Репензия

на методическую разработку для детей дошкольного возраста «ЛЭПБУК по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «В денежном царстве-государстве» воспитателя МБДОУ детский сад № 25 ст. Петровской муниципального образования Славянский район Митчик Татьяны Александровны

ЛЭПБУК по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «В денежном царстве-государстве», разработанный воспитателем Митчик Т.А. представляет собой интерактивное тематическое пособие с множеством конвертов, карманов, в которых содержатся игры и задания для детей и другой познавательный материал по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Цель использования методической разработки: формировать у детей старшего дошкольного возраста основы финансовой грамотности. Цель раскрывается в образовательных, развивающих и воспитательных задачах.

Актуальность разработки не вызывает сомнения, так как формирование финансовой грамотности у современного дошкольника, а именно, формирование основ экономического мышления, полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста имеет важное значение.

Методическая разработка соответствует требованиям ФОП дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде. Лепбук полифункционален (способствует развитию творчества, воображения); пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера); обладает дидактическими свойствами, (несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т.д.); является средством художественно-эстетического развития ребенка (приобщает его к миру искусства); вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части); его структура и содержание доступны для восприятия и осознания детьми дошкольного возраста.

Практическая новизна (методическая ценность) методической разработки заключается в том, что лэпбук «В денежном царстве-государстве» обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников ДОУ, способствует формированию у дошкольников основ финансовой грамотности.

Следует отметить, что к процессу создания лэпбука привлекались дети.

В процессе использования методической разработки применяются педагогические технологии (игровая, здоровьесберегающая), словесные методы (беседа, рассказ, разъяснение, рассуждение), наглядные методы (демонстрация, показ, рассматривание), методы практического обучения (индивидуальные, подгрупповые, совместные с родителями).

Содержание дидактического пособия структурировано и логически выстроено. В ходе работы с лепбуком проводятся игры с дошкольниками («Где можно хранить деньги?», «Можно – нельзя купить», «Откуда берутся

деньги на что мы их тратим?», «Банки России», «Макеты «Купюры Росси» и «Монеты России», «Мы умеем экономить», «Деньги разных стран», «История возникновения денег», лото «Профессии»).

По итогам использования лэпбука дошкольники смогут различать деньги по номиналу, считать их и делать размен; совместно с семьёй планировать семейный бюджет (расходы, доходы), научаться экономить и приумножать; реально оценивать рекламу в жизни; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги»; отличить профессии людей, оказывающих услугу от производящих товар; научатся уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; ценить полученные знания по финансовой грамотности и применять их в жизни.

Методическая разработка для детей дошкольного возраста «ЛЭПБУК по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «В денежном царстве-государстве» актуально, интересно по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО и может быть рекомендовано для использования в работе педагогам ДОУ, а также родителям детей дошкольного возраста.

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

«22 ноября» 2023 года

Г. П. Юрьева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 станицы Петровской муниципального образования Славянский район

Методическая разработка

Лэпбук по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «В денежном царстве-государстве»

Митчик Татьяна Александровна

воспитатель

ст. Петровская

2023 г.

Аннотация

Родители не понаслышке знают, как непросто бывает объяснить дошкольнику ценность денег. В магазинах малыши капризничают и просят очередную игрушку, не понимая, что каждая вещь имеет свою цену, а наши желания не всегда соответствуют возможностям.

Чем раньше мы начнем разговор о деньгах со своим детьми, тем быстрее воспитаем в них разумное отношение к финансам и своему бюджету. Это позволит детям раньше пройти путь проб и ошибок и понять, как действовать в будущем. Они научатся планировать траты и копить, самостоятельно принимать финансовые решения, ценить свое время и ресурсы.

Задача воспитателя детского сада — преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. А поможет и родителям, и педагогам в этом замечательное интерактивное пособие — лэпбук по финансовой грамотности «В денежном царстве-государстве». Для этой цели можно создать своими руками замечательное интерактивное пособие — лэпбук

Лэпбук может быть использован, как самостоятельное пособие, либо как вспомогательный познавательно — игровой материал в разных видах детской деятельности. Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять. Находится он в доступном для детей месте .

Пояснительная записка

Дидактическое пособие лэпбук «В денежном царстве – государстве» представляет собой раскладушку.

Актуальность

Актуальность формирования финансовой грамотности у дошкольника заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста; в приобретении финансовой самостоятельности; в возникновении основ экономического мышления; в приобретении качеств, присущих настоящей личности. Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста и именно через игру легко заложить основы финансовой грамотности, используя дидактическое пособие «Лэпбук». Лэпбук отвечает требованиям ФОП дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения;

- -пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- -обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т.д.;
- -является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- -вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- -его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Практическая новизна (методическая ценность)

методической разработки заключается в том, что лэпбук «В денежном царстве-государстве» обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, способствует формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Структура и содержание лэпбука доступны детям дошкольного возраста. К процессу создания лэпбука привлекались дети: ребята вырезали карточки, конверты (по простым шаблонам), приклеивать элементы к пособию.

Цель: помочь детям пяти — семи лет войти в социально — экономическую жизнь, формировать у детей старшего дошкольного возраста основы финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные: Формировать представление об истории появления денег. Закрепить знания детей о внешнем виде и названии наиболее распространенных купюр (банкнот), монетах разных стран, познакомить с понятием «валюта», литературными произведениями, в которых есть упоминание о деньгах, банках, продажах, обмене, экономии. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Совершенствовать умение считать монеты и отличить монеты и банкноты по номиналу, делать размен; закрепить знания детей о разных профессиях и как при помощи своего труда можно заработать деньги, познакомить с понятием – предприниматель; совершенствовать умение детей отличать профессии людей, оказывающих услугу от профессии производящих товар;

формировать способность детей рекламировать товар и знать о её назначении.

Развивающие: Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; развивать память, мышление, усидчивость; формировать умение аргументировано выражать своё мнение и уважать мнение товарищей; способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей, развивать умение детей использовать игры лэпбука в разных видах деятельности.

Воспитательные: Воспитывать интерес к теме финансов, воспитывать желание детей повышать финансовую грамотность и использовать знания в жизни; воспитывать бережное отношение к деньгам и дружеские взаимоотношения в детском коллективе

Педагогические технологии:

- 1. Игровая
- 2. Здоровьесберегающая
- 3. Зрительная

Методы и приёмы:

Словесные: беседа, рассказ, разъяснение, рассуждение.

Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание.

Методы практического обучения: индивидуальные, подгрупповые, совместные с родителями.

Формы работы:

Подгрупповая, индивидуальная совместная с родителями. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, самостоятельная деятельность воспитанников.

Описание лэпбука

Дидактическое пособие лэпбук представляет собой папку-раскладушку из двух листов формата А3. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, конверты, в которых собрана информация по теме.

1.Игра "Где можно хранить деньги?"

Цели:

- 1) Познакомить детей с местами хранения денег;
- 2) Повысить уровень развития внимания, наблюдательности;

Ход игры:

Из имеющихся карточек выбрать те, на которых изображены места, где могут хранится деньги, и поместить их на специальное поле.

В качестве подсказки может послужить то, что количество мест на поле для карточек, ограничено.

2. Игра "Можно - нельзя купить"

Цели:

- 1) Познакомить детей с товаром, с его классификацией;
- 2) Дать понятие о том, что купить за деньги нельзя;
- 3) Повысить уровень развития наблюдательности, внимания;
- 4) Развивать речь-рассуждение, т.к. ребёнку свой выбор нужно будет объяснить.

Ход игры:

- 1) Перемешать карточки;
- 2) Разделить карточки на две группы (1. Что можно купить за деньги; 2. Что нельзя купить за деньги;)
- 3) Вложить карточки в соответствующие кармашки.
- 3. Игра "Откуда берутся деньги на что мы их тратим?"

Цели:

- 1) Дать представление о семейном бюджете, и что он в себя включает;
- 2) Дать представление о потребностях семьи, на которые тратятся деньги;
- 3) Повысить уровень наблюдательности и логического мышления.

Ход игры:

1. Познакомить детей с полями для игр (1 поле - откуда берутся деньги; 2 поле - на что мы их тратим);

- 2. Перемешать карточки и разложить на две группы: 1) состав семейного бюджета; 2) потребности семьи;
- 3. Выбрать из потребностей более значимые и разместить их на поле;
- 4. Объяснить свой выбор.
- 4. "Банки России".

Цель:

Познакомить детей с названиями банков России, с их эмблемами.

Ход работы с макетом:

- 1. Перечислить детям названия банков и соотнести их с изображением эмблем;
- 2. Предложить детям вспомнить названия и показать нужную эмблему.
- 5. Макеты "Купюры России" и "Монеты России".

Цель:

Познакомить детей с внешним видом купюр и монет России.

Ход работы с макетами:

- 1. Рассмотреть и обсудить внешний вид денежных знаков;
- 2. Найти самую дорогую и самую дешёвую купюру и монету.
- 3. Предложить детям назвать по памяти номиналы монет и купюр России.
- 6. Интерактивное окошко "Мы умеем экономить".

Цель:

Привить детям бережное отношение к предметам окружающей среды.

Ход работы и интерактивным окошком:

- 1. Посмотреть на картинки и назвать способы экономии в повседневной жизни, обсудить с детьми;
- 2. Закрыть окошко, предложить детям назвать способы экономии.
- 7. Экономические загадки.

Цель:

Закрепить понятия, приобретённые в процессе игр, прочтения сказок, ознакомления с экономическим словарём и т.п.

6. Пословицы и поговорки.

Цели:

- 1) Познакомить детей с пословицами и поговорками на данную тему;
- 2) Научить понимать и объяснять их смысл.
- 7. Экономический словарь.

Цели:

- 1) Увеличение словарного запаса;
- 2) Знакомство с экономическими терминами;
- 3) Развитие памяти.
- 8. Игра "Деньги разных стран".

Цели:

- 1) Познакомить детей с валютой;
- 2) Познакомить детей с контурами разных стран;
- 3) Повысить уровень развития памяти, внимания.

Варианты и ход игры:

Вариант 1.

- 1) Перемешать карты с купюрами и контурами разных стран;
- 2) Взять карту с купюрой, вспомнить ее название, найти страну, где используются эти денежные знаки.

Вариант 2.

- 1) Перемешать карты с купюрами и контурами разных стран;
- 2) Взять карту с контурами страны, вспомнить и назвать эту страну. Найти карточку с изображением денежных знаков, используемых в этой стране.
- * Подсказкой будут служить выступы на карточке, т.к. для каждой страны индивидуальный узор.

9. Мини-книга "История возникновения денег".

Цель:

Дать детям представление о появлении денежной единице, о ее изменении в течение времени.

Ход работы с мини-книгой:

- 1) Познакомить детей с содержанием книги;
- 2) Предложить кому-то рассказать историю появления и развития денег.
- 10. Игра "Лото "Профессии".

Цель:

- 1) Закрепить представление о многообразии профессий;
- 2) Познакомить детей с атрибутами, которые нужны определённой профессии и с результатом деятельности профессионала;
- 3) Повысить уровень развития внимания, памяти.

Варианты и ход игры:

Вариант 1.

- 1) Раздать карточки-профессии детям;
- 2) Перемешать карточки-атрибуты и положить рубашкой наверх;
- 3) Вытаскивать по одной карточке-атрибуту;
- 4) Кто первый заполнил атрибутами свою карточку-профессию тот и выиграл.

Вариант 2.

- 1) На карточке-магазины разложить карточки-товары допустив несколько ошибок, т.е. положить на соответствующий товар;
- 2) Раздать заполненные карточки детям;
- 3) Предложить найти ошибки и обменять атрибуты на нужные для своей профессии;
- 4) Выигрывает тот, кто заполнил быстрее свою карточку-профессию соответствующими атрибутами.
- 11. Экономические сказки.

Цель:

Познакомить детей с экономическими понятиями через сказки.

Варианты работы со сказками:

Вариант 1.

Прочтение и обсуждение с детьми.

Вариант 2.

Прочтение и проигрывание сказок.

12. Раскраски

Цель:

Сюжетные раскраски наглядно знакомят детей с экономическими ситуациями в повседневной жизни человека.

Ход работы:

Вариант 1.

Раскрашивать и описывать картинку.

Вариант 2.

- 1) Составить из нескольких картинок рассказ;
- 2) Раскрасить их, обсудить;
- 3) Устроить выставку.

Результативность использования лэпбука

Дети смогут:

- Различать деньги по номиналу, считать их и делать размен;
- Совместно с семьёй планировать семейный бюджет (расходы, доходы), научаться экономить и приумножать;
- Реально оценивать рекламу в жизни;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд продукт деньги»;
- Могут отличить профессии людей, оказывающих услугу от производящих товар;
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Ценить полученные знания по финансовой грамотности и применять их в жизни.

Лэпбук «В денежном царстве-государстве» был сделан в рамках деятельности по финансовой грамотности дошкольников.

Заключение

Данный лэпбук поможет дошкольникам различать деньги по номиналу, считать их и делать размен; совместно с семьёй, планировать семейный бюджет (расходы, доходы), научит экономить и приумножать; реально оценивать рекламу в жизни; осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги».

Дошкольники научатся различать профессии людей, оказывающих услугу от производящих товар; уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; ценить полученные знания по финансовой грамотности и применять их в жизни.

Методическая разработка для детей дошкольного возраста «ЛЭПБУК по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «В денежном царстве-государстве» актуален, интересен по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО и может быть рекомендован для использования в работе педагогам ДОУ, а также родителям детей дошкольного возраста.

Литература

- 1.Л.В.Любимова «Открытия феечки Копеечки»
- 2.А.Д.Шатова «Экономическое воспитание дошкольников»
- 3.Т.Попова «Волшебный банкомат. Детям об экономике»
- 4. Е.Ульева «Финансовая грамотность в сказках. История Монетки»

Интернет - ресурсы:

https://disk.yandex.ru/d/2-nHLcobbOWeTA

https://disk.yandex.ru/d/qvtCAGKx6A-q6Q

Приложение





1. Викторина по формированию основ финансовой грамотности

Цель: Закрепление знаний детей о номинальных купюрах и монетах. Закрепление знаний о том, как зарабатываются деньги и на что тратятся.

Задачи: 1. Формировать правильное отношения к деньгам как предмет жизненно необходимый.

- 2. Закреплять знания детей о профессиях, связанных с финансами.
- 3. Развивать познавательный интерес, мышления и памяти.
- 4. Воспитывать любознательность в процессе познавательно игровой деятельности.
- 5. Формировать положительные взаимоотношения детей.
- 6. Обогащать словарный запас.

Вид деятельности:

- -игра-викторина с карточками.
- -просмотр мультфильма.
- -Двигательная активность (физ. минутка, разминка за столами).
- -Применение наглядности. -Закрепление понятий в деятельности.

Ход викторины

-Здравствуйте ребята, мы сегодня собрались для участия в викторине, посвящённой нашему проекту «Финансовая грамотность у дошкольников».

Будут участвовать две команды: команда «рублики», команда «копеечки» Передо мной стоит ящик, в этом ящике задания. Я буду доставать по одному заданию, и будем выполнять их командно.

Итак, мы начинаем: Какая команда первая ответит на вопрос, поднимает руку. За правильный ответ команда получает фишки.

1. ЗАДАНИЕ

Отвечаем на вопросы. -Как вы думаете, где берут деньги?(зарабатывают)

-За что платят зарплату (ответы детей). Люди трудятся на работе и за это им платят зарплату.

Вывод: Зарплата-это деньги, которые платят за труд.

Внимание на монитор: просмотр ролика из мультфильма «Фиксики» про деньги.

Следующее задание из ящика 2 ЗАДАНИЕ

Отгадай загадку. Поочередно задаем загадки каждой команде.

Каждый правильный ответ приносит команде 1 фишку.

1. Это крупный магазин, у него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -от одежды до булавки. (Супермаркет)

- 2. Всё, что в жизни продаётся, одинаково зовётся: И крупа и самовар Называются ... (Товар)
- 3. Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (Продавцы)
- 4. Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно ... (Весы)
- 5. За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт ... (Кассир)
- 6. И врачу, и акробату выдают за труд ... (Зарплату).
- 3 ЗАДАНИЕ.

Приглашаю всех встать в две шеренги напротив друг друга, разминка. Я буду поочередно кидать мяч каждой команде и задавать вопрос, а вы мне быстро отвечать. Готовы?

- -На товаре должна быть обязательно (цена)
- -Очень вкусная витрина у овощного (магазина)
- -Будут целыми как в танке, сбережения в вашем...(банке)
- -Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно...(весы)
- -Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? (банкомат)
- -Чтоб хранить свои доходы на карманные расходы, хрюшка требуется мне, та что с дыркой на спине? (копилка)
- -Мебель, хлеб и огурцы, продают нам...(продавцы)
- -Скажите, что Буратино закапывал в землю? (монеты)

Физминутка:

- Буратино потянулся, раз нагнулся, два нагнулся,

руки в стороны развел, и монетки не нашёл,

чтоб монетки нам достать, нужно нам лопатку взять!

4 ЗАДАНИЕ

«Мульти-пульти».

Правильный ответ приносит команде фишку.

- 1. Героине, какой сказки удалось завладеть денежкой без труда во время прогулки по полю? (Муха-Цокотуха)
- 2. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (Курочка Ряба)

5 ЗАДАНИЕ

У вас на столах 3 карточки с картинками, вам нужно найти, что на них лишнее. (Приложение к викторине) Подведение итога викторины. Рефлексия.

- Во время нашей викторины мы много что повторили, связанное с финансовой грамотностью.
- Что именно мы вспомнили и повторили? Какие термины вспомнили?

Молодцы, ребята! Отличная командная игра!

2. Развивающая образовательная ситуация по формированию финансовой грамотности через чтение художественной сказки К. И. Чуковского «Муха Цокотуха»

Цели: продолжать развивать у старших дошкольников экономические компетенции.

Задачи:

- Формировать первоначальные экономические знания у детей;
- Способствовать развитию экономического мышления;
- закрепить знания о понятиях «доход», «расход», «деньги», «прибыль»
- Воспитывать трудолюбие, старание, бережливость, хозяйственность и ответственное отношение к деньгам;

- Активизировать и обогащать словарный запас детей за счет употребление разнообразных прилагательных.
- Развивать фразовую речь в процессе ответов на вопросы, интонационную выразительность.
- Закреплять правильное отчетливое произношение звуков.
- Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.
- Развивать выразительно, имитировать движения характерные для различных насекомых.
- Развивать у детей интерес к театрализованной игре.
- Воспитывать артистические качества.
- Раскрыть творческий потенциал.
- Развивать навык детей использовать интонационные средства выразительности, жесты и мимику для передачи облика своего персонажа.
- Эмоционально развивать дошкольников с помощью сопереживания и драматизации эпизодов сказки.
- -Сегодня мы вспомним героев одной сказки, она вам уже знакома, эта сказка К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Мы вспомним ее, побываем в этой сказке и посмотрим, чему она нас научит.
- Сказка ложь, да в ней намек добрым молодцам урок!

Слушать сказку будем дружно, из нее узнать нам нужно,

Что «доходом» назвать, что «расходом» величать,

- «Прибыль», что за зверь такой
- «Бартер», что тут за герой?
- Выходим в середину группы закрываем глазки и повторяем «Раз, два, три покружись в мире сказок очутись»
- Открываем глаза! Вот мы и очутились в сказочном мире. Впереди нас ждет сказка Муха Цокотуха.
- Ребята, кто помнит, как начинается эта сказка? (Ответы детей) Молодцы!- Муха, Муха Цокотуха, позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла, Муха денежку нашла».

- Вот как повезло Myxe! А как думаете, она обрадовалась своей покупке? (ответы детей)
- А когда у вас возникают такие чувства? (ответы детей)
- Ребята, а как вы думаете, почему Муха нашла денежку? (ответы детей) Верно, наверняка кто-то эту денежку потерял.
- А каким качествами должен обладать человек, чтобы не терять деньги? (ответы детей)

- Аккуратность, внимательность, бережливость помогают людям сохранить свои деньги.
- Ребята, а что еще кроме человеческих качеств может помочь сохранить деньги? Где люди хранят свои деньги? (ответы детей)
- Деньги можно хранить в кошельке, на карточке, сейфе, банке (счете). Деньги, которые лежат в кошельке, и вы их можете взять в руки и пересчитать называются наличными, а деньги которые лежат на карте, и вы из увидеть и потрогать не можете, называются безналичными.
- Ребята, какие деньги Муха нашла на поле наличные или безналичные? (ответы детей)
- Правильно! Муха нашла наличные деньги.
- Дети, а кто помнит, что произошло дальше? (ответы детей)
- Верно! «Пошла Муха на базар, И купила самовар».- Для чего муха купила самовар? (ответы детей)
- Верно. Муха пригласила на чай из самовара своих друзей. Самовар большой чая можно приготовить много, всем хватит. «Тараканы прибегали, все стаканы выпивали». «А букашечки- по три чашечки, Сс молоком и крендельком: Нынче Муха-Цокотуха именинница!»
- Кто такая именинница? (ответы детей)
- Ребята, Муха нашла денежку и пошла на базар. Она купила самовар, накрыла на стол, пригласила гостей. Как вы думаете, Муха эффективно потратила деньги? (Ответы детей)
- Я предлагаю размяться, подвигаться, а потом обсудим покупку Мухи.

Физминутка «Видишь, бабочка летает»

«Видишь, бабочка летает, (машем руками-крылышками)

На лугу цветы считает. (считаем пальчиком)

Раз, два, три, четыре, пять. (хлопки в ладоши)

Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте)

За день, за два и за месяц...(шагаем на месте)

Шесть, семь, восемь, девять, десять! (хлопки в ладоши)

Даже мудрая пчела (машем руками-крылышками)

Сосчитать бы не смогла!»(считаем пальчиком) Г. Виеру

- Отлично, попорхали, полетали, а теперь давайте вспомним про покупку самовара.
- Как вы думаете, Муха правильно сделала, что купила самовар? (ответы детей) Для того, чтобы разобраться с этим, давайте вспомним такие понятия как «доход», «расход» и «прибыль»

ДОХОД — деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или

государство в результате какой-либо деятельности.

РАСХОД — деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.

ПРИБЫЛЬ — это разница между доходом и расходом.

- Теперь давайте вспомним, какой доход муха получила.
- Верно, Муха нашла денежку и еще у нее были какие-то запасы дома.
- Какие расходы совершила Муха? (ответы детей)
- Потратила денежку на самовар и накрыла стол из своих запасов.
- «Бабочки-красавицы, кушайте варенье!

Или вам не нравится наше угощение?»

- Как вы думаете, ребята, получила ли муха какую-то прибыль?
- Давайте вспомним, что происходило на чаепитии.
- «Приходили к мухе блошки, приносили сапожки,

А сапожки не простые, в них застежки золотые».

- «Приходила к мухе бабушка-пчела, Мухе-Цокотухе меду принесла».
- Ребята, а что еще произошло на празднике у Мухи? (ответы детей)
- Да, это было страшно и печально, когда Муху похитил Паук, но все закончилось благополучно. Комарик спас Именинницу и веселье продолжилось.

«Музыканты прибегали, в барабаны застучали.

Бом! Бом! Бом! Пляшет Муха с Комаром.

А за нею клоп, клоп сапогами топ, топ!

Козявочки с червячками, букашечки с мотыльками.

А жуки рогатые – мужики богатые

шапочками машут, с бабочками пляшут.

Веселиться народ, Муха замуж идет.

За лихого, удалого, молодого Комара.

Будет, будет мошкара веселиться до утра,

Нынче Муха-Цокотуха именинница!»

- Вот мы и вспомнили содержание сказки и теперь с легкостью сделаем вывод о том, как Муха распорядилась своими деньгами.
- Муха потратила деньги на самовар, запасы на чаепитие. А получила, сапожки, банку меда, хорошее настроение и нового друга-Комарика. Да и самовар остался при ней. Она сможет пригласить друзей к себе на чай с медом и потанцевать в своих новых сапожках.
- Итак, дели, какой вывод мы сделаем?
- Муха правильно потратила свои сбережения и получила прибыль.
- Встали в круг, взялись за руки. Давайте возьмем с собой все важное, что было сегодня, все чему научились. Протягивают руки вперед, показывая, как

будто, что-то берут с собой и прикладывают к сердцу). Все это останется вместе с вами.

- Вот мы оказались в нашем мире. Расскажите мне, что вы взяли для себя из нашего занятия, чему научились?

Любовь Богомирова «Жила была денежка»

Родилась Денежка в большой семье. Ее братья и сестры одинаково поблескивали круглыми боками, и взрослые называли их «копеечками».

Но вот пришло время, и «копеечка» покинула родной монетный двор. И когда Денежка увидела мир, она с удивлением поняла, что никомушеньки она не нужна и никто-никто ее не любит...

Каждый, к кому она попадала, старался ее не замечать, а то и выдворить побыстрее...

Однажды попала Денежка «копеечка» к мальчику Пете. И малыш так обрадовался ей, что Денежка вначале даже не поверила! А Петя каждый день любовался Денежкой, да еще и братьев и сестер Денежки – других копеечек привел.

Но радость Денежки недолгой была. Пошел Петя со своей мамой в магазин и хотел игрушку купить. А мама Пети нахмурила брови и сказала, что у нее денежек нет. Петя восторженно защебетал, что у него денежки есть и игрушку купить можно.

Мама сурово глянула на Денежку и ее сестер и братьев, что в руках у Пети были и грубо ответила Пете, что это вовсе и не деньги и ни на что их не хватит!

Петя посмотрел на Денежку и .. Денежка поняла, что и малыш разочаровался в ней и ее больше любит...

И тогда Денежка рассердилась и решила, что когда она вырастет большая и станет как ее тетка Пятитысячная, она уж постарается не приходить к тем, кто ей рад не был и своим деткам это накажет!

Так и повелось с тех пор: кто деток Денежки не любит, к тем взрослые денежки проходить не спешат

Ирина Сеньчукова «Сказка про Кошелек»

Жил да был в одной квартире, Очень старый Кошелёк. Раньше был он ярко-синий, И блестел, как уголёк! Сверху круглая защелка, Закрывалась громко...чик! Он был толстенький, не тонкий, Это был особый шик! А внутри отделов куча! /как у лучших кошельков/ В них купюр хранилось "туча"! Для покупок, всех цветов. Разноцветные бумажки, Не бумажки...капитал!!! Кошелёк гордился каждой, Цену каждой, понимал! Их любил, как мать ребёнка, Гладил, трепетно берёг. Точно курица, цыплёнка, Обожал их Кошелёк! Да и люди бережливо, Относились к Кошельку, И не разу торопливо, Не раскрыли на бегу.

Но однажды, в день зарплаты,

Потерялся Кошелёк!

Он лежал в снегу богатый,

Но несчастный, как зверёк.

Мимо люди пробегали,

Все спешили, кто куда.

Кошелёк не замечали,

А внутри уже....вода!

Шла по улице девчонка,

Шла, спешила на урок.

Вдруг увидела в сторонке,

Потеряшку.... Кошелёк!

И подумала: "Наверно,

Ищет кто нибудь его.

Брать чужое, очень скверно!"

И умчалась прочь легко.

Не поверите, но утром,

Кошелёк вернулся в дом!

В носовой платок укутан,

Слышал он хозяйки стон.

И:"Огромное Спасибо!"

/точно слышал Кошелёк!/

От слезинок, точно рыба,

Не надолго весь промок...

А увидев слёзы счастья,

Вдруг подумал он вот так:

"Нет меня-в дому ненастье,

Просто полный кавардак!"

Долго он служил исправно,

Был любимцем средь вещей,

Но однажды, /вот недавно!/

Стал игрушкой для детей.

-Ничего!-подумал важно,

Мне не время горевать!

Цену денег должен каждый

И ребенок понимать!

Что ж, пускай внутри бумажки,

Так похожи на билет,

Стану я теперь-"бумажник",

С кучей стареньких монет!

Я скажу вам по секрету:

"Дети рады Кошельку!"

Накопили в нем за лето,

По рублю и пятаку,

Столько денег, что хватило,

Маме зонтик подарить,

Чудный зонтик, просто диво!

Мама будет с ним ходить.

Да...ещё меня просил он,

Вам три слова передать:

"Будьте, дети, бережливы!

Деньгам счет полезно знать!"

Н..Литвишко

«Мечты сбываются» — сказка про маленькую денежку

Монетка лежала на дороге. Люди проходили мимо и не обращали на неё внимания.

«Неужели никому не нужны деньги? – думала денежка. – Странно!»

Судя по тому, что она слышала из обрывков разговоров, деньги нужны были всем.

Две подруги обсуждали свою обувь. Одна жаловалась другой, что туфли совсем разваливаются, а купить новые не на что.

Угрюмый мужик говорил кому-то по телефону: «Хожу пешком. Машина сломалась. Ремонтировать – нет денег».

«Так вот же я, возьми!» – хотела крикнуть маленькая денежка. Но она не умела разговаривать.

Молодая женщина устало говорила своему спутнику:

– Это же твои дети. Мне их нужно кормить. Один букет цветов для твоей любовницы стоит столько, сколько нам нужно на неделю. Дай, пожалуйста, денег.

Что ответил мужчина, монетка уже не слышала, но видела, что он размахивает руками и лицо его злое. Ей было жалко женщину с детьми, но как ей помочь? «Моих сил не хватит. И дело тут не только в деньгах», – сделала вывод денежка.

Она видела много людей, почти все были напряжены и озабочены.

Мама волокла за руку малышку, которая размазывала грязной ручонкой слёзы по лицу.

- Я не могу купить тебе куклу, говорила женщина.
 У меня есть деньги только на продукты.
- Мама, денежка! девочка увидела монетку и потянулась к ней.

– Не смей подбирать на улице всякую гадость! – строго сказала мама.

Они ушли уже далеко, а кроха всё оглядывалась и оглядывалась.

«Вот меня и гадостью обозвали. Почему люди плохо говорят про деньги? Нам же обидно. Пусть я маленькая и грязная. Но я же ДЕНЕЖКА, – монетка горестно вздохнула. – Почему большие деньги они любят, а копейки даже не замечают?»

Взгрустнув, она вспомнила, как хорошо было в лотке кассового аппарата в магазине. Рядом другие деньги. Они весело звенели и шуршали, переговариваясь между собой. А те кошельки и карманы, в которых ей пришлось побывать? В некоторых было тепло и уютно. Чувствовалось, что их хозяева заботятся о деньгах. В других было неуютно и даже страшно.

И руки у всех людей разные. Монетка по рукам могла определить, что за человек её держит. Как это объяснить, она не знала. Но всегда понимала, хороший это человек или не очень. Знала от других монет, что есть и очень плохие люди, но старалась никого не осуждать. «Ведь в каждом есть что-то хорошее, просто его нужно увидеть», — рассуждала денежка.

Она мечтала о том, что рано или поздно добрые руки поднимут её и заберут себе. Ведь всегда плохо, когда ты один и никому не нужен.

День сменялся ночью, монетка сиротливо продолжала лежать там, где её обронили. Надежда сменялась отчаянием. Она наблюдала за людьми и делала грустные выводы, что не всё так просто в этом мире.

Однажды ей показалось, что всё может измениться к лучшему. По улице шла старушка, высматривая что-то на дороге.

– Где же я могла потерять? – бормотала она себе под нос.

«Я тут!» – ликовала монетка. Но бабуля прошла мимо.

Чуть дальше она наклонилась:

– Вот они, родимые, – старушка подняла связку ключей и, продолжая ругать себя, засеменила с ними к подъезду.

«Скоро осень. Листья спрячут меня от всех. Потом зима. Снег лишит всяких надежд быть найденной. Что делать?» — монетка была в полной растерянности. Она не могла себе помочь. Оставалось только верить, что всё будет так, как ей хочется.

Она по прежнему наблюдала за всеми, кто проходил мимо. А люди и не догадывались, что за ними наблюдает маленькая монетка. Они спешили по своим делам и не всегда слышали того, кто шёл с ними рядом.

«Неправильно это! – хотела сказать им денежка. – Почему вы часто не замечаете никого, кроме себя? Посмотрите вокруг. Улыбнитесь друг другу. И получите улыбки в ответ».

Она радовалась, когда на улице появлялись дети. Они не хмурились, как взрослые, могли петь, смеяться и веселиться от души.

Вот и сейчас мальчишка лет пяти бежал по дорожке, подкидывая мяч и выкрикивая какой-то стишок.

«И ему нет никакого дела до меня... Интересно, кто разрешил ему гулять одному?» — оглянулась по сторонам монетка.

Мальчонка споткнулся и упал. На коленке выступила кровь. Он уже хотел расплакаться, но увидел денежку.

– Ой, денежка! – обрадованно крикнул ребёнок. – И ты упала? Давай я тебя подниму.

Малыш бережно взял монетку и крепко зажал в кулачке, забыв, что хотел заплакать.

- Бабуля, что можно купить на эту денежку? ребёнок показал свою находку пожилой даме.
- Я добавлю денег, и ты купишь мороженое. Но только после того, как покушаешь и поспишь. А сейчас пошли домой.

Монетка мирно покоилась в кулаке у мальчика. Её мечта сбылась. Теперь она твёрдо знала, что все мечты сбываются. Только нужно верить!

Волшебные деньги

Давно это было или совсем недавно, не знает никто. Жил-был мальчик по имени Тимоша и были у него хорошие любящие родители. Все, кто знал Тимошу и его родителей, говорили, что это идеальная семья. И многие равнялись на эту семью.

Тимоша был очень счастливым мальчиком, потому что у него были разные интересные игрушки. Был у него большой самосвал, какого не было ни у кого из ребят в этом дворе, но Тимоша не жадничал и всегда давал ребятам с

ним поиграть. Был вертолет радиоуправляемый. Был велосипед трехколесный. Все было у Тимоши. Даже когда он был очень маленьким, у него были самые необходимые игрушки.

Выходил Тимоша во двор со своими игрушками – и сразу все ребята собирались возле него!

Но однажды произошло что-то неожиданное. Выбежал как-то Тимоша во двор, а к нему никто не идет. Огляделся он по сторонам и увидел, что все ребята собрались возле песочницы, переговариваются там и весело смеются.

- Странно, — сказал Тимоша сам себе вслух. – Чего это они там скопились? Пойду посмотрю.

Подошел он к ребятам, но никак не может увидеть, что же случилось. Лез-лез он между ними – еле пролез. Как же вы думаете, что он там увидел?!

Правильно, ребята, увидел он там забавного щеночка! Все взгляды ребят были обращены только на него. А рядом со щенком стоял гордый хозяин. Про Тимошу и его игрушки все и думать забыли! Вокруг только и слышались вопросы ребят:

- А как его зовут?
- А он умеет лапу давать?
- А он громко гавкает?

Посмотрел Тимоша на щенка и побежал домой, даже все свои игрушки забыл.

Увидела мама, что ребенок грустный домой пришел и спрашивает:

- Тимоша, милый, что случилось?

И рассказал Тима, что он увидел во дворе. И добавил:

- Мама, я хочу собаку! Купите мне собаку!

Присела мама на колено, обняла сына и сказала:

- Хорошо, дорогой, мы с папой об этом поговорим. А пока мой руки и садись кушать.

Вечером пришел папа с работы, и его мама накормила и сказала ему:

- Наш ребенок хочет собаку!

- Хорошо, — ответил папа. – Видимо, настала пора нашему ребенку становиться самостоятельным.

Долго шептались родители этим вечером и придумали, что делать.

Долго ли коротко время шло, наступил день, которого так ждал Тимоша — День Рождения!

Нетерпеливо ждал ребенок, когда же ему вручат подарок. И вот внесли в комнату коробку. У ребенка прямо дух перехватило! «Там должна быть собака, там должна быть собака» — проговаривал он сам себе под нос, так, чтобы никто не услышал.

Потянул Тимоша за ленточку, распахнул коробку и...

Тимоша недоуменно посмотрел на родителей:

- Мама, папа?.. Что это?
- Сынок, это копилка. Копилка-собака. Чтобы ты помнил и не забывал, для чего она тебе. С этого дня у тебя появятся карманные деньги. Мы будем давать тебе их раз в неделю. Ты можешь делать с ними то, что захочешь, сказала мама.
- Захочешь будешь покупать себе сладости, захочешь будешь покупать игрушки. А захочешь будешь складывать их в эту копилку. И когда эта копилка наполнится, ты сможешь купить на собранные деньги себе собаку, добавил папа.

Понял Тимоша и улыбнулся:

- Спасибо! – сказал он своим родителям и обнял их сильно-сильно. – Я буду копить на собаку.

Так и повелось. Родители давали Тимоше карманные деньги, но он не тратил их куда попало и на что попало, а кидал в свою собаку-копилку. Кинет монетку внутрь, послушает ее звон и представляет, как он будет со своей собакой во дворе гулять, как все ребята будут собираться посмотреть на его собаку и как он гордо и радостно будет отвечать на их вопросы.

Шли дни, копилка становилась все тяжелее и тяжелее.

И вот настал тот день, когда в копилку опустилась последняя монетка. Она глухо звякнула внутри и вдруг вокруг Тимоши и копилки все закружилось, засияло и ребенок явно услышал:

- Гав! Гав-гав!

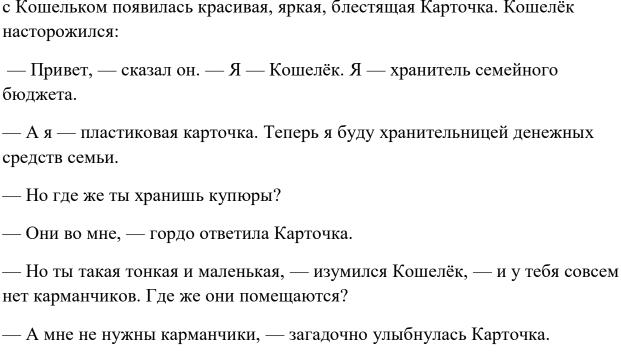
Посмотрел Тимоша на копилку – и глазам своим не поверил: вместо копилки на полу сидела миленькая собачка и виляла своим маленьким хвостиком!

Так у Тимоши появилась собака. Как он ее назвал, решать вам.

А взрослые до сих пор не могут поверить, что произошло чудо, и только Тимоша знает, что помогли ему волшебные деньги!

Сказка «Хранители бюджета»

Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали, доставая денежные купюры. Их он хранил в разных своих кармашках. Крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Их использовали для покупок крупных вещей, продуктов, игрушек, приобретения мебели, оплаты за квартиру, свет, газ. Те, что были меньшего достоинства, лежали в другом отделе. Их использовали для покупки билета на проезд, газет, пирожков и другой мелочи. Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда купюры наполняли его так, что он боялся, что его кнопочки и замочки не выдержат и кожа лопнет. Как он любил такие мгновения! В такие дни его открывали часто. Но бывали и грустные дни. Тогда казалось, что хозяин забыл о нём, потому что у него внутри было почти пусто. И его перебрасывали с одного места на другое. Однажды рядом с Кошельком появилась красивая, яркая, блестящая Карточка. Кошелёк насторожился:



— Я храню секрет волшебных цифр, которые знает только хозяин. Используя их, он может купить всё, что необходимо, и даже немного купюр положить в

твой карманчик. «Значит, обо мне не забудут», — подумал Кошелёк и очень обрадовался. А потом с восторгом предложил Карточке:

— А давай я буду о тебе заботиться. У меня же много карманчиков, и среди них найдётся надёжное местечко для тебя. И ты будешь долго оставаться такой красивой и яркой. Карточка хотела отказаться, но, подумав, забралась в карманчик Кошелька. Кошелёк думал: «Теперь хозяин никогда про меня не забудет, и Карточка будет в порядке». А Карточка подумала: «Как тепло и уютно в карманчике Кошелька и ему всегда будет весело». И тут они поняли, как хорошо, когда ты кому-то нужен.

Сказка «Золотое яйцо».

Жили-были дед и баба. И была у них курочка Ряба. Снесла Курочка яичко да не простое, а самое что ни на есть настоящие яйцо Фаберже. Ой, до чего же красивое! Блестит, огнями переливается. Дед и баба, как дети малые, радуются, целый день глядят на него, налюбоваться не могут. Приехала к ним из города внучка. Стали совет держать, как яйцо сберечь. – Ты, внученька, у нас умная, - сказал дед, - в институте учишься, помоги нам старикам, посоветуй, как сберечь достояние семейное. В прошлый раз осрамились мы, не углядели – разбилось яичко золотое. На тебя вся надежда, милая. – Ой, дедуля и бабуля, не простое это дело, экономическая безопасность, – важно ответила внучка, – не простое. Для начала, чтобы Мышка опять яйцо не разбила, надо накупить мышеловок и расставить их повсюду. – Да что ты, внученька, что ты, – робко возразила баба. – Зачем ты так нашу Мышку обижаешь? Она же хорошая и не нарочно яичко разбила. Живёт у нас в доме давно, помогает нам с дедом. Дегустатором работает. – Может, Мурку посадим яйцо охранять? – спросил дед. – Мурку? – рассмеялась внучка. – Так это ж лучшая Мышкина подруга! Да и растолстела она от «Вискаса» так, что еле передвигается. – Пусть тогда Жучка яйцо сторожит, – не успокаивался дед. – Ой, не могу! Жучка! Эта крохотная болонка! Вы лучше смотрите, чтоб её саму мыши не утащили! С её родословной только мышей ловить! Да нас же все соседи засмеют! – Так что же нам делать, внученька? Подсоби, – взмолился дед. – Ладно, не хотите мышеловки ставить – не надо! Есть средство и понадёжнее. Положим яйцо на хранение в банковскую ячейку. Как раз недавно в нашем районе новый банк открылся. Как решили, так и поступили. Продали дед и баба репку. Сняли на эти деньги ячейку в банке. Крепкую такую ячейку, добротную. Проверили её хорошенько. Баба била-била — не разбила. Дед бил-бил — не разбил. А компьютерная мышка бежала, хвостиком махнула, и все денежки

из банка исчезли. А вслед за ними исчез и сам банк вместе с ячейкой. Как будто и не было никогда. Плачет дед, баба плачет, а внучка больше всех голосит: — Ой, беда-то какая! И что же это я, глупая-то, наделала! Своими же руками семейную реликвию ворам отдала-а-а. Прибежала Курочка Ряба и говорит: — Не плачь, дед, не плачь, баба. Пропала-то китайская подделка. А настоящее яйцо мы с Мышкой давно уже подменили. Чуяло мое сердце неладное. Тут и Мышка из норки вышла и яйцо принесла. Обрадовались все, веселятся, Мышку и Рябу благодарят. А внучке так стыдно стало, что она Мышке не доверяла. Продали дед и баба яйцо. Купили себе на эти деньги фермерское хозяйство. Стали весело жить-поживать да огромные репы выращивать.