функций
- игры по развитию психомоторики.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение

информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 23 индивидуальные встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 3 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Дети с одаренностью: как сопровождать», «Влияние психологического климата в семье на эмоциональное состояние ребенка», «Приемы саморегуляции в домашних условиях», «Конфликтологическая компетентность родителя».

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Помощь психолога».

Психологическая профилактика

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Основным средством профилактики является информирование

родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с методикой «Ранняя диагностика умственного развития» Е.А. Стребелевой.

Готовность к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп была проведена погрупповая психо-коррекционная работа, направленная на предупреждение школьной дезадаптации, межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций по программе «Ступеньки к школе» М.М. Безруких. Занятия проводились один

раз в неделю с использованием стимульного материала и пальчиковой гимнастики.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Психологическая готовность к школьному обучению», «Памятка для родителей будущего первоклассника», «Как преобразовать игровую мотивацию ребенка в учебную».

Работа по запросам

Проводилась индивидуальная коррекционная работа с учащимися по запросу воспитателей, родителей, администрации ДООУ:

Проводилась индивидуальная коррекционная работа с учащимися по запросу воспитателей, родителей, администрации ДООУ:

- протестное конфликтное поведение вследствие нарушения иерархии семейной системы;
- налаживание позитивного контакта между отцом и ребенком после развода между родителями;
- коррекция страха темноты («Музей страхов»);
- поддерживающая помощь семье в проживании ребенком смерти родственника;
- разрешение конфликтной ситуации между сиблингами (брат и сестра).

Психологическая диагностика

Цель: выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДООУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДООУ, а так же родителями заполняется «Анкета для родителей будущего первоклассника», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2020г. в первой и второй младших группах.

В детский сад поступило 33 ребенка в возрасте от 1,6 до 2,9 лет.

Из них 24 детей (тест «Ранняя диагностика умственного развития») готовы к посещению ДООУ, 7 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки и опрятности).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с методикой «Ранняя диагностика умственного развития» Е.А. Стребелевой.

В результате удалось не только определить уровень развития каждого

ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.



Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 24 детей (72%) преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 7 детей (21%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 2 ребёнка (7%) – имели тяжелую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без

уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных групп по методикам

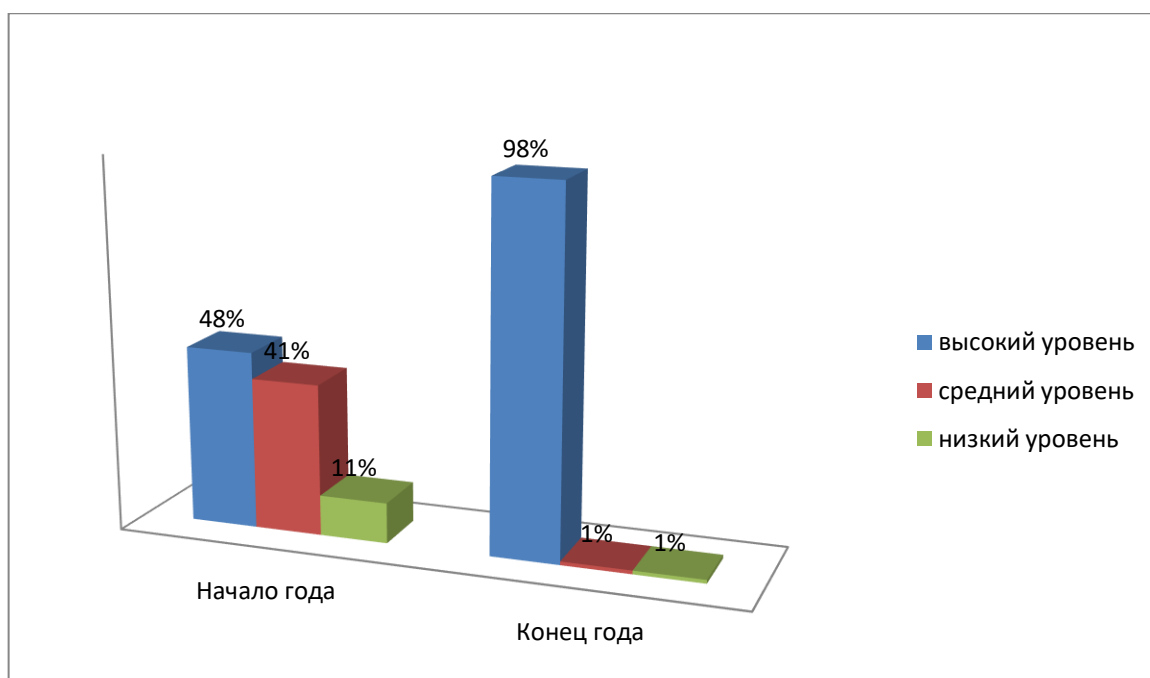
– методика Керна-Ирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

– тест Т.В. Белова, В.А.Солнцева «Диагностика детей к школьному обучению»

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимал участие 31 ребенок (20 детей подготовительной группы общеразвивающей направленности и 11 детей подготовительной группы компенсирующей направленности). Из них на начало года 15 детей (48 %) – демонстрировали высокую успешность обучения; 13 детей (41 %) – имели средний уровень готовности к школе, 3 ребёнка (11 %) недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 98% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости.



Результаты психологической диагностики к школьному обучению детей

Из опрошенных детей 29 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности. Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2020 – 27.05.2021) обследовалось 36 детей. Из них,

По заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 9 детей,

от 6 до 7 лет – 8 детей

по запросу:

от 5 до 6 лет – 11 детей,

от 6 до 7 лет – 8 детей.

5-6 лет – 20 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	2	10%	5	25%	5	25%
Средний	13	65%	12	60%	12	60%
Низкий	5	25%	3	20%		

6-7 лет – 16 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	6	37%	9	56%	9	56%
Средний	8	50%	7	44%	7	44%
Низкий	2	13%				

Всего 36 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	8	22%	14	39%	14	39%
Средний	21	58%	19	53%	19	53%
Низкий	7	20%	3	8%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и

анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование. Используемые методики: С. И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников», проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Несуществующее животное», тест «Рисунок семьи» В. К. Лосева, Г. Т. Хоментаскас, «Волшебная страна чувств» (Авторская – Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов) 5-12 лет, диагностика актуального эмоционального состояния ребенка, А. И. Захаров и М. А. Панфилова «Страхи в домиках», методика «Рисунок птичьего гнезда» Д. Кайзер, от 5-ти лет, тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, проективная методика «Три дерева», детский апперцептивный тест «САТ»; наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как: тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа

В начале года был сформирован список детей для коррекционно-развивающей работы по запросам педагогов, администрации и родителей детей, заключены «соглашения» между родителями и психологической службой ДОУ на оказание коррекционно-развивающей помощи ребёнку по обозначенной проблеме.

В работе использовались здоровьесберегающие технологии: суджок-терапия, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, подвижные игры, релаксация; технология игрового обучения: коммуникативные игры, игротерапия; коррекционные технологии: песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика, цветотерапия, арт-терапия.

Коррекционно-развивающая работа строилась в двух направлениях: одно направление - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей, второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей. Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (различные виды арт-терапии).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 47 детей:

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы (наименование образовательной организации).

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуальное развитие детей 5-6лет	-психологический тренинг по программе В. Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»; -системы игровых заданий Куражевой Н. Ю., Тузаевой А. С., Козловой И. А. «70развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет».	Создание условий и содействие Интеллектуальному развитию ребёнка	16

2	Коррекция Познавательных процессов у детей 6-7 лет	<p>- психологический тренинг по программе Л. И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе»;</p> <p>- системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И. А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».</p> <p>- система игровых заданий Шарохиной В. Л «Психологическая подготовка детей к школе».</p>	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей Старшего дошкольного возраста как показатель Психологической готовности к обучению в школе	15
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет	<p>- программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;</p> <p>- программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н. Ю., Вараевой Н. В., Тузаевой А. С., Козловой И. А., «Цветик-Семицветик».</p>	Способствовать Формированию самосознания и самооценки, развитию Эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	8
4	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	- Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» (для индивидуального сопровождения).	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	4

5	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет	Капская А. Ю., Мирончик Т. Л.: Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения	4
---	---	---	--	---

Таким образом, эффективность коррекционных воздействий отслеживается по результатам сравнительных таблиц, а также по наблюдениям и обратной связи от педагогов и родителей.

Вывод:

Согласно годовому плану на 2020-2021 год работа педагога-психолога в МБДОУ д/с №25 была направлена на укрепление психического и физического здоровья воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, на развитие самостоятельной активности дошкольников посредством разнообразных подвижных игр, развитие творческого взаимодействия с семьями воспитанников, содействие обеспечения благоприятной адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Проведенная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала комфортному протеканию адаптационного периода воспитанников детского сада, сохранению и укреплению психофизического здоровья, развитию эмоционально-личностной сферы, профилактике неврозов и развитию коммуникативных навыков воспитанников.

Использование разнообразных методик и диагностик способствовало своевременному выявлению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуального психофизического развития.

Использование различных форм работы с педагогами содействовало гармонизации социально-психологического климата в коллективе.

Оказание квалифицированной психологической (консультативной, методической, диагностической) помощи семье способствовало повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

При взаимодействии воспитателей с педагогом-психологом, учителями-логопедами, музыкальным руководителем, у воспитанников удалось достичь развития грамматического строя речи у большинства воспитанников, повысить уровень коммуникативных навыков детей, познавательной активности, эмоционально-волевой и мотивационной сфер.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 80% и выше, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

26.05.2021 г.

Педагог-психолог МБДОУ д/с №25

Заведующий МБДОУ д/с №25



О. И. Робская

И. В. Пашинская

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25
СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

Принято
на педагогическом совете
от 27.05. 2022 г, протокол № 6



Утверждаю

заведующий МБДОУ д/с №25

И.В.Пашинская

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Педагога-психолога МБДОУ д/с №25

Робской Олеси Ивановны

За 2021-2022 год

Аналитический отчет о работе педагога-психолога

Робской Олеси Ивановны

(за 2021-2022 год)

Работа педагога психолога в 2021-2022 году учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

обеспечение в детском саду психологической и социальной безопасности;

удовлетворение первичных интересов дошкольника (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими);

превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с принятием поведения в детском саду, межличностных коммуникацией со взрослыми и сверстниками;

формирование готовности быть субъектом собственной деятельности.

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;

развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей и педагогов;

организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников и родителей в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов [2].

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;

развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;

коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);

обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям; -

расширение знаний педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;

повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

информационно-аналитическое обеспечение;

оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;

развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;

коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);

обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;

психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляция, агрессивное поведение, личностные проблемы);

психокоррекция коммуникативной сферы (нарушение взаимоотношений со сверстниками, в семье);

психокоррекция познавательной сферы (недостаточный уровень развития познавательных процессов);

работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

установление тесного и постоянного сотрудничества детского сада и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей;

психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных и потенциальных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них [

консультирование по проблемам развития детей;

информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

расширение знаний педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;

повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

информационно-аналитическое обеспечение;

оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса

взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры);

психогимнастика;

элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка);

элементы арт-подхода (работа с красками, пастелью, тестом);

релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);

игры и упражнения по развитию познавательных функций

игры по развитию психомоторики.

Последовательность работы по сопровождению ребенка имеет следующий алгоритм:

постановка проблем (начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования);

анализ полученной информации (оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений);

разработка плана комплексной помощи (определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов);

реализация плана по решению проблемы (выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения);

осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.

Методы психологического изучения:

наблюдение;

тестирование;

анкетирование;

беседа;

анализ продуктов в детской деятельности;

проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 32 индивидуальные встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 5 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Дети с СДВГ: как помочь дома?», «Дети с ЗПР: как понять?», «На пороге школы. Готовность к регулярному обучению», «Ранняя коррекция нарушений в развитии».

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Помощь психолога».

Психологическая профилактика

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с методикой «Ранняя диагностика умственного развития» Е. А. Стребелевой.

Готовность к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп была проведена погрупповая психо-коррекционная работа, направленная на предупреждение школьной дезадаптации, межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций по программе «Ступеньки к школе» М.М. Безруких. Занятия проводились один раз в неделю с использованием стимульного материала и пальчиковой гимнастики.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Компоненты готовности к школьному обучению», «Памятка для родителей будущего первоклассника», «Мотивация к школьному обучению».

Работа по запросам

Проводилась индивидуальная коррекционная работа с учащимися по запросу воспитателей, родителей, администрации ДООУ:

протестное конфликтное поведение вследствие развода родителей (работа с доверием, выход на травматику);

налаживание позитивного контакта между матерью и дочерью (семейная психотерапия);

налаживание внутрисемейных взаимоотношений (арт-техника «Семейный круг»);

организация поддерживающих условий для развития травмированного и проживающего с опекунами будущего первоклассника (работа с агрессией, взаимодействием с окружающими);

коррекция страха потери близких;

поддерживающая помощь семье в проживании ребенком смерти домашнего животного;

разрешение конфликтной ситуации между двумя девочками (индивидуальная работа с одной из них, разъяснительные беседы).

Психологическая диагностика

Цель: выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

диагностика степени адаптированности к ДОУ;

диагностика психологической готовности к обучению в школе;

диагностика развития познавательной сферы;

диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проектированные методики.

Исходя из выше изложенного, ожидаемым результатом психолого-педагогического сопровождения дошкольников являются следующие аспекты:

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей дошкольников;

сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала детей;

постоянное сотрудничество между педагогами детского сада и родителями для эффективной работы с детьми;

оказание помощи педагогам в повышении квалификации, осуществлении инновационной деятельности, т. к. в настоящее время внедрение инноваций — обязательное условие развития дошкольного образовательного учреждения;

снижение психоэмоциональных напряжений педагогов через снижение негативных переживаний;

создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи педагогам, имеющим проблемы;

сохранение высокого уровня работы дошкольного образовательного учреждения, приобретение высокого рейтинга и доверия у родителей в сегодняшних финансово-экономических условиях.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется «Анкета для родителей будущего первоклассника», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2021г. в первой и второй младших группах.

В детский сад поступило 44 ребенка в возрасте от 1,5 до 2,1 лет.

Из них 35 детей (тест «Ранняя диагностика умственного развития») готовы к посещению ДОО, 7 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки и опрятности).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с методикой «Ранняя диагностика умственного развития» Е.А. Стребелевой.

В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.



Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 35 детей (79 %) преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 7 детей (15 %) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: отхныканья, «плачазакомпанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 2 ребёнка (6 %) – имели тяжелую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных групп по методикам

методика Керна-Ирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

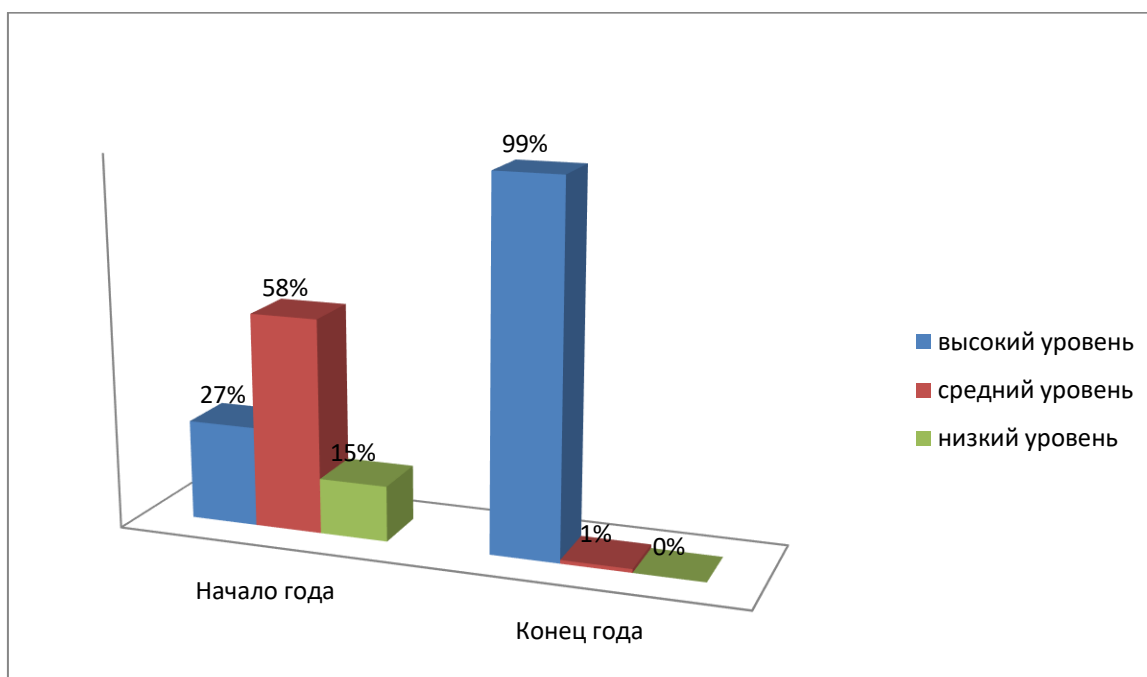
Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

тест Т. В. Белова, В. А. Солнцева «Диагностика детей к школьному обучению»

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 29 детей (20 детей подготовительной группы общеразвивающей направленности и 9 детей подготовительной группы компенсирующей направленности). Из них на начало года 8 детей

(27%) – демонстрировали высокую успешность обучения; 17 детей (58%) – имели средний уровень готовности к школе, 4 ребёнка (15%) – недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 99 % детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости.



Результаты психологической диагностики к школьному обучению детей

Из опрошенных детей 28 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности. Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2021 – 25.05.2022) обследовалось 47 детей. Из них,

По заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 14 детей,

от 6 до 7 лет – 11 детей

по запросу:

от 5 до 6 лет – 12 детей,

от 6 до 7 лет – 10 детей.

5-6 лет – 26 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники и имеющие качественный результат	%
Высокий	2	8%	5	19%	5	19%
Средний	16	62%	18	69%	18	69%
Низкий	8	30%	3	11%		

6-7 лет – 21 ребенок

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники и имеющие качественный результат	%
------------------	--	---	---	---	---	---

Высокий	4	19%	9	42%	9	42%
Средний	13	62%	12	58%	12	58%
Низкий	4	19%	-			

Всего 47 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	6	13%	14	30%	14	30%
Средний	29	62%	30	64%	30	74%
Низкий	12	25%	3	6%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование. Используемые методики: С. И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников», проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Несуществующее животное», тест «Рисунок семьи» В. К. Лосева, Г. Т. Хоментаскас, «Волшебная страна чувств» (Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов) 5-12 лет, диагностика актуального эмоционального состояния ребенка, А. И. Захаров и М. А. Панфилова «Страхи в домиках», методика «Рисунок птичьего гнезда» Д. Кайзер, от 5-ти лет, тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, проективная методика «Три дерева», детский

апперцептивный тест «САТ»; наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как: тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа

В начале года был сформирован список детей для коррекционно-развивающей работы по запросам педагогов, администрации и родителей детей, заключены «соглашения» между родителями и психологической службой ДООУ на оказание коррекционно-развивающей помощи ребёнку по обозначенной проблеме.

В работе использовались здоровьесберегающие технологии: су-джок терапия, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, подвижные игры, релаксация; технология игрового обучения: коммуникативные игры, игротерапия; коррекционные технологии: песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика, цветотерапия, арт-терапия.

Коррекционно-развивающая работа строилась в двух направлениях: одно направление – коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей, второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей. Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (различные виды арт-терапии).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 56 детей:

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования, а также с учётом основной образовательной программы (наименование образовательной организации).

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет	<p>-психологический тренинг по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»;</p> <p>-системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет».</p>	<p>Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка</p>	18
2	Коррекция познавательных процессов у детей 6-7 лет	<p>- психологический тренинг по программе Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе»;</p> <p>-системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для</p>	<p>Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей</p> <p>Старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к</p>	13

		дошкольников». -система игровых заданий Шарохиной В.Л «Психологическая подготовка детей к школе».	обучению в школе	
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет	-программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; -программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А., «Цветик-Семицветик».	Способствовать Формированию самосознания и самооценки, развитию Эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	18
4	Формирование навыков саморегуляции у детей	-Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» (для индивидуального	Развитие психоэмоциональн ой регуляции поведения детей	3

	дошкольного возраста	сопровождения).		
5	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7лет	Капская А.Ю., Мирончик Т.Л.: Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения	4

Таким образом, эффективность коррекционных воздействий отслеживается по результатам сравнительных таблиц, а также по наблюдениям и обратной связи от педагогов и родителей.

Вывод:

Согласно годовому плану на 2021-2022 год работа педагога-психолога в МБДОУ д/с №25 была направлена на укрепление психического и физического здоровья воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, на развитие самостоятельной активности дошкольников посредством разнообразных подвижных игр, развитие творческого взаимодействия с семьями воспитанников, содействие обеспечения благоприятной адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Проведенная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала комфортному протеканию адаптационного периода воспитанников детского сада, сохранению и укреплению психофизического здоровья, развитию эмоционально-личностной сферы, профилактике неврозов и развитию коммуникативных навыков воспитанников.

Использование разнообразных методик и диагностик способствовало своевременному выявлению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуального психофизического развития.

Использование различных форм работы с педагогами содействовало гармонизации социально-психологического климата в коллективе.

Оказание квалифицированной психологической (консультативной, методической, диагностической) помощи семье способствовало повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

При взаимодействии воспитателей с педагогом-психологом, учителями-логопедами, музыкальным руководителем, у воспитанников удалось достичь развития грамматического строя речи у большинства воспитанников, повысить уровень коммуникативных навыков детей, познавательной активности, эмоционально-волевой и мотивационной сфер.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 80% и выше, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспективе дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

26.05.2022 г.

Педагог-психолог МБДОУ д/с №25

Заведующий МБДОУ д/с №25



О. И. Робская

И. В. Пашинская