

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №25 станицы Петровской

муниципального образования Славянский район

Конспект открытой непосредственно образовательной
деятельности в старшей группе компенсирующей направленности

по познавательно-речевому развитию

по теме: «Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте»

Воспитатель: Тюрина Елена Федоровна

2021г.

Цель: Познакомить детей с профессиями людей, работающих на транспорте.

Задачи:

- расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения;

- продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный;

- закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами;

Активизация словаря: Добросовестный, трудолюбивый, старательный, вежливый, ответственный, смелый, умелый, зоркий, дисциплинированный; водный, воздушный, наземный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, названия транспортных профессий.

Ход НОД:

Воспитатель:

- В девять ровно по режиму

Есть занятие у нас.

Чем мы будем заниматься,

Кто ответит мне сейчас?

(Будем разговаривать, беседовать друг с другом, играть)

– Тогда не будем терять время.

Воспитатель читает стихотворение:

- Поезд едет, поезд мчит, он колесами стучит.

Под горой река течет, а на речке пароход.

Едет по шоссе машина, у нее большие шины.

В небо рвется самолет, всех друзей зовет в полет.

Он возит грузы и людей, что это – скажи скорей?

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? Да, правильно, о транспорте.

А что же такое транспорт? *(Это то, на чем можно передвигаться, перевозить грузы).*

Игра «Летает, плавает, едет». (Игровая задача: закреплять в сознании детей представление о видах транспорта по среде передвижения.)

- Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Отгадки-картинки у вас на столах, отгадку нужно прикрепить на полотно «Небо, земля, вода»

(Загадки про автобус, поезд, грузовик, метро, самолет, вертолет, ракета, лодка, теплоход, подводная лодка)

- Есть разные виды транспорта:

- Что плывет? *Лодка, катер, яхта, парусник, корабль.*

- Что едет? *Автобус, велосипед, машина, грузовик, поезд, мотоцикл.*

- Что летает? *Ракета, самолет, вертолет, аэроплан, дирижабль.*

Воспитатель:- Транспорт, который движется по воде, как называется? *(Водный транспорт).*

- Транспорт, который движется по воздуху, как называется? *(Воздушный транспорт)*

- Транспорт, который движется по земле, как называется? *(Наземный транспорт), под землей? (подземный)*

Каждый вид транспорта будем обозначать разными цветами (воспитатель прикрепляет большие кружки на доску):

голубой – воздушный,

черный – наземный, подземный,

синий – водный.

Воспитатель: А давайте поиграем в игру «Путаница». Я читаю предложение, а вы руками показываете и хором отвечаете: ДА-Да или НЕТ-НЕТ

1)Транспорт воздушный мы полюбили,

2)Птиц всех быстрее летят автомобили.

3)На работу всех с утра нас развозят доктора.

4)К морю Черному мы в мае полетели на трамвае.

5)В детский сад сегодня нас привезли в автомобиле – просто класс!

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: - Хорошо подумайте и ответьте, зачем же транспорт нужен людям? (Ответы детей).

- Машины придумали и делают люди для облегчения своего труда, передвигаться самим на большое расстояние и перевозить тяжелые грузы. Чтобы работать на машине, нужно много знать.

- Как вы думаете, за счет чего могут работать и двигаться машины? (Дети вспоминают детали самолета, машины, вертолета, поезда).

(выставляются: самолет, вертолет, грузовик, поезд, троллейбус, теплоход)

Дидактическая игра «Что было бы?»

Что было бы, если бы ...у машины пропали дверцы, (машина мчится на большой скорости).

... пропал бензобак?

... пропали фары? (ночью, в туман.)

... у велосипеда пропали бы педали?

... у самолета пропали крылья

... пропали сиденья в салоне?

... у экскаватора пропал ковш?

... у грузовика пропал кузов?

... у лодки пропали весла, а лодка находится на середине озера?

Воспитатель. : - Мы выяснили: машине, чтобы она двигалась необходим мотор, бензин... а что еще? Ведь она сама не поедет! (Ответы детей....)

- Конечно, нужен человек, который бы управлял машиной, а как называется этот человек?. Водитель.

Вспомним профессии, которые связаны с управлением средств транспорта?

(Предполагаемые ответы детей: Водитель – водит машину, кондуктор – распространяет билеты за проезд, автомеханик - ремонтирует машины, таксист водит такси, тракторист работает на тракторе, крановщик на подъёмном кране и т. д.).

- Какими должны быть эти люди? (внимательными, смелыми, и т. д.)

Все дороги мне знакомы, Я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор, Знает он, что я — ... (Ответы детей).

-Да, это шофёр. Шофер или, как еще его называют, водитель. Как вы думаете, какими качествами должен обладать хороший шофёр или водитель? Что он должен знать и уметь? (Ответы детей) Но самое главное – шофёр должен очень хорошо знать правила дорожного движения, ведь от этого зависит безопасность и пассажиров, и пешеходов на дорогах. Это очень важно!

-Как называется человек, который управляет самолетом?:

-Человек, который управляет самолетом, называется летчиком.

- Летчик, или пилот. Пилот, управляющий самолетом, какой он?

Он должен быть смелым, отважным, умелым.

По аналогии выясняем, кто управляет разными видами транспорта: поезд, корабль, ракета, велосипед.

Воспитатель: Ребята, мы с вами поиграем в игру, которая называется «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».

Послушайте правила игры:

- Я буду вызывать вас парами, а вам нужно отойти в сторону (за ширму, придумывать какое-либо действие и показывать его без слов. Ребята спросят у вас: «Где вы были, что делали?»)

Те, кто придумал действия ответят: «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» и покажут задуманное действие. А всем остальным ребятам нужно догадаться какую профессию изобразили дети (смотрит в бинокль, крутит штурвал, переключает скорости, сигналит и. т. д).

- Ребята, вам понравилась игра?

Физкультминутка: -

- Представьте, ребята, что мы едем на различном транспорте, сейчас мы его изобразим.

На лошадке ехали, (*Шагаем на месте.*)

До угла доехали.

Сели на машину, (*Бег на месте.*)

Налили бензину.

На машине ехали,

До реки доехали. (*Приседания.*)

Трр! Стоп! Разворот. (*Поворот кругом.*)

На реке — пароход. (*Хлопаем в ладоши.*)

Пароходом ехали,

До горы доехали. (*Шагаем на месте.*)

Пароход не везет,

Надо сесть на самолет.

Самолет летит,

В нем мотор гудит: (*Руки в стороны, «полетели».*)

-У-у-Ф.

Воспитатель: - Транспорт служит для передвижения по земле, воде, воздуху, для перевозки пассажиров, грузов. Можем ли мы поделить на группы наземный транспорт в зависимости от его назначения? (Ответы детей)

Воспитатель (подводит итог ответам детей): - Да! Транспорт бывает: пассажирский, грузовой, специальный.

Дети по предложению воспитателя самостоятельно раскрывают назначение каждого из этих видов транспорта и называют транспортные средства (одновременно ответы детей воспитателем переводятся в схему):

-Пассажирский транспорт занят перевозкой пассажиров, т. е. людей: автобусы, трамваи, троллейбусы, такси, поезда, самолеты, морские лайнеры и т. д.

-Грузовой – перевозит груз: грузовые машины, грузовые поезда, самолеты, корабли и т. д. (объяснение сопровождаются показом иллюстраций, фотографий транспорта).

- Специальный транспорт – нужен для очень ответственной работы. Их вызывают по телефону, если требуется срочная помощь: пожарная машина, скорая помощь, милицейская машина. Какие номера телефонов набирают при пожаре? Больному? Если что-то случилось?

Так же делится на виды по назначению воздушный и водный транспорт.

Рефлексия.

-Что вам больше всего понравилось? В чем были трудности? Что новое вы сегодня узнали? С кем вы можете поделиться своими знаниями?

- Мне тоже очень понравилось, как вы работали, были внимательными, активными. И я надеюсь, что кто-то из вас, когда вырастет, станет хорошим шофёром, или капитаном, или лётчиком, или машинистом.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №25 станицы Петровской

муниципального образования Славянский район

Конспект открытой непосредственно образовательной
деятельности в старшей группе компенсирующей направленности

по познавательно-речевому развитию

по теме: «Почта».

Воспитатель: Тюрина Елена Федоровна

2021г.

Цель: Познакомить детей с историей создания почтовой службы.

Задачи:

- Расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона;
- Познакомить детей с историей писем, их формой в разные времена и способах транспортировки почтовых отправлений;
- Уточнить знания детей о разнообразии почтовых отправлений;
- Познакомить с видом транспорта, который может использоваться для перевозки почтовых отправлений;
- Познакомиться с сортировкой корреспонденцией;
- Уточнить знания об обязательном условии оформления почтовых отправлений (наличие адреса);
- Развивать у детей смекалку, зрительную память, логическое мышление.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, рассуждать, доказывать.
- Воспитывать желание познавать новое, интересоваться историей возникновения интересующего предмета или явления.
- Воспитывать интерес к профессиям взрослых людей, и понимание значимости труда.
- Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь.

Ход занятия:

- Сегодня мы с вами отправимся в очень необычное путешествие. Куда будет наше путешествие, вы можете определить по отрывку из стихотворения С. Я Маршак «Почта»

Кто стучится в дверь ко мне
С толстой сумкой на ремне,
С цифрой 5 на медной бляшке,
В синей форменной фуражке?
Это он,
Это он,
Ленинградский почтальон.

Воспитатель:

- Да, ребята, вы правы. Сегодня мы с вами будем говорить об истории почты, о том, как люди в древности, в старину и в наше время могли передавать сообщения, новости.
- Представьте, что мы оказались с вами в те времена, когда жили древние люди. Они охотились на мамонтов, жили в пещерах. Они не умели писать, у них не было телефона. Как же они обменивались новостями? Они посылали человека (гонца) с устными сообщениями. На пути гонца было много опасностей. Да много времени он был в пути.
- Прошло время, когда люди охотились на мамонтов и рисовали послания на стенах пещер и шкурах животных. Люди научились писать.

Люди стали чаще обмениваться сообщениями, писать письма. И в России появилась специальная почтовая служба. Туда шли работать смелые и сильные люди. Им приходилось преодолевать очень большие расстояния на лошадях. -Ну, как быстры бы не были кони, письма и послания шли долго. Да еще и разбойники поджидали их по дороге. Поэтому письма не всегда доходили до адресата.

Еще люди использовали голубей для передачи сообщений. К ним привязывали листочек с сообщением и отпускали. Голуби всегда находили дорогу домой. Это почтовые голуби.

А на севере почту доставляли на собачьих упряжках. А туда ее доставляют на вертолете.

Но шло время. И отправить письмо стало намного проще и быстрее. Появились новые средства связи. Это самолет, поезд.

Самолет – авиапочта.

Поезд – почтовый вагон.

С помощью почтовой службы, люди отправляют друг другу письма, открытки, посылки, бандероли, телеграммы.

Сейчас есть и электронная почта. Быстро отправить письмо можно с помощью компьютера.

-Но чтобы письмо дошло до адресата, мы должны наклеить на него марку.

Марка – это проездной билет для письма. И обязательно должны написать адрес и фамилию человека, которому отправляем письмо, телеграмму, бандероль или посылку.

Все газеты, журналы, письма привозят на почту на машине. И прежде чем разнести все по домам, газеты, журналы, письма и открытки надо разложить вот так (показывает): газеты к газетам, журналы к журналам, открытки к открыткам, а вот в эту стопочку - письма. Все это разносит почтальон. Он кладет газеты, письма и журналы и разносит по адресам. А чтобы получить бандероль или посылку, мы должны сами идти на почту.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, как почтальоны узнают какую газету в чей почтовый ящик положить?

Дети: высказывают свои предположения.

Воспитатель: С помощью наводящих вопросов подводит рассуждения детей к тому, что на каждой газете, журнале и письме есть адрес: город, улица, номер дома и квартиры.

Физминутка «Почтовый ящик»

На скамейку я встаю,	Поднимаются на носочки и тянутся
Еле ящик достаю.	за руками вверх.
Открываю ящик	«Открывают»,
Голубой, блестящий.	
Посыпались из ящика	Приседают – встают с вытянутыми
Письма настоящие.	руками.

Д. и. «Какая почта?»

- Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен (что?)... (Почтовый вагон).
- Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен (что?)... (Самолет).
- Чтобы отправить письмо голубиной почтой, нужен (кто?)... (Голубь).
- Чтобы отправить письмо электронной почтой нужен (что?)... (Компьютер).

- Чтобы отправить письмо на север, нужны (что?)...(Собачки упряжки, вертолет).
- Ребята, подумайте, пожалуйста, и скажите, какой почты сейчас нет? (Голубиной).

Игра «Чья телеграмма?»

Я оранжевый вагон,
Очень добрый почтальон.
Телеграммы есть для Коли,
Для его подруги Оли.

- Эта телеграмма для Оли. Это чья телеграмма? (Это Олина телеграмма.)
- Эта телеграмма для Коли. Это чья телеграмма? (Это Колина телеграмма.)

Игра «Что делает? Что делают?»

- Ребята, сейчас мы с вами расскажем, что можно сделать с бандеролями, письмами и посылками.
- Ваня письмо отправляет, а дети письма (что делают?)...(Отправляют.)
- Почтальон телеграммы разносит, а почтальоны телеграммы (что делают?)...(Разносят.)
- Мама марку на конверт наклеивает, а мамы марки на конверты (что делают?)...(Наклеивают.)
- Дедушка бандероль получает, а дедушки бандероли (что делают?)...(Получают.)
- Маша поздравительную открытку рисует, дети поздравительные открытки (что делают?)...(Рисуют.)
- Мальчик письмо в почтовый ящик опускает, а мальчики письма в почтовые ящики (что делают?)...(Опускают.)

Рефлексия.

Воспитатель: давайте еще раз вспомним, что нового мы сегодня узнали:

- Кто такой почтальон?
- Что он нам приносит?
- На чем раньше писали письма друг-другу?
- А профессия «почтальон» очень нужная? Почему?
- Какой транспорт можно использовать для доставки писем?
- Что обязательно должно быть указано на письме или открытке?

Вот какая интересная и очень нужная профессия «почтальон»

Воспитатель: Ребята вы видите сколько много мы теперь знаем о профессии «почтальон» и о почтовой службе! Что вам больше всего запомнилось на нашем занятии? какие моменты были самые интересные, какая игра больше понравилась? (ответы детей)

Воспитатель: Я вами очень горжусь! Вы были внимательны, сообразительны, а главное добрые и отзывчивые.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №25 станицы Петровской

муниципального образования Славянский район

Конспект открытой непосредственно образовательной
деятельности в старшей группе компенсирующей направленности

по познавательно-речевому развитию

по теме: «Военные профессии»

Воспитатель: Тюрина Елена Федоровна

2021г.

Цель: Познакомить детей с профессиями военных.

Задачи:

- расширять знания детей о Российской Армии;
- уточнить представления детей о родах войск;
- развивать навыки контекстной речи;
- учить детей навыкам словообразования;
- развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук,
- воспитывать уважение к людям военных специальностей.

Ход занятия:

- Ребята, приближается праздник «День защитников Отечества». Кто знает, кто такие защитники Отечества? Кого поздравляют в этот день? *(Ответы детей)*
Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле легкая поземка.

Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья.

Слава армии родной в день ее рожденья!

- Покажите, как летят военные самолеты. *Для этого надо развести руки в стороны, как крылья, и по сигналу: "Раз, два, три - полетели!" - бежать по кругу друг за другом, покачивая руками-крыльями. По команде: "Раз, два, три - сели!" - вы должны сесть на стульчики.*

- В этот день звучат поздравления, адресованные всем, кто когда-то служил или сейчас служит, будет служить. Придет время, вы вырастите и тоже встанете в ряды защитников нашей Родины. Но нам можно не дожидаться этого времени, давайте сегодня с вами представим, что мы стали солдатами. Хотите стать военными?

- Что нужно знать и уметь, чтобы стать военным? *(Ответы детей.)* Прежде всего, любой солдат должен много знать о военных войсках и военной технике.

- Мы с вами живем в стране, которая называется Россией. Россия - наше Отечество. На Земле много разных стран. Не все страны живут дружно. Иногда бывают войны. Поэтому у каждой страны есть армия, то есть вооруженные силы. В армии служат солдаты и матросы, офицеры, генералы и адмиралы. Все они - защитники Отечества! В мирное время они учатся. Проводят учебные сражения в морях и лесах, в степях и горах. Изучают военную технику. В армии есть корабли и самолеты, танки и вездеходы. Есть у военных разное оружие. Пистолеты, пушки, минометы, ракетные установки. Вся военная техника должна быть в полном порядке. Есть в армии и такая современная техника, как компьютеры. Еще защитники Отечества изучают военную историю.

- Вооруженные силы можно разделить на три главные группы - это **сухопутные**, или **наземные войска**, которые действуют на суше, **военно-воздушные силы** - они защищают Родину в воздухе; и **военно-морские** - несущие вахту в морях и океанах *(показ демонстрационного материала)*

- Поговорим о сухопутных войсках. К ним относятся **мотострелковые войска**, вооруженные автоматами, пулеметами и гранатометами. Они передвигается на боевых машинах. *(Показ иллюстрации.)*

- **Танковые войска** воюют на танках, защищенных толстой броней. Это

самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности: по оврагам и бездорожью. Танки вооружены пушками и пулеметами. Внутри танка находятся люди – экипаж. *(Показ иллюстрации.)*

- **К сухопутным войскам** относится артиллерия и ракетные войска.

Артиллерийские установки стреляют из пушек снарядами, а ракетные - ракетами. В артиллерии служат артиллеристы.

Мотострелки, артиллеристы и ракетчики служат в сухопутных войсках.

К военнослужащим сухопутных войск относятся также связисты и саперы, которые могут разминировать минные поля, дороги и мосты. *(Показ иллюстрации.)*

- В каждом государстве есть и **пограничные войска**. Они стоят на страже границ Родины. Военнослужащие пограничных войск проходят службу на пограничных заставах. Их главная задача - не пропускать через границу шпионов, террористов, вооруженные вражеские группировки, людей, перевозящих наркотики. Нести нелегкую службу пограничникам помогают специально обученные собаки. *(Показ демонстрационного материала.)*

- В особую группу выделены **Воздушно-десантные войска** (сокращенно их называют ВДВ). Военные, служащие в этих войсках, физически сильные, спортивные. Они проходят специальные многодневные тренировки, осваивая правила ближнего боя, знают боевые приемы, изучают разные виды противоборств. *(Показ демонстрационного материала.)*

- Десантников обычно доставляют на самолетах и вертолетах к местам боевых действий. Они спускаются на землю с помощью парашютов.

Кроме смелости и отваги "голубам беретам" - так называют десантников (ведь они носят голубые береты как часть формы) - необходимы выносливость, абсолютное здоровье, ловкость и сила.

- В нашей армии есть и **авиация** - боевые самолеты и вертолеты. Они готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха.

Самолет управляется экипажем летчиков - это первый и второй пилоты, штурман, который прокладывает курс самолета в небе, радист, держащий связь с аэродромом, механик, отвечающий за исправность самолета. Летчики носят красивую голубую форму под цвет неба. Кроме того в полете они имеют специальные высотные шлемы. Эти военнослужащие должны обладать великолепным здоровьем, самообладанием, умением мгновенно оценить обстановку и принять решение, смелостью и решимостью. *(Показ демонстрационного материала.)*

Динамическая пауза.

- Видели ли вы когда-нибудь военный парад? Давайте примем участие в военном параде.

Мы играем, мы играем,

Мы – пехота, моряки.

Мы ракеты запускаем,

Любим звонкие клинки.

Мы мечтаем, мы мечтаем,

Что, когда мы подрастем,

Пехотинцами мы станем

И во флот служить пойдем.

На границу и саперы,
В летчики, в подводный флот.
Подростем мы очень скоро,
А пока игра идет.

- Юноша, мечтающий о профессии летчика, проходит медицинскую комиссию, затем учится в летном училище, окончив которое, может продолжить обучение в военной академии. Ведь летчику нужно много знать и уметь!

- Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Все вместе они и составляют **военно-морской флот**.

Большие надводные корабли - линкоры - вооружены орудиями, пулеметами, крылатыми ракетами. Крейсер - это корабль поменьше, а миноносец - корабль сторожевой. Военных, которые служат во флоте, называют моряками. *(Показ демонстрационного материала.)*

- На корабле всегда есть капитан. Он в ответе за весь корабль. Ему помогает помощник капитана и штурман, прокладывающий в море курс. Боцман следит за порядком на корабле. Радиостанция поддерживает связь с землей и другими судами. Корабельного повара называют кокком.

У каждого моряка в команде свои обязанности.

- Есть у России и **подводный флот** - атомные подводные лодки. Они поражают суда противника особыми большими снарядами - торпедами. Подводные лодки передвигаются под водой, они уходят в открытое море на много месяцев.

- Многие подводные лодки помогают пограничникам, если граница с другими странами проходит по морю *(показ демонстрационного материала)*

- Военнослужащие всех родов войск носят военную форму. *(Показ демонстрационного материала.)*

- У некоторых военных профессий есть свои отдельные праздники в другие месяцы года: в мае - у пограничников, в июле - у военных моряков, в августе - у летчиков, в сентябре - у танкистов, в ноябре - у артиллеристов, ракетчиков и морской пехоты. Вот как много профессий в армии!

Каждая из военных профессий почетная и важная. Пограничники охраняют границы нашей Родины на суше, военные моряки охраняют морские границы. Танкисты, артиллеристы, ракетчики - все военные готовы в любой момент защищать мирное население, то есть нас с вами. Военный - профессия героическая, уважаемая и нужная!

Выкладываем из счетных палочек.

- Вооруженные силы можно разделить на три главные группы, какие?

- Это сухопутные, или наземные войска, которые действуют *на суше*, военно-воздушные силы - они защищают Родину *в воздухе*; и военно-морские - несущие вахту *в морях и океанах*.

- Выложите из счетных палочек ту военную технику, которая бы относилась к тому или иному роду войск.

Военный парад.

- Видели ли вы когда-нибудь военный парад? Предлагаю вам самим принять участие в параде. Для этого встаньте друг за другом по кругу и под бой барабана дружно маршируйте, как настоящие солдаты: выпрямите спину, высоко поднимайте ноги и размахивайте руками в такт шагам. Двигаться нужно в том темпе, в каком бьет барабан: если барабан отбивает удары медленно, то и шагать

надо не спеша, если же темп ударов ускоряется, то маршировать надо быстрее. Когда закончится бой барабана, попросите детей сесть на свои места.

Рефлексия.

- Что такое армия? Какие роды войск существуют в армии?

Чем отличаются друг от друга войска? Почему каждой стране необходима армия?

Какая военная техника нужна в армии?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №25 станицы Петровской

муниципального образования Славянский район

Конспект открытой непосредственно образовательной
деятельности в старшей группе компенсирующей направленности

по познавательно-речевому развитию

по теме: «Все профессии важны, все профессии нужны»

Воспитатель: Тюрина Елена Федоровна

2020г.

Цель: Закрепление знаний о разнообразии профессий.

Задачи:

1. Учить составлять короткий рассказ по плану.
2. Систематизировать знания и представления о профессиях людей, их профессиональных действиях.
3. Уточнить и активизировать словарный запас по теме «*Профессии людей*».
4. Упражнять в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными.
5. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением.
6. Воспитывать в детях чувство уважения к труду.

Словарная работа:

Активизация: водитель-шофер, кондуктор, пассажиры, врач-доктор, повар, продавец; градусник, шприц, лекарство, микстура.

Обогащение: фонендоскоп, шпатель.

Методы и приёмы:

Наглядные: просмотр слайд-презентации

Словесные: беседа, отгадывание загадок о профессиях, словесные игры

Практические: игровое упражнение: «*Что нужно врачу*», упражнение на развитие речевого дыхания, дидактическая игра «*Профессии*».

Предварительная работа:

-экскурсии на кухню и в медицинский кабинет;

-рассматривание альбома «*Профессии*» и беседы о профессиях;

-чтение художественных произведений: В. Михалков «*А что у Вас?*», В. Маяковский «*Кем быть?*»;

-дидактические игры: «*Кому что нужно для работы?*», «*Кем быть?*».

Материал: мультимедийное оборудование, мяч, **игрушки-предметы:** медицинский чемоданчик, градусник, шприц, витамины, ложка, шпатель, таблетки, конфеты, кукла, машинка, пазлы «*Кому что нужно для работы?*», геометрические формы (*треугольник, круг, квадрат, овал*).

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

В: Ребята, сегодня я хочу пригласить Вас в путешествие по «*Городу профессий*». Скажите на чем можно путешествовать? Если Вы отгадаете загадку, то узнаете на чем мы отправимся путешествовать (*слайд № 2*).

«Что за чудо – едет дом!

И людей как много в нём!

Носит обувь из резины

И питается бензином!» (*Автобус*).

В: Кто управляет автобусом? (*Шофёр*). Как по-другому можно назвать шофёра? (*Водитель*). Кто еще работает в автобусе? (*Кондуктор*). Что он делает? (*Кондуктор продаёт билеты.*) А еще кондуктор следит за порядком в автобусе. Я буду кондуктором в автобусе займет место лишь тот, кто правильно ответит на вопрос. Итак, внимание! (*слайд № 3*).

Словесная игра «*Назови кто это*»

Делает причёски - ...; собирает мёд - ...; шьёт одежду - ...; готовит пищу - ...; учит детей в школе = ...; лечит людей - ...

В: Вот мы и заняли места в нашем автобусе. И кто мы теперь? (*Пассажиры*). Автобус может отправляться в путь. (*Звучит фонограмма.*)

Упражнения на развитие речевого дыхания:

- Вдруг у автобуса прокололась шина (произнесение звука «ш-ш-ш-...»).
- Поможем водителю накачать колесо (произнесение звука «с-с-с-...»).
- Прислушайтесь, вдалеке слышится гудок паровоза (произнесение слога на одном выдохе «ту-ту-ту-...»).
- Вдруг совсем близко от нас просигналила машина (произнесение слога на одном выдохе «би-би-би-...»)

В: Ну вот, автобус остановился, и мы приехали в «*Город профессий*». Давайте выйдем из автобуса и прогуляемся по городу. А вот и первый житель этого города. Вы узнаете кто он, если правильно отгадаете загадку (*слайд № 4*).

Добрый повар в колпаке

С поварешкою в руке,

Он готовит на обед –

Кашу, щи и винегрет. (*Повар*)

В: Ребята, что делает повар? (*Повар готовит, варит, жарит*) Правильно, повар готовит разные вкусные блюда. Это очень важная и ответственная работа, потому что кормить свой организм мы должны каждый день. Многие продукты нельзя есть в сыром виде, их нужно приготовить. Чтобы повар приготовил для нас полезную и вкусную еду нам нужно рассказать о тех блюдах, которые мы любим.

Игра с мячом «*Моё любимое блюдо*»

В: Стоя в кругу, мы будем передавать мяч друг другу и называть своё любимое блюдо. Например: «Я люблю ... сладкие блинчики».

Игровое упражнение «*Какой компот?*» (*слайд № 5*) (*Дети сидят на стульчиках.*)

В: Наш повар приготовил разные вкусные компоты, помогите, пожалуйста, ребята, правильно назвать их.

(*Дети просматривают картинки и дают название компотам.*)

В: (*обращая внимание детей на экран*) Вот еще один житель «*Города профессий*».

Все болезни лечит врач,

Он уколет – ты не плачь.

Веселей смотри вокруг,

Детский врач – ребятам друг.

- Как по-другому можно назвать врача? (*Доктор*)
- Что делает доктор? (*Доктор лечит людей.*)
- Где он работает? (*Доктор работает в больнице.*)

Игровое упражнение «*Что нужно врачу?*»

В: Ребята, подойдите к столу. Посмотрите, наш врач уронил свой чемоданчик и предметы для лечения людей перепутались с другими предметами. Давайте ему поможем. В чемоданчик мы сложим предметы, которые нужны для лечения людей.

(*Дети выполняют задание.*)

- Посмотрите, ребята, на еще одного жителя «*Города профессий*». (слайд № 7) Кто это? Где он работает? Что он делает?

- Давайте посчитаем, что мы купили в магазине. (слайды № 8-11).

- Молодцы, ребята. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Займите свои места. Внимание, ребята. На Ваших местах прикреплены разные геометрические формы после остановки автобуса Вы должны подойти к тому столу в группе, на котором найдете такую же форму.

(Звучит фонограмма. Потом дети подходят к столам, на которых разложены пазлы.)

В: Ребята, сейчас Вам нужно сложить пазлы и мы узнаем кто еще живет в городе профессий.

(*Дети выполняют задание.*)

В: А теперь по очереди расскажите о том, что у Вас получилось по плану:

- название профессии,
- где работает этот человек,
- что он делает на работе;
- что ему нужно для работы.

Рефлексия.

- Молодцы, ребята у Вас все получилось. Мы сегодня совершили большое путешествие по «*Городу профессий*». Скажите, кто в нём живёт?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №25 станицы Петровской

муниципального образования Славянский район

Конспект открытой непосредственно образовательной
деятельности в старшей группе компенсирующей направленности

по познавательно-речевому развитию

по теме: «Кто построил новый дом?»

Воспитатель: Тюрина Елена Федоровна

2021г.

Цель: расширение и уточнение знаний о строительных профессиях.

Задачи: обобщить знания о строительных профессиях; обогащать речь детей – существительными, обозначающими название строительных материалов; показать значимость профессии строителя; воспитывать желание оказывать помощь; воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

Демонстрационный материал: картинки с изображением разных видов домов, строительных материалов, строительных машин, изображения людей разных строительных профессий, изображения инструментов строителей.

Предварительная работа: беседы: «Строительные профессии». «Кто построил новый дом?»; чтение художественной литературы: Г. Люшнин. «Строители»; С. Баруздин «Строим дом»; рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями, составление описательных рассказов по ним; проведение сюжетно-ролевой игры «Строители» и дидактической игры «Кому, что нужно для работы?»

Ход НОД

1. Приветствие.

Ты улыбкой, как солнышком, брызни,
Выходя поутру из ворот.
Понимаешь, у каждого в жизни
Предостаточно бед и забот.
Разве любы нам хмурые лица
Или чья-то сердитая речь?
Ты улыбкой сумей поделиться
И ответную искру зажечь.

Подарите улыбки друг другу. Приятного вам дня!

Воспитатель: Ребята, скажите, где мы живем? (ответы детей)

- Как называется наша станица? (ответы детей)

Наша станица с каждым днем становится все краше: появляется много красивых зданий. Давайте, посмотрим на них. (Рассматриваем фотографии зданий города)

Скажите, кто строит все эти здания?

А помогут нам загадки.

2. Отгадывание загадок.

Есть у мастера сноровка –

Водит кистью очень ловко.

Тянет следом за собой

Ленту краски голубой. (*Маляр*)

Котлован под дом копать

Целый год лопатой.

Нам же будет помогать

В этом... (*Экскаватор*)

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят. (*Каменщик*)

Чтобы выросла стена

Дома-великана,

Срочно помощь нам нужна

Башенного.... (*Крана*)

5. Дидактическая игра «Назови, какой дом?»

Дом из кирпича (*какой дом*) – кирпичный дом.

из бетона – из пластмассы – из бумаги –

из камня – из металла – из льда –

из глины – из стекла – из дерева –

6. Дидактическая игра «Подбери нужный инструмент для строительства»

Из предложенных картинок, нужно подобрать инструмент нужный для строительства (*Например: маляр – валик, кисточка*).

Воспитатель. Правильно, молодцы, справились с заданием.

Воспитатель. Строители носят специальную одежду: комбинезон, каску, перчатки. Как вы думаете, почему?

Дети: Чтобы защитить своё тело (*ответы детей*).

Воспитатель. Почему детям нельзя заходить на строительную площадку? (*ответы детей*).

Дети: Это опасно, может упасть кирпич (*ответы детей*).

7. Рефлексия.

- Строители трудолюбивы, внимательны, аккуратны, настойчивы, доводят до конца начатое дело. Строители работают в команде, каждый выполняет свои обязанности, но может заменить товарища в работе. Строители используют различные инструменты и оборудования, знают технику безопасности.

Знает в доме каждый житель,
Этот дом возвел...(*строитель*)

Вот и подошло к концу наше занятие, на нем мы узнали какая важная профессия – строитель. Что вам понравилось на нашем занятии?

Дети: (*ответы детей*).

Воспитатель: Я надеюсь, что среди вас тоже есть будущие строители, которые порадуют нас новыми, прочными и красивыми домами.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №25 станицы Петровской

муниципального образования Славянский район

Конспект открытой непосредственно образовательной
деятельности в старшей группе компенсирующей направленности

по познавательно-речевому развитию

по теме: «Кто нам шьет одежду?»»

Воспитатель: Тюрина Елена Федоровна

2021г.

Цель: расширение и уточнение знаний о профессиях людей, которые шьют одежду.

Задачи: формировать у детей представления о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей; познакомить с разными видами тканей и обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года; воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им, аккуратно носить одежду.

Ход занятия

1. Игровой сюрпризный момент.

Воспитатель предлагает осмотреть свою одежду, вместе с детьми определяет, в чем ее красота, удобство.

В группу к детям приходит кукла Катя и говорит, что ее пригласили на день рождения и ей хотелось бы пойти в новом платье, но не знает, где его взять.

Воспитатель. Кто шьет одежду для взрослых и детей? Где ее шьют?

Дети рассматривают картину «Ателье»: кто изображен? Что делают? Как называются профессии изображенных людей?

2. Ролевая игра «Ателье».

Ребенок вместе с куклой приходит в ателье заказать платье.

Воспитатель (в роли модельера). Какого цвета вы хотите платье? (Показывает различные ткани.) Летнее или теплое? Длинное или короткое? С воротником или без?

Снимает мерки с куклы и говорит, что отдаст заказ закройщику и швее, приглашает на примерку через какое-то время.

Дети по схеме-модели трудового процесса рассказывают Кате, как ей будут шить платье:

- 1) цель труда;
- 2) материал;
- 3) инструменты и техника, используемая для шитья;
- 4) последовательность трудовых действий, кто их будет выполнять;
- 5) результат труда.

Воспитатель достает шкатулку с кукольной одеждой. Дети рассматривают одежду, называют ее, определяют вид ткани.

- Чем ткани отличаются друг от друга? (Цветом, фактурой (определяют на ощупь), весом (легче - шелк, тяжелее - драп.)

Затем дети рассматривают образцы тканей и рассказывают, что из них можно сшить.

3. Игра-эксперимент «Впитывает - не впитывает».

Детям предлагается сравнить различные виды тканей - ситец, кожу, болонью. Воспитатель выдает емкости с водой и пипетки.

Задание. Капнуть на лоскуты ткани и определить, какие ткани впитывают воду, какие нет; из каких можно сшить куртку, плащ.

4. Рисование «Любимая одежда».

Дети рисуют свою любимую одежду и дарят ее Кате вместе с платьем, сшитым для нее в ателье.

5. Рефлексия

-Что вам больше всего понравилось? В чем были трудности? Что новое вы сегодня узнали? С кем вы можете поделиться своими знаниями?

- Мне тоже очень понравилось, как вы работали, были внимательными, активными.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №25 станицы Петровской

муниципального образования Славянский район

**Конспект
интегрированной открытой непосредственно
образовательной деятельности
в старшей группе «Путешествие в город профессий».**

Воспитатель: Тюрина Елена Федоровна

2020г.

Цель: развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к рабочим профессиям.

Задачи:

Образовательные: расширять и закреплять знания детей о профессиях их родителей, о необходимости и пользе их труда; активизировать и обогащать словарный запас детей по теме занятия.

Развивающие: способствовать развитию познавательных интересов, мышления, памяти, любознательности. Развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям рабочих профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе, учитывать мнение партнёра;

Оборудование: мультимедийное оборудование, стулья, руль, чемодан доктора с инструментами, конверты, заготовки для открыток, марки.

Ход:

Воспитатель:

*Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно
Говорю тебе, «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг!*

- Ребята, я хочу пригласить вас в небольшое путешествие. Хотите отправиться в путь? (ответы детей) А что это будет за путешествие, вы сами ответите мне потом. Согласны?

- На чем можно путешествовать? (ответы детей)

- Так как нас много я предлагаю отправиться в путь на автобусе. (Предлагаю сделать автобус из подручных средств. Мы выбираем водителя, можно будет поменять)

- Что нужно для того чтобы машина поехала? (Заправить бензином)

Видео мамы Грищенко А. (мама работает на заправке)

Все машины по порядку

Подъезжают на заправку (крутим воображаемый руль)

Бензовоз, мусоровоз,

С хлебом свежим хлебовоз,

И тяжелый лесовоз. (Пальчиками поочередно, начиная с мизинца касаются ладошки)

- Заправились, можно отправляться? Тогда поехали! (песня)

- Вот и первая остановка. Выходите на полянку.

Представьте себе, что вы находитесь на поляне,

вокруг много красивых цветов,

наклонитесь, сорвите цветок и понюхайте его,

вдохните, как он пахнет: «АХ!»

(находим чемоданчик доктора, смотрим что внутри)

- Ребята, как вы думаете, чей это чемоданчик? Кто мог его потерять? (ответы детей)

Видео мамы: Симоненко Н. (мама работает на станции скорой помощи)

- Ребята, мы можем двигаться дальше, прошу пройти и занять свои места. Вы случайно не проголодались? Где мы можем подкрепиться? (ответы детей) Едем в кафе.

Видео мамы Ягудиной А. (мама - кондитер)

- Ребята, какие замечательные у вас мамы. Они прислали нам свои видео на электронную почту. А вы хотите отблагодарить их за то, что они познакомили вас со своей профессией? Как мы можем это сделать? Какой подарок можно сделать для мамочки? (ответы детей)

На столах лежат заготовки открыток, которые нужно украсить, конверты, марки. Дети выбирают то, что им нравится. Делаем открытки для мам. (Аппликация)

- А вы бы хотели отправить свои открытки мамам? Как мы можем это сделать? Отправить маме письмо? (ответы детей) Вложить в конверт и отправить по почте.

- А поможет нам в этом мама Школа О.

Видео мамы Школа О. (мама работает на почте)

- Открытки вы вложили в конверт, а что еще надо сделать, что делала мама Олеси? (наклеить марку)

- Что нам остается сделать? (написать адрес, отправить в почтовый ящик)

- Ребята, вы доверите мне свои письма? Я напишу на них адреса и отнесу на почту, а почтальон принесет их вашим мамам.

- Ребята, вначале я сказала вам, что мы будем путешествовать, но не сказала куда. Как бы вы назвали наше сегодняшнее путешествие? (ответы детей)

- Скажите, а что вам понравилось больше всего сегодня?

- Кем вы хотите стать, когда вырастите?

- Какие профессии вам интересны, с кем бы вы хотели еще познакомиться?

- А кому бы вы хотели рассказать о нашем сегодняшнем путешествии?

- Спасибо ребята, мне с вами было очень интересно, потому что вы активные, добрые и дружные.

- Теперь берите с собой письма и пойдём в наш автобус.

- Возвращаемся назад. (песня)