РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Музыкальная деятельность как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста», автор-составитель – музыкальный руководитель МБДОУ Детский сад № 25 станицы Петровской МО Славянский район

Ковальчук Анастасия Алексеевна

Дошкольное детство самое актуальное время чтобы сформировать у детей патриотические чувства, которые помогут сформировать у детей в будущем такие качества как сочувствие, любовь к Родине, желание помогать другим людям, лучше понять свою историю.

Методическая разработка Ковальчук А.А. посвящена воспитанию нравственно-патриотических чувств, любви к Родине через произведения искусства, музыкальная деятельность и предназначена для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Количество страниц – 53 (с приложением).

Актуальность проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников заключается в том, что современные дети мало знают о своей семье, родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. На сегодняшний день материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за свою семью, за близких людей, родную землю и ее будущее.

Учитывая специфику дошкольного возраста и трудность восприятия темы патриотизма, самым понятным и доступным для детей способом раскрытия этой темы является изобразительное искусство. Оно должно помочь детям легче понять и получить первоначальное патриотическое воспитание справедливо отмечает автор.

Достаточно подробно автором описаны формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию – используются различные формы организации детской музыкальной деятельности: тематические занятия («Ознакомление с государственной символикой», «Музыкальные жанры», «Инструменты народного оркестра»), досуги («День космонавтики», «Масленица», «Мне посчастливилось родиться на Руси», «Наш любимы детский сад», «День матери», «День отца»), тематические праздники («Россия – Родина моя», «Мой любимый город» и др.

Особо следует подчеркнуть, что в методической разработке предусмотрена интеграция различных видов музыкального творчества. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Это способствует развитию творческой фантазии детей.

Как положительный факт можно отметить то, что материал Анастасия Алексеевна построила логично, разбила темы по блокам: работа по ознакомлению с государственной символикой, народные песни и прибаутки, фольклорные праздники, воспитание гражданской позиции детей и др.

Данная методическая разработка соответствует ФГОС ДО, актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях дошкольного образования.

«14» сентября 2023 г.

Рецензент:
Кандидат педагогических наук
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани Р. А. Лахин

Подпись удостоверяю
Начальник ОК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №25 СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Методическая разработка

«Музыкальная деятельность как средство нравственно – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»

Автор – составитель:
Музыкальный руководитель
Ковальчук Анастасия Алексеевна

ст. Петровская

2023 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ **3**

Цель работы: **4**

Задачи работы: **4**

Условия: **5**

Принципы: **5**

1. Актуальность проблем нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОО **6**

2. Музыкальная деятельность как средство нравственнопатриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста **8**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ **13**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **13**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 **15**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 **17**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 **26**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 **37**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 **43**

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 **52**

ВВЕДЕНИЕ

Старший дошкольный возраст — это важнейший этап развития личности ребенка. Перед педагогами стоит задача подготовки ответственного гражданина, патриота и семьянина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами семьи, общества и государства. Сложность сегодняшнего воспитания – как отмечают многие исследователи, в размытости нравственных ориентиров. В связи с обозначенной проблемой нравственно-патриотическое воспитание детей начина с периода детства, является одним из «важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений».

Особыми возможностями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста обладает музыкальная деятельность, которая позволяет формировать активную жизненную позицию и такие нравственные качества — самостоятельность, инициативность, ответственность, сознательность, патриотические чувства, эмоции. Это поможет в сохранении народных традиций и особенностей культуры, социокультурных ценностей народа. Необходимо отметить, что работа по музыкальной деятельности даёт возможность развитию положительных эмоций, чувств, которые расширяют жизненный опыт ребенка и стимулируют к активной деятельности. Все это является неотъемлемой частью процесса патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в отечественной системе образования всегда имело приоритетное место. На протяжении всей истории наше общество нуждалось в людях не просто интеллектуально грамотных, но прежде всего обладающих гражданской позицией, высокими патриотическими качествами.

Выдвигается позиция о том, собственно, что без патриотизма нельзя выстроить новое мощное государство, привить людям осознание их гражданского долга и уважения к истории и культуре своей страны. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства невозможно вдохновить людей на преданность и служение Отечеству. Без уважения к истории и культуре своей страны, достижениям старших поколений невозможно вырастить патриотически здоровое подрастающее поколение.

Необходимо отметить, что работа по музыкальной деятельности даёт возможность развитию положительных эмоций, чувств, которые расширяют жизненный опыт ребенка и стимулируют к активной деятельности. Все это является неотъемлемой частью процесса патриотического воспитания.

Вместе с тем, анализ состояния исследуемой проблемы позволяет выделить Противоречие между востребованностью и необходимостью создания методических разработок по патриотическому воспитанию старших дошкольников в музыкальной деятельности и недостаточности методического обеспечения организации данного процесса.

Цель работы:

- формирование духовно-нравственного потенциала воспитанника через разнообразные виды творчества, приобщая его к ценностям культуры родной страны.

Задачи работы:

- формировать у детей патриотические чувства, ответственность и уважение к истории и культуре родной страны, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы (героизм, мужество, честность, отзывчивость);
- воспитывать чувство гордости, любви и уважения к своим предкам, признательности за их подвиг, верность и преданность Родине на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактах, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;
- воспитывать доброе отношение и любовь к музыке, движениям и потребность к артистическому воплощению в сотрудничестве с педагогами и родителями;
- формировать умение слышать, слушать и понимать музыкальные произведения, чувствовать их красоту и эмоционально передавать свои восприятия через пение, движение, танец, театрализацию.

Условия:

В нравственно-патриотическом воспитании дошкольников через музыкально-ритмическую деятельность необходимо учитывать следующее:

• Ознакомление дошкольников с музыкальными произведениями военной тематики должно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы с учетом возраста детей.

• Решение поставленных задач осуществляется в процессе музыкальных занятий различных видов (традиционных, тематических, комплексных, интегрированных), а также в совместной деятельности воспитателя и детей в познавательной и продуктивной деятельности.

• Осознанный отбор методов, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность.

• Наличие в детском саду видео и аудиотеки музыкального репертуара военно-патриотической тематики.

Принципы:

- отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка дошкольного возраста; дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности исторического материала;
  наглядность;
- рациональное сочетание разных видов музыкальной деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- принцип системности, который предполагает взаимосвязь работы с познавательной, изобразительной деятельностью;
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю;

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

1. Актуальность проблем нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОО

Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения в современном мире является одной из наиболее актуальных.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В разное время проблеме патриотизма и воспитанию личности подрастающего поколения уделяли внимание выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Они указывали на необходимость воспитания сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства и любящих свое Отечество.

К.Д. Ушинский очень мудро подметил, что у каждого народа свои сказки, которые передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Он подчеркивал, что это первые и блестящие попытки воспитания в русской народной педагогике, и они не будут бессильными, если они будут народными. Именно он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Он считал, что формирование любви к Родине нужно начинать с раннего детства: с картинки в букваре, с песни мамы. Очень важно с малых лет воспитывать чувства ребенка, учить его соизмерять собственные желания с

интересами других. Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира, без воспоминаний о маленьком уголке далекого детства.

Сегодня очень современно звучат слова Н.А. Добролюбова о том, что разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте, еще прежде, чем дети станут хорошо сознавать себя, внушалось им стремление ко всему доброму, истинному, прекрасному и благородному. Тогда они будут исполнять свой долг как образованные люди, по собственному убеждению, по любви, по свободному расположению. Ранние привычки смогут служить основанием, на котором держится жизненное знание нравственности и благородства, они как бы инстинктивно должны формироваться в младшем возрасте ребенка и приучать его к нравственной жизни.

Большое значение для воспитания сознательного гражданина является привитие уважительного отношения к героям войны, ветеранам, в память о тех, кто погиб, защищая отечество; уважение к воинам – защитникам Родины. Дети с искренней благодарностью идут вместе с родителями и воспитателями к обелиску Славы, возлагают цветы. Очень большое влияние оказывают беседы, встречи с ветеранами, экскурсии, использование песен, стихов, наглядного материала. Хорошо, когда после, каждого мероприятия малыши берут в руки карандаши и краски и воспроизводят свои впечатления в изобразительной деятельности.

Проблема воспитания гражданина-патриота древняя, как мир. Она встала перед человечеством, когда возникло первое государство. Патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Однако это лишь предпосылки.

Любовь к Родине начинается с любви к своей Малой Родине - месту, где человек родился!

2. Музыкальная деятельность как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Музыкальное искусство в педагогике является важным и эффективным средством воспитательного воздействия на ребенка. Ввести маленьких детей в прекрасный мир музыки, воспитывая на ее основе добрые чувства, прививая нравственные качества – какая это благодарная и вместе с тем важная задача! Понятие «нравственность» включает внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы правила поведения, определяемые этими качествами.

Одна из важнейших задач музыкального образования – это воспитание души ребенка средствами музыки, воздействие на процесс становления его нравственных качеств. Наша цель не в воспитании отдельных талантов, а в том, чтобы все дети полюбили музыку, чтобы для всех она стала духовной потребностью. Невозможно переоценить роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, ребенку помогает обстановка праздников и развлечений. Помимо этого формирование таких качеств, как коллективизм, любовь к своему дому, бережное отношение к природе, постоянно осуществляется и на музыкальных занятиях. Дети учатся сопереживать, упражняются в хороших поступках, сами не замечая этого. “Музыка – необходимый душевный атрибут человеческого существования”, – так говорил Аристотель. “Дело искусства – сохранять душу”, – это слова нашего современника Валентина Григорьевича Распутина.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящих в состав России. В Законе «Об образовании» говорится о необходимости формирования уже в дошкольном возрасте начала самосознания ребенка, себя как члена семьи, гражданина города, как активного преобразователя окружающей и общественной среды. Наша задача – растить гражданина-труженика, которому в будущем предстоит стать созидателем, принося людям, семье, обществу пользу.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родной станице и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Меняются времена, эпохи, люди, но вечным остается стремление человека к добру, красоте, истине. Общество требует воспитания человека, действия и поступки которого, соответствуют высшему критерию нравственности. И щедрость сердца, и душевная черствость одинаково берут свое начало с детства.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – это главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Поэтому начинать воспитание патриотизма следует с дошкольного возраста, когда начинает формироваться личность, когда человек открыт миру и готов принимать его таким, каким преподносят ему этот мир взрослые. Воспитать гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину – задача особенно актуальна сегодня. Она не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Главное в нравственно-патриотическом воспитании посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Процесс познания должен осуществляться с первых колыбельных песен, ласковых рук матери, через культуру своего народа: пение, танцы, пословицы, поговорки, народные праздники, игры, произведения народного искусства. Ведущей характеристикой отечественного искусства всегда был и остается гуманизм. Гуманистические возможности искусства обеспечиваются его содержанием, обращенным к человеку. По воздействию на человека музыка занимает одно из первых мест.

В нашем дошкольном учреждении нравственно-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. В этом участвует весь коллектив, создавая атмосферу

доброты, терпимости, душевного комфорта. Невозможно переоценить роль музыки в патриотическом воспитании дошкольников. Поскольку музыка способна воздействовать на чувства, настроения ребенка, постольку она способна преобразовывать его нравственный и духовный мир.

Направления работы:

- Наша родина – Россия,
- Моя родная станица,
- Мой детский сад,
- Моя семья.

Для реализации поставленных задач на занятиях и в повседневной жизни используются музыкальные произведения, ценные в воспитательном отношении, что позволяет раскрыть перед детьми их красоту, сделать эти произведения знакомыми и любимыми. Причем, те образы, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, конкретными, вызывающими интерес, будящими воображение.

Для работы по нравственно – патриотическому воспитанию используются различные формы организации детской музыкальной деятельности. Тематические занятия («Ознакомление с государственной символикой», «Музыкальные жанры», «Инструменты народного оркестра»), досуги («День космонавтики», «Масленица», «Мне посчастливилось родиться на Руси», «Наш любимы детский сад», «День матери», «День отца»), тематические праздники («Россия – Родина моя», «Мой любимый город», «Этот День Победы», «День защитника Отечества», «Моя семья»), концерты («Творчество П. И. Чайковского», «М. И. Глинка – великий русский композитор», «Сказки А. С. Пушкина и музыка Н. А. Римского-Корсакова») музыкальные гостиные («Любимые песни нашей семьи», «Осенние мелодии») игры-драматизации, театрализованные представления по сказкам народов России.

Работа по ознакомлению с государственной символикой непростая, но она может стать творческой и необыкновенно увлекательной. Формирование чувства гордости за свою станицу, свою страну предполагает эмоционально-когнитивную включенность детей. В этом поможет приобщение детей к творчеству всемирно

известных российских композиторов (Александров Н. А., Д. Покрасс, М. Матусовский, М. И. Глинка, В. А. Агапкин).

На основе народных песен, прибауток будут воспитываться качества в детях, во все времена отличающие русский характер: доброта, открытость, достоинство, сострадание, благородство. Для патриотического воспитания полезно использовать народные игры с пением и движением, в которых ребята приобщаются к народным традициям, проявляют взаимовыручку, знакомятся с малыми жанрами народного творчества («Гори-гори ясно», «Золотые ворота», «Плетень», «У медведя во бору» и др.)

Фольклорные праздники являются итогом в работе над различными фольклорными произведениями. При подготовке к праздникам дети разучивают народные песни, потешки, танцы и игры, осваивают игру на народных музыкальных инструментах. Дети знакомятся с народным костюмом, примеряют его на себя. Здесь важна каждая мелочь: и народное полотенце, и каравай, и расписная посуда в оформлении праздника. При подготовке фольклорных праздников происходит преображение робких, застенчивых детей в раскрепощенных и инициативных.

Эмоциональное воздействие произведений русских композиторов, которым всегда была свойственна любовь к Родине, к народу велико и значимо. Знакомство с музыкой М. И. Глинки, М. П. Мусоргского, П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева и др. важно для воспитания патриотических чувств дошкольников. П. И. Чайковский – это композитор, бесконечно любивший русскую песню, русскую природу, русского человека. Его музыка, полная песенной красоты, с нежной мелодией, наиболее доступна детскому пониманию.

Большое место в воспитании гражданской позиции детей отводится музыке, отражающей события Великой Отечественной войны. Это песни, марши, которые пробуждают чувство гордости за свой народ, воспитывают в ребенке мужество и стойкость. Вместе с детьми мы слушаем песни «Журавли», «На безымянной высоте», «У деревни Крюково», «В землянке», «Катюша». Дети разучивают и исполняют песни современных отечественных композиторов на тему войны и мира: «Мой прадедушка» Ю. Забутова, «Три танкиста», «Мир-это детство» Е.

Архиповой, «Песня дружных ребят» С. Соснина. В преддверии праздника Победы нашего народа в Великой Отечественной войне мы вместе с детьми подготовили большой тематический праздник «Пионеры – герои ВОВ»». На празднике дети исполняли полюбившиеся им песни, военные танцы, разыграли целое театрализованное представление «Буду в армии служить».

Таким образом, музыкальная деятельность является эффективным средством патриотического воспитания. Работа по музыкальной деятельности даёт возможность сформировать у ребенка отношение ответственности и уважения к истории и культуре своей страны, края, района, станицы, воспитать чувство гордости за своих предков, признательности за их подвиг, верность и преданность Родине. В процессе музыкальной деятельности у детей закрепляется опыт сопереживания, чуткости в отношениях с близкими людьми, эмоциональной отзывчивости. Формируется интерес к музыкальным произведениям патриотической направленности. Ребенок ассоциирует себя с положительными героями музыкальных произведений, стремится подражать их поведению, поступкам.

Патриотическое воспитание требует к себе особо гибкого и чрезвычайно тонкого подхода. Без участия семьи невозможно добиться позитивных результатов в этом направлении, так как семья – это не только среда обитания, но и источник богатейших нравственных чувств. Любовь к Родине начинается с семьи - это известное высказывание служит для нас ориентиром в работе. Цикл праздников, посвященных маме, папе, дедушке и бабушке стал у нас в саду традиционным. Прикосновение ребенка к истории семьи вызывает у него сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к членам своей семьи. Родители являются полноправными участниками педагогического процесса и сами принимают участие в «Музыкальных гостиных», «Посиделках», делятся своими творческими способностями. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей. Дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

В результате реализации задач патриотического воспитания, дошкольники проявляют интерес к родному краю, родной природе, родному языку, культурному

наследию своего народа; проявляют уважение к своим национальным особенностям; уважительно относятся к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; с любовью относятся к родной природе, природе своего края, России, понимают единство природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание особенно актуально в современном мире. Нравственно — патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Приобщая детей к музыкальному наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство патриотизма, национальной гордости и любви к своей Родине.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников». Составители: Натарова В. И., Карпухина Н. И. и другие. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005г.
2. «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва, Мозаика – Синтез, 2008г.
3. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». Зацепина М. Б. Москва, Мозаика – Синтез, 2010г.
4. «Народные праздники в детском саду». Зацепина М. Б., Антонова Т. В., Москва, Мозаика – Синтез, 2008г.
5. «Праздники и развлечения в детском саду». Зацепина М. Б., Антонова Т. В., Москва, Мозаика – Синтез, 2005г.
6. «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М. Б., Москва, Мозаика – Синтез, 2008г.

7. «Как у наших у ворот. Русские народные песни в детском саду». Каплунова И., Новоскольцева И., Санкт – Петербург, Композитор,2003г.

8. «Праздник каждый день» Каплунова И., Новоскольцева И., Санкт – Петербург, Композитор, 2002г.

9. «Русские народные праздники в детском саду». Картушина М. Ю., Москва, Сфера, 2007г.

10. «Бабушкины забавушки» Капранова Л. Н., Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008г.

11. «А у наших у ворот развеселый хоровод» Михайлова М. А., Ярославль, Академия развития, 2001г.

Куприна, Н.Г. Современные подходы к содержательной разработке понятий «нравственность» и «мораль» [Электронный ресурс] / Н. Г. Куприна, С. Ф. Масленникова. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=20627

12. «У нашего двора нет веселия конца» Д. А. Рытов, Санкт – Петербург, «Музыкальная палитра», 2006г.

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс] – URL : https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно – тематический план реализации мероприятий по нравственно – патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста.

№	Тема мероприятия	Ответственный	Срок реализации
1.	Тематические занятия «Ознакомление с государственной символикой»	Ковальчук А.А	Февраль
2.	Тематические занятия «Музыкальные жанры»	Ковальчук А.А	Сентябрь
3.	Тематические занятия «Инструменты народного оркестра»	Ковальчук А.А	Октябрь
4.	Познавательная программа «День космонавтики»	Ковальчук А.А	Апрель
5.	Игровая программа «Масленица»	Ковальчук А.А	Февраль – Март
6.	Тематические занятия «Мне посчастливилось родиться на Руси»	Ковальчук А.А	Май
7.	Праздничка программа «День матери»	Ковальчук А.А	Ноябрь
8.	Развлекательно – игровая программа «День отца»)	Ковальчук А.А	Октябрь
9.	Тематическое мероприятие «Россия – Родина моя»	Ковальчук А.А	Июнь
10.	Тематическое мероприятие «Пионеры – герои Великой Отечественной Войны»	Ковальчук А.А	Май
11.	Спортивно – игровая программа «День защитника Отечества»	Ковальчук А.А	Февраль
12.	Праздник урожая «ЖИТО ЯРОВОЕ»	Ковальчук А.А	Октябрь
13.	Родительский клуб	Ковальчук А.А	Апрель

	«День Победы! Что и как рассказать ребенку?»		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Мероприятие, посвященное Дню Победы в ВОВ
«Пионеры – герои Великой Отечественной Войны»
в старшей и подготовительной группах.

Цель: прививать детям чувство патриотизма и любви к своей Родине.
Образовательная задача: рассказать о подвигах детей-героев во время Великой Отечественной войны, как они наравне со взрослыми боролись с врагом и работали в тылу.
Развивающая задача: развивать чувства детей: гордости за родину, любви к Отчизне, благодарности к тем, кто защищал нас во время Великой Отечественной войны.
Воспитательная задача: воспитывать такие качества как храбрость, сила духа, гордость за свой народ и его историю.
Оборудование: ноутбук, проектор
Звучит музыка «Поклонимся великим тем годам»

На экране кадры Великой отечественной войны

Далее трансляция презентации

Слайд1.

Ведущий: Потомки! Вы слышите звуки набата?

То памяти нашей голос живой

Сквозь время рвётся. Год сорок пятый

Рождался в суровых боях под Москвой.

Слайд 2.

Лютая стужа, сугробы по пояс

И молчаливая поступь солдат,

Отлитая в пули сыновняя совесть

И в сердце присяга: «Ни шагу назад!»

Слайд 3.

Ряды ополчения у стен Мавзолея,

Военный парад и последний приказ!

Смотрите, потомки! Сейчас в наше время

Вновь оживет о героях рассказ!

Слайд 4.

Звучит лирическая музыка

Выходят в центр зала две девочки:

Девочка 1: Что случилось, скажи мне ветер?

Что за боль у тебя в глазах?

Разве солнце не так же светит.

Или вянут травы в садах?

Девочка 2: Почему все люди на рассвете

Вдруг застыли, раскрыв глаза?

Что случилось, скажи нам, ветер?

(Пауза)

Мир весь вздрогнул — это война?

Слайд 5.

Ведущий: Летним воскресным утром 22 июня 1941 года на нашу страну напали фашисты. С этого дня, долгих четыре года мы воевали. В первый же день мужчины отправились защищать свою Отчизну. Над всей страной стоял плач расставания. А солдаты обнимали своих близких и прощались надолго. Ведь все понимали, что с войны придут не все.

Слайд 6.

Вот что сказал солдат маленькой девочке, напоминавшей ему дочку, перед уходом на фронт:

«Ты прощай, моя умница, погрусти обо мне.
Перейду через улицу – окажусь на войне.
Если пуля достанется – тогда не до встреч.
Ну, а песня останется – постарайся сберечь…»

Слайд 7.

А враг всё продолжал захватывать нашу землю, бомбил наши города и села. Во время вражеских налетов людям было страшно, они прятались в бомбоубежищах – подвалах, подземных укрытиях, станциях метро. Взрослые брали с собой самое необходимое – одежду, еду, питье, а дети – игрушки.

Слайд 8.

Звучит музыка…

Инсценировка стихотворения «Утёнок из ваты»

Мама. Куда ты, дочка, собралась? Ведь скоро прилетят!
Дочка. Ой, мама, я на этот раз забыла про утят,
Тот, самый маленький один под бомбу бы не угодил!
Мама. Здесь ватный твой утёнок, тут, возьми и береги,
Уже зенитки наши бьют, в убежище беги!

Ведущий. Они спускаются во тьму, пока дадут отбой,
И шепчет девочка ему…
Дочка. Не бойся, я с тобой!

Слайд 9.
На фоне музыки…

Ведущий. Фашисты наступали, и тогда детей постарались увезти от войны, в тыл. Потянулись эшелоны с детскими садами и школами в Сибирь и на юг нашей страны. Дети уезжали, а мамы оставались. Обнимали и целовали своих детей на прощание.
Слайд 10.

(*На фоне музыки*)

… Мальчик синеглазый, веточка моя,
Так ещё ни разу не грустила я.
Тронутся вагоны через пять минут.
В первом эшелоне детский сад везут.
Дети страшных сказок слушать не должны,
Грохота фугасок, топота войны.
Вас везут на Каму, дальше на восток.
Ты почаще маму вспоминай, сынок.

Слайд 11.

Ведущий: В тылу школьники учились и работали. Многие 12- летние дети шли на завод, чтобы наравне со взрослыми делать снаряды для пушек. Они убирали хлопок на полях Узбекистана на материал для парашютов.
Слайд 12.
Девочки вязали для солдат вещи, а потом собирали на фронт посылки. Носки, шарф, рукавицы, чтобы солдатам было тепло, мыло, и обязательно писали письмо, в котором желали победы над врагом.
Слайд 13.
Дети подготовительной группы читают стихи:

1.Война – не место для детей!

Здесь нет ни книжек, ни игрушек.

Разрывы мин и грохот пушек,

И море слез и боль потерь.

2.Война – не место для детей!

Ребенку нужен теплый дом

И мамы ласковые руки,

И взгляд, наполненный добром,

И песни колыбельной звуки.

И елочные огоньки,

С горы веселое катанье,

Снежки и лыжи, и коньки,

А не сиротство и страданье!

Слайд 14.

Ведущий. По всей стране открывали госпитали, где лечили раненых солдат. И первыми помощниками, санитарами были дети. Они ухаживали за больными, писали за тяжелораненых письма домой, устраивали для бойцов концерты. Ведь с музыкой любая боль легче переносится.

Девочка (*в русском костюме).*

Песни русские люблю, пусть я не Русланова,
Я сейчас вам их спою голосисто заново.

Слайд 15.

Частушки

Девочки, беда, беда, девочки, война, война.
Надо дом наш защищать, в Германию фашистов гнать.

Вижу, в море при тумане забелелся пароход.
Вижу мальчика в шинели – отправляется в поход.

Бей блох, комаров, чтобы не кусалися.
Бей по шее всех врагов, чтобы не мешалися.

На горе стоит береза, под березой танки.
Наши парни – партизаны, а мы – партизанки.

Гитлер ехал на Москву на машинах – таночках,
А оттуда – из Москвы – на разбитых саночках.

Ой, подруга дорогая, на границе – тишина.
Сорок пятого, девятого окончилась война.

Дорогие ветераны, надевайте ордена,
Чтобы мы не забывали ваши славные дела!

Слайд 16.

Звучит музыка…

Ведущий. Дети, как и взрослые, уходили на фронт и партизанские отряды, защищали её от врагов, совершали подвиги.

Слайд 17.

Это маленькие воины, такие же дети, как и вы, только за героические поступки им присвоили звание «пионеры – герои».

Слайд 18.

Их очень много:

Валя Котик;

Марат Казей;

Надя Богданова;

Лида Вашкевич

Слайд 19.

Валя Котик Учился в школе. Когда в родное село ворвались фашисты, он вместе с друзьями решил бороться с врагом. Валя вместе с ребятами собрали оружие на месте боев и отправляли партизанам.

Ему доверили быть разведчиком в своей подпольной организации. Валя узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула.

Валя Котик погиб как герой, и Родина посмертно наградила его званием Героя Советского Союза.

Слайд 20.

Марат Казей

Вместе с сестрой ушел к партизанам в лес и стал разведчиком . Проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию ценные сведения. Марат участвовал в боях и минировал железную дорогу. Марат погиб в бою. За мужество и отвагу Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник юному герою.

Слайд 21.

Надя Богданова (портрет)

Когда она стала разведчицей в партизанском отряде, ей не было ещё и десяти лет. Маленькая, худенькая, она, прикидываясь нищенкой, бродила среди фашистов, всё подмечая, всё запоминая, и приносила в отряд ценнейшие сведения. А потом вместе с бойцами-партизанами взрывала фашистский штаб, пускала под откос эшелон с военным снаряжением, минировала объекты.

После войны Надя Богданова награждённая орденами Красного Знамени, Отечественной войны 1 степени, медалями.

Слайд 22.

Вашкевич Лида Жила Лида весело, счастливо, отлично училась в школе. И вдруг война! С того дня, как фашисты ворвались в город, отец Лиды стал руководителем подполья города. И Лида часто выполняла задание папы. В начале доставала бумагу для листовок, но потом Лиде поручили очень трудное задание – пробраться за реку Немани и доставить взрывчатку. Она подошла к мосту. Мост охраняли фашисты. Едва она вступила на мост, ее окликнули:

- Эй, девочка, куда спешишь?

- Угля насобирала в городе, несу домой печку топить.

Она смело раскрыла сумку. Но немцы не увидели взрывчатку. Лида быстро дошла до условленного места и сунула взрывчатку в заросли картофеля. Вечером мощный взрыв потряс окрестность, в городе погас свет.

Юная партизанка Лида Вашкевич награждена медалью «Партизану Великой Отечественной войны».

Слайд 23.

Ведущий.

Незабвенные герои, юными остались вы
навек.

Перед вашим вдруг ожившим строем

Мы стоим, не поднимая век.

Боль и гнев сейчас тому причина,

Благодарность вечная вам всем,

Маленькие, стойкие мужчины,

Девочки, достойные поэм.

<u>Слайд 24.</u>

<u>Песня «Шли солдаты на войну»</u>
<u>Слайд 26.</u>
На фоне музыки…
Дети читают стихи_____

1.Что такое День Победы?
Это утренний парад:
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.

2.Что такое День Победы?
Это праздничный салют:
Фейерверк взлетает в небо,
Рассыпаясь там и тут.

3.Что такое День Победы?
Это песни за столом,
Это речи и беседы,
Это дедушкин альбом.

4.Это фрукты и конфеты,
Это запахи весны…
Что такое День Победы –
Это значит – нет войны.

Ведущий:
Была война.
И гибли люди.
И шёл за Родину солдат.
Он воевал.
И был он храбрым.
И бил фашистов всех подряд.
И так дошёл он до Берлина.
Четыре года воевал.
Чтоб я о бабушкином папе
Всем в День Победы
Рассказал.

<u>Слайд: 26.</u>

Песня «ПРАДЕДУШКА»

Слайд 27.

Минутой памяти, почтим, своим молчаньем,
Всех тех, кто нас с тобою защищал.
Всех тех, кто молодые свои годы,
Не поскупясь, за Родину отдал!

Минута молчания... (звучит метроном)

Все садятся на места. Выходят девочка и читает стихотворение.

Слайд 28.

1 ребенок.Пусть ходят голуби по крышам,
Пусть тают в небе журавли...
Пусть будет мир!
Он так нам нужен!
Мир нужен людям всей земли!

Слайд 29.

Ведущий; Сегодня на нашем мероприятии, присутствуют почтенные гости, представители Петровского казачьего общества_____
_____

Слайд 30.

Ведущая: Конечно, не о таком детстве мечтали наши деды и прадеды. И чтобы не повторилась никогда жестокая война, мы должны беречь мир и дружбу.
Мы еще раз поздравляем всех с праздником Великой Победы. Желаем вам здоровья, долгих лет жизни и, конечно же, мирного неба над головой.
Да здравствует Родина наша большая!
Да здравствует армия наша родная!
Да здравствует счастье народа!
Да здравствует мир и свобода!
Все вместе:
Ура! Ура! Ура!
Ведущий:
Дню Победы…
Все дети:
Ура!

Звучит песня «День Победы»
дети выходят из зала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сценарий утренника для подготовительной группы

«ЖИТО ЯРОВОЕ» (праздник урожая)

Цель:

− Сделать зону психологического удобства;

− Развивать творческие способности детей;

− Познакомить и приобщить к народным традициям;

− Вызвать интерес к русской народной культуре.

Задачи:

− Расширение кругозора и эрудиции детей;

− Развитие интереса к прошлому;

− Развитие памяти и речи детей, посредством заучивания и рассказывания стихов;

− Обогащение словарного запаса;

− Приобщение детей, через музыку русских народных песен и танцев, частушек, игр к истокам русской культуры;

− Развивать у детей музыкальность, творческие способности, навык публичных выступлений.

В зале стоит хата, огород — тыква, арбузы, забор — кувшин, связка чеснока и лука. В хате сидят Дед и Бабка. Под музыку входят дети, становятся в два полукруга.

1 ребенок: Здравствуйте, наши друзья, дорогие,

Рады мы с вами встречаться!

Вам мы желаем добра и здоровья,

Успехов и личного счастья!

2 ребенок: Хлебом и солью, вас по-кубански

Встретим, как встарь повелося.

Шоб наша доля нас нэ цуралась,

Шоб краще в свите жилося!

3 ребенок: Край наш Кубанский, родная земля

Словно солдаты в степи тополя.

Морем пшеница кругом колосится,

Да радостью дышат поля!

4 ребенок: Ой, да на Кубани зори ясны,

Ой, да на Кубани вишни красны,

Ой, да на Кубани, под высоким небом

Золотом горят хлеба.

Ведущая: Посмотрите вокруг

Зачарует краса.

Нету края прекраснее нашего.

Золотятся хлеба, зеленеют леса

Даль морская лазурью украшена.

А какие сады на Кубани у нас!

А какие девчата — красавицы!

Кубань — это житница нашей страны,

Стихами и песнями славится!

Дети: Рады мы гостям у нас,

Мы потешим вас сейчас.

Будут пляски, шутки, смех,

Развеселим сегодня всех.

Гостей величаем в нашем саду,

Счастья желаем в этом году!

Дети исполняют песню «Осень в лесу»

Ведущая: Дети, давайте тихонько посмотрим, как живут Дед и Бабка. **Бабка приговаривая:** Ишь, какой румяный получился. А теперь поостынь немножко. Мы с Дедом отнесем тебя к *Машеньке (как бы вынимая из печи колобок).*

Колобок-ребенок выскальзывает из рук старушки и убегает.

Бабка: Дед, Колобок убежал!

Дед, кряхтя, бежит за Колобком, за Дедом бежит Бабка.

Дед: Ах ты, пострел, подожди, не убегай!

Бабка: Лапти-то совсем развалились. Ох-ох, голубчик, остановись! *(садится, смотрит на лапти)* Лапти новы истоптали, Долго за тобой бежали!

Колобок дразнясь: Эх, лапти, да лапти, да лапти твои *(убегает)*

Дед *(снимая шапку, бросает ее об пол):* Эх, бабуля, зачем ты его студить оставила? Это ты во всем виновата! Что внучке теперь понесем? Убежал наш гостинец!

Бабка *(грозно подбоченясь):* Это кто виноват?

Ах, ты Ермак, Ермачок

- Голова с кулачок!

Шапка колышком,

Ножки бревнышком.

В чем же я виновата?

Дед *(обиженно):* А ты, Дуня-пышка

На улицу вышла.

На кочку села,

Комарик съела!

Бабка, грозно приближаясь к Деду:

Федот-криворот, упал у ворот

Упал в кадушку, раздавил лягушку,

Упал на мяту, раздавил хату!

Дед торопится увернуться от Бабки, наталкивается на вошедшую Внучку.

Внучка: Куда это вы, дедуля, бежите?

Дед: Да за Колобком бежал и не догнал!

Внучка *(показывая на огород):* Велика беда, вон у нас какая пшеница наливается! Сожните, да из нового урожая колобки испечете. Идите, отдыхайте, а я пугало поставлю, чтобы урожай стерегло. Да позову своих подружек на помощь *(ставит пугало, работает)*

Дед: Давай, Бабка, споем!

Глядишь, и урожай быстрее созреет *(берет балалайку).*

Частушки:

1.Если б не было луны,

Не было б и неба.

Если б не было земли,

Не было б и хлеба.

2.На Кубанской, на земле

Поля все обширные

Приезжайте в гости к нам,

Мы кубанцы — мирные.

3.Ох, Кубань моя, Кубань

Степь моя привольная.

Урожаями твоими

Я всегда довольная.

Дед приплясывает: Запрягу я кошку в ложку

Таракана в тарантас.

Прокачу свою бабулю

Всей деревне напоказ.

Бабка подталкивает Деда: Не то поешь!

Дед: Кубань речка, быстротечка

Прямо-прямо все течет.

А дороженька прямая

К жизни светлой нас ведет.

Появляется Внучка со жнецами

Дед: Все? Привела?

Бабка: Как? Уже так быстро?

Дед: Да, внучка гостей привела.

Внучка: Это не гости, это мои друзья, подружки. К вам на помощь пришли, жито убирать.

Жнецы кланяются: Пришли вам помочь.

Хозяин, запрягай конечка!

Расписной возочек,

Встречай наш веночек!

Жнецы идут, обращаясь к оставшимся детям:

− Эй, Иван, пойдем жито жать!

− Грязно!

− А играть пойдешь?

− Подождите, только обуюсь!

− Эй, Фома, а ты идешь с нами?

− Спать хочу!

− А почему ты лег спать с большой ложкой?

− Да прошлой ночью нашел горшок с медом, вдруг и сегодня найду?

− Андрей, а ты что плачешь?

− Об ворота ударился головой!

− А скажи, когда это случилось?

− Вчера вечером!

− Почему же плачешь сегодня?

− Так вчера дома не было никого!

К жнецам подходят все дети.

Хоровод «Жито яровое» (музыка народная на мотив «Пчёлочка златая»)

Жнецы: Мы тебе, хозяин,

Полюшко убрали.

Все жито обжали.

Сжали ниву до конца,

До последнего венца.

Дед и Бабка: Спасибо родные, отдохните!

Жнецы: Ломота в спине,

Зато хлеб на столе!

Дед: Верные слова. Жнут осенней порой, а жуют холодной зимой. Поработали, а теперь и отдохнуть не стыдно. Поиграем, а потом я вас яблоками из моего сада угощу. Давно их нарвал для вас и на хранение другу своему отдал — Михаилу Потапычу.

Игра «Кто быстрее посадит картофель»

Дед: Молодцы, хорошие работники, ишь, как быстро картофель посадили! Давай, Бабусь, яблочками угощай!

Бабка: Ты что, старый? Сам же сказал, что они у Михаила Потапыча.

Дед: А и правда. Сейчас Миша придет

(звонит в колокольчик)

Появляется Мишка с корзиной яблок, хочет уйти, его окружают дети. **Дети**: Мы тебя не пустим, поиграй с нами!

Шуточный хоровод «Мишка на ярмарке»

Дед: Пока играли, картофель поспел.

Игра «Сбор картофеля»

Дед и Бабка раскладывают яблоки на поднос.

Бабка: Ну, Дед, пойдем, замесим тесто и колобков напечем для детей. Да устроим для них чаепитие славное *(идут в избу)*

Звучит музыка, входит Осень.

Дети исполняют песню-хоровод «Осень постучалась к нам»

1.Осень постучалась к нам золотым дождем,
И с, увы, не ласковым солнечным лучом.
Затянул печальную песню листопад,
И под эту песенку, засыпает сад.
2.А рябина-ягода, словно огонек
Согревает, радует пасмурный денек
В лужицах, как лодочки листики кружат
Серые, холодные, тучи вдаль спешат.
3.Птицы песни звонкие больше не поют.
В стаи собираются и летят на юг.
Вечерами тихими дождик моросит,
Песню колыбельную, по стеклу стучит.

Осень: Здравствуйте, красны девицы! Здравствуйте, добры молодцы! Здравствуйте, гости дорогие!

Осень: Молодцы работники,

Славно потрудились.

И ниву сжали,

Да вижу устали,

Я вам помогу,

Силу возвращу!

Поворачивается к огороду:

Нивка, нивка

Отдай им силку!

Они тебя жали

Силку потеряли.

Эй, народ, становись в хоровод!

Хоровод «Ой, на горе жита много» (музыка народная)

Дети остаются в кругу, инсценируют прибаутку:

Ребенок: Козлик на базар ходил,

Козлик косу купил.

Все: А на что ему коса?

Ребенок: Траву-мураву косить.

Все: На что траву косить?

Ребенок: Доброго коня кормить.

Все: А на что ему коня кормить?

Ребенок: Дубовый лес возить.

Все: А на что лес возить?

Ребенок: Через речку мост мостить.

Все: А мост на что мостить?

Ребенок: В гости к козоньке ходить!

Под музыку дети садятся.

Дед: Эй, Машенька, иди-ка сюда ко мне, внученька!

Внучка: Не кричи, дедушка! Бабушка будет колобки сажать в печь!

Бабка читает заклинание Печка, колобки пеки,

Времечко — лети,

До новой весны,

До нового лета,

До нового хлеба.

Свети, свети месяц

Нашим колобкам.

Проглянь, проглянь,

Солнышко, нашим колобкам!

Устало садится рядом с Дедом.

Бабка: Колобок сел на лопату,

Колобок на ножки встал,

Можно и отдохнуть.

Дед: Ну что ж, садитесь все рядком,

Да поговорим ладком.

Загадаю тебе, Бабка,

Хитрую загадку.

Бабка: Нет, Дед, я устала.

Детям загадай!

Дед хитро: Хорошо! Кто больше отгадает, тот больше яблок получит!

1. Не свет, не заря, пошел горбатый со двора (месяц)

2. Кто собирает яблоки иголками? (ёж)

3. Тонковато, ноздревато, грубовато, горбовато и красно, и кругло, и мягко, и легко, и черно, и бело, и всем людям мило? (хлеб)

4. Это что за потолок,

То он низок, то высок,

То он сер, то беловат,

То чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый,

Кружевной и синий-синий? (небо)

Осень: А мою загадку отгадаете?

Бьют меня палками,

Жмут меня мялками,

Жгут меня огнем,

Режут ножом.

А зато меня так губят

- Что меня все очень любят? (хлеб)

Дед: Загадки вы можете отгадывать. А вот приметы народные и не знаете. **Дети:** 1. Коли мает дождь — будет и рожь.

2. Не сей пшеницу раньше дубового листа.

3. Комары появились — сей рожь

. 4. Паук плетет паутину к сухой погоде, забился в угол — к дождю.

5. Уродилось много рябины — осень будет дождливая, мало — сухая.

Дед: Ну и молодцы! Порадовали старика.

Ребенок: Хорошо мы живем Замечательно!

Мы станцуем и споем Обязательно!

Ту, ту, тутушки,

Прилетели утушки.

Стали утушек ловить

- Вам частушки говорить!

Исполняются частушки

1. Как музыка заиграла,

Я не удержалася.

В круг сама пошла плясать,

Частушкой заливалася!

2. Разрешите станцевать,

Разрешите топнуть.

Неужели в вашем доме

Половицы лопнут?

3. Я веселая, бедовая -

Танцую и пою.

Я веселая, бедовая

- Нигде не пропаду.

4. Гармошечка заиграет

- Мое сердце зажигает.

Ноги в пляску просятся

И по кругу носятся.

5. Начинаю я плясать,

Выбивать по -новому.

Незаметно моргану

Свому чернобровому.

6. Я плясать то не умею,

Как попало топаю.

Почему я не умею?

С малых лет работаю!

7. Посылала меня мать

В огород за редькой.

А я вышла за ворота,

- Простояла с Федькой!

8. На лицо я некрасива,

Зато глазки хороши.

Мои глазки — очень сладки,

Как с изюмом пирожки!

9. Я надену платье бело

На груди монисты.

Ну кому какое дело?

Люблю гармониста!

10. Сапожки мои

- Каблуки наборные.

Мои руки золотые,

А ноги — моторные!

Все вместе: Говорят, частушки вроде

В наши дни уже не в моде.

Разве дело только в моде,

Если любят их в народе!

Дед не сдержавшись запел:

Как у нашей, у бабуси

Все по новой моде:

Чашки, ложки — под столом,

Курица — в комоде!

Бабка строго со скалкой:

Дедусь, иди сюда!

Дед: Не буду! Не буду! Пойдем лучше колобки принесем!

Дед и Бабка с подносом в руках, яблоки в корзинах: Ой, Дед, какая музыка! Ноги так и просятся в пляс!

Общая пляска.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Открытое занятие в старшей группе
«Главные символы нашей страны – России»

Цель: Формировать патриотические чувства средствами музыки, живописи, фотографии, художественного слова.
Задачи:
- формировать и расширять представления о символах России;
- формировать правильное звукоизвлечение, дыхание при разучивании Гимна России;
- формировать и расширять умение слушать классическую музыку и высказываться о ней;
- расширять представление о родной стране: природе, столице, малой Родине;
- расширять представление детей о защитниках страны;
- воспитывать гордость за свой народ, свою природу.

Виды деятельности: игровая, музыкальная, коммуникативная, двигательная, слушание, восприятие художественной литературы, живописи и фото.
Средства реализации: наглядные, мультимедийные, художественные, музыкальные, оборудование.

Ход занятия.

1 раздел. Вводная часть. (НОД сопровождается показом мультимедийной презентации).

Орг. момент.

Слайд № 2

01. Дети вместе с воспитателем под музыку «Солнечный круг» и видео ряд на проекторе заходят в муз. зал и становятся в круг.

Музыкальный руководитель.

- Ребята! Вы пришли сегодня в этот зал, чтобы отправиться вместе в путешествие по нашей замечательной стране, нашей Родине. Но отправимся мы не одни. Смотрите – у нас гости! Вы знаете, есть очень хорошая примета – всем с утра дарить свои улыбки и желать мира, здоровья. Здороваться! Давайте мы так и сделаем. Какое сейчас время года? Зима! Мы поздороваемся по зимнему и, конечно же, по музыкальному.

Слайд № 3

02. Приветствие «Добрый день!»

(Дети выполняют соответствующие движения, в конце кланяются гостям.)

Музыкальный руководитель (МР). Сегодня мы поговорим о Родине, о России. Что же такое для человека Родина? (страна, в которой мы живем; дом, где родился; березку у родного порога; место, где жили его предки). Все это и есть Родина. София разучила стихотворение к сегодняшнему дню. Прочитай его нам.

Ребенок.

У каждого листочка, У каждого ручья.

Есть главное на свете, Есть Родина своя.

А там, где мы родились, Где радостно живём.

Края свои родные, Мы родиной зовем.

М.Р. У каждого человека есть своя малая Родина.

Дети: - Это мама, папа, бабушка, дедушка, семья, дом, наш город, улица, места в нашей стране, где мы любим бывать, поля, леса, реки, горы, дети, цветы, животные и другое.

М.Р. Правильно, это то место для человека, где он родился (город, село, деревня) и живет (дом, семья). Как называется наша станица?

М.Р. Сколько достопримечательностей в нашей станице! Мы их вспомним и назовём.

Слайды 4-

Демонстрация фотокадров достопримечательностей ст. Петровской.

МР. Очень любим мы с вами нашу станицу, и я предлагаю совершить прогулку по ней.

03. Муз.- ритмическая разминка «Мы по станице гуляем»

Мы по станице гуляем (идут друг за другом)

Всё вокруг мы замечаем (козырёк ко лбу)

В центре парк тенистый (руками показывают в центр круга)

В парке дуб ветвистый (руки над головой плавно качаются)

Есть и речка, площадь есть (правой рукой мах в одну сторону, левой в другую)

И дома большие здесь (руки вверх)

В станице старинной есть рынок, магазины (пересчитывают на пальцах)

Школа, садик, и аптека, клуб и библиотека.

Станица наша Петровская зовётся (приседают)

Хорошо нам в нём живётся (встают и показывают большие пальцы обеих рук ОК)

04. Выполняются музыкально-ритмические упражнения. Садятся.

М.Р. В нашей стране очень много больших и малых городов, деревень и сел. Все они по-своему красивы.

Слайд «Москва»

Но самым главным городом считается город Москва. Ребята, как вы думаете, почему? (Москва - столица нашей Родины). Здесь находится Кремль, где сидит самый главный человек в нашей стране — президент.

Слайд «Путин»

Он управляет страной. Все мы живем в самой большой стране мира, у которой удивительно красивое имя – Россия. Давайте все вместе скажем – Россия!

Слайд «Карта России»

М.Р. - Как можно не любить нашу страну?! Россия – самая огромная, необыкновенная страна – наша Родина. Нам потребуется много дней и ночей, чтобы проехать от одного края России до другого. Но всю нашу страну и весь мир можно увидеть на карте.

- Это карта нашей страны. Большая – не правда ли? Карта – это изображение нашей страны на бумаге. Посмотрим внимательно на карту. Как вы думаете, что означает на карте зеленый цвет? (Ответы детей)

- Лес – это наше богатство! Это чистый воздух, животные и растения (дети перечисляют богатства наших лесов)

- А синий цвет? Голубой? (ответы детей) - Это наши реки, озера, ручейки, водопады.

М.Р. - Наша Родина сильна дружбой разных народов. В наших городах живут люди разных национальностей, разных профессий. Все мы хотим, чтоб наша Родина каждый

день становилась лучше, красивее и сильнее. О нашей стране сложено много песен, некоторые мы с вами слушали и пели. О Родине написано много стихов и картин, снято мультфильмов. (Дети перечисляют мультфильмы, которые мы смотрели вместе в детском саду) Много пословиц и поговорок о Родине есть у нашего народа.

- А вы знаете какие-нибудь пословицы или стихи? (Ответы детей)

1. Нет Земли краше, чем Родина наша!

2. Береги Землю любимую, как Маму!

3. Кто за Родину горой – тот защитник и герой!

М.Р. Все эти мудрые слова о добре, о любви, о защите нашей страны от ее врагов. Родина нас может накормить, научить, но защитить себя сама она не может. У нашей Родины столько для нас богатств, что мы с вами должны ее любить и защищать. Мы с вами говорили и знаем о том, что скоро Россия будет праздновать «День защитника России», и к этому дню мы разучили песню.

05. Песня «Защитники России» Берлякова

М.Р. Наша Родина - большое и красивое государство. У любого государства есть отличительные знаки - символы. Что это за символы? (Флаг, герб, гимн).

Слайд «Герб России»

М.Р. Мы говорили, что Россия гордое и сильное государство, поэтому на гербе России изображен двуглавый орёл, потому что орёл тоже сильная и гордая птица, и смотрит он на две стороны, как бы защищая Россию с двух сторон.

Слайд «Флаг России»

М.Р. - Смотрите! Это наш флаг! Какого же он цвета? (Ответы детей)
- А что в нашей стране белого цвета? Что означает белый цвет флага? (Ответы детей) - Конечно, это белые облака, снега. Это цвет доброты и мира.

- А что означает синий цвет? (Ответы детей) - Это голубое небо, реки и озера.

- А что же тогда означает красный цвет? (Ответы детей) - Правильно. Красный – это наша с вами отвага, храбрость, сила, воля к победе, любовь к своей Родине.

Наши девочки разучили танец «Флаг России» под прекрасную песню о России.

Давайте попросим их исполнить этот танец.

06. Исполняется танец «Флаг России»

Слайд «Гимн России»

М.Р. А теперь поговорим о следующем символе – Гимне – главной песне нашей страны. Как и флаг, это тоже символ нашего государства. Музыку к нему придумал композитор С. Александров, а слова – С. Михалков.

Сегодня, друзья, мы услышать должны

Главную музыку нашей страны.

Она называется коротко - «Гимн»,

Мы каждое утро встречаемся с ним!

07. Звучит музыкальный фрагмент (1 куплет) Государственного Гимна России. Все встают.

М.Р. - Что хочется делать под эту торжественную музыку? (Встать, слушать, думать о величии и славе своей Родины).

- Теперь мы выучим 1 куплет нашего Гимна. (Дети заучивают куплет).

Слайд «Волга»

М.Р. Россия - страна очень большая и красивая. Через всю страну протекает много рек. Главной рекой России считается река Волга.

Слайд «Берёза»

М.Р. Также в России очень много лесов, в которых много разных зверей, растет много ягод и грибов. Кто знает и назовет дерево, которое у славян издревле считалось священным? (Береза).

На Руси восхваляли березу в стихах, песнях, хороводах. Сейчас мы с вами вспомним, что такое хоровод и исполним 1 куплет песни.

08. Хоровод «Во поле береза стояла».

Слайд «Ромашка»

М.Р. К нам в Россию, приезжает очень много гостей из разных стран: из Англии, Германии, Франции, Японии и всегда увозят с собой наш российский сувенир. Как вы думаете, какой сувенир увозят гости? Если дети затрудняются, загадывается загадка:

«В этой молодице прячутся девицы -

каждая сестрица - для меньшей темница.

Красные щечки, пестрые платочки,

хлопают в ладоши веселые (матрешки).

Слайд «Матрёшка»

Давным-давно (сто лет) назад родилась расписная матрешка. Ее придумал художник Сергей Васильевич Малютин. В доме у художника работала Матрена, добрая и красивая девушка в честь ее и назвали игрушку.

09. Исполняется танец «Матрёна и матрёшки»

М.Р. Россия еще славилась и народными умельцами:

«Эй, честные господа, Скорей пожалуйте сюда.

Как у нас ли, тары - бары, Всякие, разные товары...

Подходите, подходите.

Посмотрите, посмотрите...

10. Оркестр «Добрый мастер»

М.Р: В старину не было телевизоров, компьютеров и чтобы не скучать люди играли в народные игры. Я предлагаю поиграть в одну из таких игр.

11. Русская народная игра «Ручеек»

М.Р. Вот мы с вами пели, да танцевали, себя показали.

В заключении хотелось бы прочитать следующие строки:

«Люблю тебя моя Россия

Степей задумчивую грусть.

Люблю все то, что называют

Одним широким словом «РУСЬ».

Итог занятия:

- Ребята, чем мы сегодня занимались? - Что больше всего вам понравилось?

Ответы детей.

12. Дети под песню «Моя Россия» выходят из музыкального зала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Сценарий музыкально-игрового мероприятия
«АРМЕЙСКИЕ УЧЕНИЯ»
ко Дню Защитника Отечества для детей и родителей старшей группы

Цель:

- создание единого образовательного пространства;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- помощь в становлении родительского авторитета в глазах детей;
- значение примера в воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности;
- объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Звучит «Военный марш» муз. Г. Свиридова.
В зал торжественно входят участники конкурсной программы: дети их папы.

Все рассаживаются на отведённые заранее для них места.

Ведущая: Здравствуйте, дорогие гости!
За окнами синий сгущается вечер,
И вы к нам пришли отдохнуть в этот час.
Пускай распрямятся родителей плечи,
Пусть шутки и смех зазвучат среди нас!
Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы поздравить всех мужчин с Днём Защитника Отечества. Защитники есть в каждой семье: дедушки, старшие братья и, конечно же, ваши любимые папы. А сейчас, дорогие наши мужчины, мы для вас подготовили небольшую конкурсно-развлекательную программу. Хотим, чтобы в этот вечер вам было весело и празднично.

Ведущий: Дорогие наши мужчины!
Мы каждому из вас желаем
Быть, как сейчас – всегда таким,
Весёлым, радостным, простым,
Не будет в жизни пусть печали,
Пусть счастье вас везде встречает!

Дочь: (*идёт за своим папой, берёт его за руку и выходит с ним в центр зала)* Ребята!
Вы с папой моим не знакомы?
Знакомьтесь скорее, сегодня он здесь.
На праздник пришел он – и рад, и доволен.

Я скажу вам без прикрас:
Дома папа - высший класс!
Всю неделю с нетерпеньем
Жду субботы, воскресенья.
Наступает воскресенье -
С папой мы идём гулять.
Это здорово, ребята,
С папой рядышком шагать!

Исполняется песня «Лучше папы друга нет»

Ведущая: Наши девочки хотят поздравить мальчиков, которые, когда вырастут, мы уверены в этом, станут сильными, отважными мужчинами. *Выходят девочки.*

1 девочка.
Драчливой нашей половине
Мы поздравленья шлём свои.
Для поздравленья есть причины:
Ура защитникам страны!

2 девочка.
И пусть под глазом зацветает
Синяк пурпурно-голубой:
В ученье тяжело бывает,
Гораздо легче будет бой!

3 девочка.
Поэтому, друзья, давайте
От всей души, без лишних слов,
Вы от невзгод нас защищайте -
Но только, чур, без синяков!
(садятся на свои места)

Ведущая. А теперь внимание – сенсация! На нашей сцене игровая импровизация! Пилоты к полёту готовы?

Мальчики: Да!
Звучит фонограмма песни «ПОТОМУ ЧТО МЫ ПИЛОТЫ» из к/ф «Небесный тихоход». Мальчики включаются в игру-импровизацию: Изображают летящие самолёты, марширующих летчиков, летают в невесомости, танцуют и т.д.

Ведущая: Сегодня папы и наши мальчики будут держать экзамен на право считаться настоящими мужчинами не на бумаге, а не деле. Соревнуются две команды –

«БОГАТЫРИ» и «КРЕПЫШИ».
Разрешите представить вам их участников.

Команда «КРЕПЫШИ» - наши мальчики (мальчики встают) и девочки (девочки встают).
Команда «БОГАТЫРИ» - это папы наших воспитанников (встают папы). Команды, поприветствуйте друг друга!
Команда «КРЕПЫШИ»: Когда мы едины, мы непобедимы!
Команда «БОГАТЫРИ»: Один за всех и все за одного!

Ведущая: Всем командам наш пламенный…
Все: (присутствующие в зале) Привет!

Ведущая: Оценивать наших мужчин будет справедливое жюри – это наши гости и ваши мамы. За каждый выигранный конкурс команда будет получать 1 очко в виде флажка. В заключении конкурсов мы подсчитаем количество флажков у каждой команды, и если у одной из команд флажков окажется больше, значит эта команда будет победительницей! А условия конкурсов будет объявлять военный эксперт, которого вы все хорошо знаете!

Под «МАРШ СЛАВЯНКИ», в зал входят 2 десантника.

Десантник. Начнём наши конкурсы так, как начинается каждый день у молодого бойца – со строевой подготовки. Бойцы должны быстро выполнять различные строевые команды.

Итак, 1-й конкурс. «Чья команда быстрее построится»
(Под музыку участники команд маршируют по плацу. Как только музыка закончится, команда должна быстро построится на своём месте. Чья команда быстро и чётко выполнит задание, та и станет победительницей и получит 1 очко – или флажок).

Жюри подводит итоги.

Десантник. Вы все знаете, что без командира нам, воинам, не обойтись, и понимаете, что он самый уважаемый человек. Вот перед вами маршрут. Вы с завязанными глазами, очень осторожно, стараясь не сбить ни одной кегли, устремитесь за своим командиром, держась за руку своего товарища. Сколько останется не сбитых кеглей, столько команда получит очков.

Итак, 2-й конкурс. «Опасный маршрут»
(в каждой команде участвует 5-6 игроков. Перед ними ставят кегли так, чтобы командир смог вести свою команду между кеглями змейкой вперёд и назад. Игроки

берутся за руки, образуя цепочку. Всем играющим надевают на глаза тёмные повязки, кроме командира. Побеждает та команда, у которой осталось больше не сбитых кеглей.)

Жюри подводит итоги.

Десантник. «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом» - гласит народная мудрость. Мы уверены, что наши мальчики будут хорошими солдатами, а значит, каждый из них мечтает стать настоящим генералом. Осуществить эту мечту уже можно сейчас.

Танец «Пацаны в строю»

Десантник. Все знают, что молодым бойцам приходится выполнять во время службы самую разную работу, для которой нужны умелые руки. И следующий конкурс у нас будет…

Итак, 3-й конкурс. «Умелые руки».
(Участники должны сделать из бумаги самолёты, а потом их запустить – чьи самолёты полетят дальше, та команда и выиграет этот конкурс и получит 1 очко – или флажок.)

Жюри подводит итоги.

Десантник. Все знают, что армия из мальчиков делает настоящих мужчин, потому что каждый молодой боец занимается усиленно спортом. Вот и сейчас мы объявляем спортивный конкурс, для которого нужны будут настоящие смелые спортивные выносливые мужчины.

Итак, 4-й конкурс. Конкурс вопросов для всех «Летает – не летает»

Вед. 1 Бабочки летают?
Вед. 2 Подушки?
Вед. 1 Вкусные ватрушки?
Вед. 2 Черные грачи?
Вед. 1 Детские врачи?
Вед. 2 Гуси?
Вед. 1 Апельсины?
Вед. 2 А машины?
Вед. 1 Самолеты?

«Чья команда больше соберёт самолётиков»
(Для конкурса приглашаются по 2 участника от команды: первый игрок упирается руками в пол, а второй берёт его за ноги. По команде второй игрок водит первого игрока по залу, который собирает самолёты помощникам в коробки. Помощниками от

команд могут выступать девочки. Чья команда справится с заданием быстрее и наберёт больше самолётиков.)

Жюри подводит итоги.

Десантник. В каждой воинской части есть свой оркестр, свои певцы. Пришло время показать свои музыкальные таланты. Вызываем участников конкурсной программы на частушечный поединок.

Итак, 5-й конкурс. «Частушечный поединок» Частушки девочек для мальчиков

Девочки устраивают мальчикам шуточное поздравление.

1. Начинаем петь частушки,
Просим не смеяться.
Не смотрите так на нас -
Можем застесняться!

2. Ой, девчонки, в феврале
Праздник намечается!
Мне влюбиться срочно надо,
Но не получается!

3. Мы поем для вас сегодня,
И мотив у нас один,
С двадцать третьим вас поздравить
Очень-очень мы хотим!

4. Пусть удача будет с вами,
Только вы дружите с нами.
Нам во всём вы помогайте,
От других нас защищайте!

5. В общем, милые мальчишки,
Мы откроем вам секрет:
Лучше вас на белом свете
Никого, конечно, нет!

6. В нашей группе каждый мальчик
Очень ловок и красив,
Потому так рад, конечно,
Весь наш женский коллектив!

7. В нашей группе все мальчишки
Любят отличиться.
Кто рисует, кто поет,
Кто-то веселится!

8. Попросила я мальчишку
Показать свой грузовик.
А мальчишка, как мартышка,
Показал в ответ язык!

9. Все частушки перепели,
Да, вот так мы хороши!
Вы похлопайте дружнее,
Мы старались от души!

Жюри подводит итоги.

Десантник. Чтобы с гордостью нести воинское звание, каждому солдату требуется много знаний. Уважаемые члены жюри! Сейчас вам предстоит оценить наш интеллектуальный конкурс.

Итак, 6-й конкурс – «Разминка для ума»
(Каждая команда за одну минуту должна разгадать загадки.)

Ведущая. А теперь команды отгадывают загадки.
Загадки для команды «Крепыши».
1. Я к глазам его приближу –
Сразу всё большим увижу,
Рассмотрю в морской дали
Катера и корабли. (Бинокль)

2. Если шторм и непогода,
И волна за валом вал,
Рулевые смотрят в оба,
Крепко держат… Что? (Штурвал)

3. Бежит, бежит и пропадёт,
Лизнёт песок и поползёт.
Вдруг зашипит, набросится,
Как будто в драку просится. (Волна)

4. И на суше, и на море,
Он всегда стоит в дозоре.
Он страну не подведёт -
Нарушитель не пройдёт! (Пограничник)

5. Его на месте не найти -
Всегда в дороге он, в пути.
На совесть выполнит задание,
Доставит груз без опоздания! (Шофёр)

6. Когда нет робота-машины -
Сам обезвредит бомбу, мину.
Совсем не должен ошибаться,
Чтобы ему в живых остаться. (Сапёр, минёр)

7. Есть рубашка-полосатка,
Вьются ленточки за шапкой,

Он готов с волною спорить,
Ведь его стихия - море. (Моряк)

8. В бой идёт он вместе с пушкой,
Боевой своей подружкой.
Нужен точный глазомер,
Чтобы быстро взять прицел. (Артиллерист)

9. И на фронте, и в тылу
День и ночь ведут борьбу:
Жизни раненых спасают,
В строй вернуться помогают. (Медсестра, врач)

10. Уважения достоин
Смелый и отважный воин:
Трудно в тыл врага пробраться,
Незамеченным остаться.
Всё запомнить, разузнать,
Утром в штабе рассказать. (Разведчики)

11. Чтобы Родине служить,
Нужно очень сильным быть.
Чтобы силу накопить,
Нужно с ложкою дружить.
Если мамы рядом нет -
Кто состряпает обед? (Повар)

Загадки для команды «Богатыри».

1. Этот головной убор бойца надевают во время боя,
чтобы защитить голову от ранения. (Каска)

2. Этот головной убор танкистов. (Шлем)

3. Её носили красноармейцы в начале прошлого века. (Будёновка)

4. Этот лёгкий головной убор голубого цвета с гордостью носят воины-десантники. (Берет)

5. Этот головной убор – часть летнего обмундирования солдат. (Пилотка)

6. Этот летний головной убор предназначен для офицерского состава. (Фуражка)

7. Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол)

8. Что такое карманная артиллерия? (Граната)

9. Кого называют бойцом невидимого фронта? (Разведчика)

10. За чем солдат винтовку носит? (За плечами)

11. Как называется металлический головной убор воина в древней Руси? (Шлем)

Жюри подводит итоги.

Десантник. А сейчас наступило время для капитанов команд. Честный поединок силовых состязаний для капитанов мы назовём - «Отжимание».

Итак, 7-й конкурс - «Отжимание».
(В этом силовом конкурсе соревнуются капитаны команд. Капитаны команд по очереди отжимаются, все участники громко считают).

Жюри подводит итоги.

Десантник. И завершит нашу конкурсно-развлекательную программу, посвященную Дню Защитника Отечества – большая заключительная эстафета, в которой проверим быстроту, ловкость и меткость всех участников.

Итак, 8-й заключительный конкурс – он состоит из 2-х конкурсов: 1. «Построй дозорную башню» – для команды «Крепыши»
(Дети делятся на 2 команды и строят дозорную башню из 8 цилиндров разного цвета, которые находятся на противоположной стороне зала. Первые играющие по команде бегут вперед, берут один цилиндр и ставят его на противоположной стороне зала напротив своей команды. Возвращаются назад. Бежит следующий игрок и ставит второй цилиндр вертикально на первый, возвращается к своей команде, затем бежит 3 игрок и т.д. пока все 8 цилиндров составят вертикально как башню. Чья команда — это задание выполнит быстрее).

2. «Сбей башню противника» - для команды «Богатырей».
(Для этого конкурса нужны 2 мата и мешочки для метания в цель. Маты кладут у центральной стены напротив «Дозорных башен». Двое пап берут в каждую руку по мешочку и бросают их в башню противника, т.е. в башню, которая находится по диагонали от него. Чей папа быстрее собьет (разрушит) башню противника, та команда и побеждает. Если папы бросили по 2 мешочка в башню и не попали, то идут соревноваться следующие 2-е пап и т.д. Так до тех пор, пока какая-либо из башен не обрушиться).

Жюри подводит итоги.

Ведущая. Друзья мои! Наступает торжественный момент. Закончился наш последний конкурс. Я прошу жюри объявить общий итог и назвать победителя.

Десантник объявляет победителя и вручает всем призы.

Ведущая. Дорогие друзья! Закончилась наша программа. Я благодарю пап за участие в игре. Десантников – за помощь в организации игр. А жюри – за честные справедливые оценки. Не теряйте никогда чувство юмора. Счастья вам, здоровья и до новых встреч на семейных праздниках! А сейчас – общая фотография всех участников конкурсно-развлекательной программы.

Презентация «Когда ты станешь большим сын, когда ты станешь большой дочь»
Дети дарят подарки и вместе с папами фотографируются на общую фотографию.
Звучит «Военный марш» муз. Г. Свиридова. Все участники и гости выходят из зала

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Родительский клуб на тему:
«День Победы! Что и как рассказать ребенку?»

Цель: Создать условия для формирования патриотических чувств через ознакомление с геройской историей нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:
1. Расширять знания детей о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны.
2. Формировать нравственно-патриотические чувства к Родине, ветеранам войны, воинам российской армии.
3. Способствовать развитию речи через знакомство с произведениями поэтов, писателей о войне и другими видами искусства.
4. Обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель – ребёнок, педагог.
5. Вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.
6. Привлечь внимание родителей к проблеме воспитания патриотических чувств.

Так что же рассказывать детям про День Победы?

Рассказывать о войне нужно, ориентируясь на возраст ребёнка.
Главное - подбирать такие слова, чтобы ребёнок слушал с интересом. От тяжёлых подробностей пока можно воздержаться.

А для начала вместе с малышом возложите цветы к памятнику погибшим воинам и расскажите, что памятник поставили в честь смелых людей, которые пожертвовали своей жизнью, защищая землю, по которой мы ходим сейчас.

Кратко опишите мотивы войны, обязательно сделайте акцент на том, что война длилась пять долгих лет. Постарайтесь, чтобы ребёнок запомнил даты. Поведайте о финале войны так, чтобы ваш рассказ был захватывающим. Если в вашем роду кто-то воевал, то, возможно, у вас до сих пор сохранились ордена и медали, а, может быть, и письма с фронта. Посвятите один день изучению наград вместе с ребёнком и чтению писем вслух. Комментируя их, опишите состояние души фронтовика, который хотел спокойно жить, но вынужден был расстаться со своими близкими, чтобы идти воевать и спасать свою Родину от жестокого врага.

Можно повести ребенка в краеведческий или исторический музей, практически в каждом городе есть экспозиции, посвященные дням Великой Отечественной войны. 80 Постарайтесь донести до ребёнка, что период Великой Отечественной войны был

тяжёлым, страшным, полным потерь и лишений для каждого гражданина нашей страны того времени. Но, несмотря на это, они победили. И в этой победе приняли участие прабабушки и прадедушки вашего малыша для того, чтобы он мог спокойно спать, жить и расти, получать образование, никого не боясь.

Обязательно следует рассказать, что подвиг был не только на линии фронта, что в тылу простые мирные жители также старались каждую минуту приблизить победу. Подберите для ребёнка хорошие стихи о войне, рассказы или кинофильм, соответствующий его возрасту, желательно, без тяжелых сцен.

Чтобы не формировать у ребёнка негативное отношение к немецкому народу, объясните, что война была не с народом, а с его фашистским правительством. Поведите ребенка на парад.

Например, взять с собой букет гвоздик - часть для возложения к памятнику, а часть по пути раздать со словами благодарности ветеранам (с каждым годом их все меньше, но они есть и безмерно рады вниманию.

Особенно, в День Победы).

Примерный список фильмов о войне для детей от 5-6 лет:
«Девочка ищет отца»,
«Иваново детство»,
«Смелые люди»,
«Беспокойное хозяйство»,
«Сын полка»,
«Садись рядом, Мишка!»,
«Четыре танкиста и собака»,
«Зимнее утро»,
«Пятерка отважных»,
«Юнга Северного флота».

Что можно почитать ребенку о войне:
Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Твои защитники»,
А. Митяев «Землянка», А. Гайдар «Война и дети», «Клятва Тимура», «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»
Т. Трутнева «Советский воин», Я. Абидов «Мать - Земля»,
М. Исаковский «Навек запомни»,
О. Высотская «Салют»,
А. Игебаев «День Победы»,
В. Берестов «Мир»,

С. Баруздин «Шел по улице солдат»
А. Маркуша «Я - солдат, и ты - солдат»
Н. Артюхова «Светлана»
Л. Воронкова «Девочка из города»
В, Голявкин «Рисунок на асфальте»

Несмотря на течение времени, неумолимо отдаляющее нас от великого события 75-летней давности, День Победы, 9 Мая, продолжает оставаться святым праздником для всех поколений. Этот день дарит невероятное ощущение гордости за наших дедов и прадедов, за наш народ. Победа в Великой Отечественной войне нам дорого обошлась - ценой здоровья, молодости и жизни наших предков. И в память об их огромном подвиге перед человечеством, на нас лежит ответственность воспитать уважение к великому празднику у наших детей. В первую очередь, дети должны знать, что они родились в государстве, которое приняло на себя основной удар со стороны гитлеровской Германии и внесло самый весомый вклад в победу над фашизмом. Ведь гордиться подвигом своего народа - это великое счастье, а не гордиться - проявление невежества и малодушия. Список используемой литературы:
1. А.Я. Ветховская «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий». 2. А.П. Казакова, Т.А. Шорыгина «Детям о Великой Победе», Москва, 2010 г. 3. Т.А. Шорыгина «День Победы», Москва, 2010 г. 4. Л.А. Кондрыкина «Дошкольникам о защитниках Отечества», МТЦ Сфера, 200

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации в СМИ

Ковальчук
Анастасия Алексеевна

музыкальный руководитель

МБДОУ д/с №25

Опубликовал(а)
материал
на Международном образовательном портале Маам

Мероприятие «Пионеры герои Великой Отечественной войны», посвященное Дню Победы

http://www.maam.ru/detskijsad/meroprijatie-posvjaschenoe-dnyu-pobedy-v-vov-pionery-geroi-velikoi-otechestvenoi-voiny.html

13 сентября 2023 в 20:49

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU
Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1608861-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro