



Подписано цифровой подписью:

Пашинская Ирина Валерьевна Дата: 2022.09.01
13:58:26 +03'00'

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 25 СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с № 25
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 25
И.В. Пашинская
Приказ № 50 от 31.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«РЕЧЕВОЙ РОДНИЧОК»
(занятия с логопедом)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год:(72 ч.)

Возрастная категория: от 4 - 6 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **37596**

**Автор-составитель:
Учитель-логопед: Донченко А.Г.**

Славянский район
2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по логопедии «Речевой родничок» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН РФ №196 от 18.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Паспорт федерального ПП в сфере образования «Доступное ДО для детей» протокол №66 (7) от 19.09.2017 г.
- Методические рекомендации к проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242)
- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Программа дополнительного образования «Речевой родничок» имеет **социально-педагогическую направленность** и составлена на основании Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой

Программа является *ознакомительной*, разработана для воспитанников средних и старших групп ДООУ, имеющих лёгкие речевые нарушения (НР), касающиеся в основном фонетической стороны речи, и нацелена на устранение (НР) и на развитие индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов на разнообразном лингвистическом материале в условиях дополнительного образования дошкольников.

Актуальность программы:

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей);
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в дошкольных учреждениях большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия, отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей психолого-логопедической службы. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности психолого-логопедической службы выявляет, что при четкой организации она может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Индивидуальные логопедические занятия направлены на исправление нарушенных произношений звуков речи, развитие фонематического слуха, понимание смысла предлагаемых заданий, на развитие активности и самостоятельности.

Новизна Программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Отличительной особенностью Программы является то, что она является модифицированной, адаптированной к условиям образовательного процесса МБДОУ д/с №25. Так как программа адаптированная (модифицированная), автор оставляет за собой право корректировать последовательность тем занятий, дополнять их в зависимости от степени восприятия дошкольников, их индивидуальных возможностей.

Большое значение имеет вариативность содержания Программы, дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня развития дошкольников, их психологических особенностей. Программа предоставляет возможность выбора при выполнении практических заданий и построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и способностями обучающегося. Дополнительная общеразвивающая программа создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей.

Педагогическая целесообразность Программы позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Адресат программы. Поданной программе могут обучаться дети в возрасте от 4 до 6 лет. В этом возрасте дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но форму и величину объектов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Особенности набора обучающихся: для обучения по программе «Речевой родничок» происходит общедоступный набор, когда принимаются любые обучающиеся, без предъявления требований к уровню их образования и индивидуальным способностям.

Объём программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Программа является **краткосрочной программой ознакомительного уровня.**

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 мин.

Программа предполагает индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы: обеспечение правильного произношения звуков родного языка (преодоление недоразвития фонетико–фонематической стороны речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста) **Задачи программы:**

Образовательные:

- Формировать навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.
- Развивать слуховое внимания и фонематический слух.

Развивающие:

- Развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков
- Развивать и уточнять у детей основные движения органов речи посредством артикуляционной гимнастики.
 - Развивать артикуляционный праксис.
 - Развивать физиологическое и фонационное дыхание.
 - Постановка дефектно произносимых звуков, их последующая дифференциация.
 - Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.
 - Развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи.
- **Воспитательные:**

- Воспитывать у детей активность, самостоятельность, собранность, социально коммуникативные навыки.

Задачи индивидуальной развивающей работы определяются с учетом структуры, степени выраженности речевого дефекта детей и их личностных особенностей.

Содержание программы.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Развитие артикуляционной моторики.	12	2	10	Игры, упражнения
2	Постановка звуков.	12	3	9	Педагогическое наблюдение
3	Автоматизация звука	18		18	Игры, упражнения
4	Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.	10		10	Игры, упражнения
5	Формирование правильного речевого дыхания.	10		10	Игры, упражнения
6	Развитие фонематического слуха	10		10	Игры, упражнения
	Итого:	72	5	67	

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

Развитие артикуляционной моторики.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

- Постановка звуков.
- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.
- Формирование правильного речевого дыхания. Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от физиологического тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо-и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.
- Развитие фонематического слуха. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще. Исходя из вышесказанного, основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.

Планируемые результаты.

В результате успешного освоения программного содержания у детей будут сформированы: правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующих/дефектно произносимого; навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления; представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

Будут развиты:

- слуховое восприятие и слухо-речевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- интерес к изучению различных языковых явлений.

**Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации.**

**Календарный учебный график с 01.09.2022 г. по 31.05.2023
г.**

к программе «Речевой родничок»

1 год обучения

№	Тема занятия	во ча К со ол в	Форма занятия	Место проведени я	Врем я прове дения	Форма контроля
Сентябрь						
	Вводное занятие					Педагогическ ое наблюдение

1	<p>«Уроки маленькой Феи» . Познакомить с органами артикуляции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артик.упражн. «Лягушка», «Слоник». 2. Использование Су-Джок терапии 3. Упражнение «Кто дальше загонит мяч?» 4. Игры: «Тишина», «Чей звук?» 	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30- 17.16	Игры и упражнения
---	---	---	-----------------	---------------------	-----------------	----------------------

2	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Уроки маленькой Феи». Артик.упражн. «Лягушка», «Слоник» 2. Использование Су-Джок терапии Массаж Су-Джок шара 3. Игра "Я мячом круги катаю" 4. Игра «Угадай на чём играют» 	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30- 17.16	Игры и упражнения
---	---	---	-----------------	---------------------	-----------------	----------------------

3	<p>1. «Уроки маленькой Феи» Артик.упражн. «Лягушка», «Слоник», «Лопаточка».</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии Пальчиковая игра «Черепашка»</p> <p>3. Упр. на развитие плавного выдоха «Бабочка-лети»</p> <p>4. « На улице» «Кто дальше загонит мяч?»»</p>	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30- 17.16	Игры и упражнения
Октябрь						

1	<p>«Уроки маленькой феи»</p> <p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков.</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики: « Домик», « Капуста» Развитие речевого дыхания: « Вертушки» «Вкусное варенье», «Уроки маленькой Феи». Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p>	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30- 17.16	Игры и упражнения
---	--	---	-----------------	---------------------	-----------------	----------------------

2	<p>1.Выполнение подготовительных упражнений к постановке свистящих звуков: «улыбка», «лопаточка», «часики», «горка», «катушка».</p> <p>2.Выделение заданного звука из ряда других звуков «Поймай звук»</p> <p>3. Обогащение словаря Д/И: «Что в саду, что в огороде?», Д/И «Собери корзину с овощами или фруктами»</p>	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения
3	<p>1.Постановка свистящих звуков. Изолированное произношение звука.</p>	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения

	<p>2. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами.</p> <p>3. Д/и и упражнения: «Выбери картинки, в названии которых есть заданный звук».</p>					
--	--	--	--	--	--	--

4	<p>1. Автоматизация свистящих звуков в слогах.</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики: « Домик», « Капуста»</p> <p>3. Развитие речевого дыхания: « Вертушки»</p>	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30- 17.16	Игры и упражнения
---	---	---	-----------------	---------------------	-----------------	----------------------

Ноябрь

1	<p>1.«Уроки маленькой Феи» Выполнение комплекса артик. Гимнастики для свистящих.</p> <p>2. Автоматизация свистящих в словах в начале слова.</p> <p>3. Использование Суджок терапии</p> <p>Пальчиковая игра «Черепашка»</p> <p>4. Дых.упр. «Бабочки»</p> <p>5.П.у.«Мишки пляшут»</p>	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30- 17.16	Игры и упражнения
---	---	---	-----------------	---------------------	-----------------	----------------------

2	<p>1. Выполнение артикуляционной гимнастики.</p> <p>2. Автоматизация свистящих звуков в словах в середине слова.</p> <p>3.Пальчиковая игра «Ёжик»</p> <p>4. Дых.упр.«Одуванчики»</p> <p>5.Игра «Шумовые</p>	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30- 17.16	Игры и упражнения
---	---	---	-----------------	------------------	-----------------	----------------------

	баночки»					
3	1.Выполнение артикуляционной гимнастики для свистящих звуков. 2. Автоматизация свистящих звуков в словах в конце слова. 3. Дых.упр. «Бабочки» 4.Игра «Где хлопнули?» 5. П.у.«Коляска»	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения
4	1.Выполнение артикуляционной гимнастики для свистящих звуков. 2.Автоматизация свистящих звуков в словосочетаниях. 3.Использование Суджок терапии Логосказка "Ёжик" 4. Дых.упр. «Чей кубик подыметься выше?» 4. Игра «Где позвонили?»	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения

	5. П.у.«Качели»					
Декабрь						

1	1.Выполнение артикуляционной гимнастики для свистящих звуков. 2.Автоматизация свистящих звуков в предложениях. 3.Использование Суджок терапии 3. Дых.упр.«Капитаны» 4.Игра «Полянка» 5. П.у.«Качели»	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30- 17.16	Игры и упражнения
---	---	---	-----------------	------------------	-----------------	----------------------

2	<p>1.Подготовительные упражнения к постановке шипящих звуков: «обними верхнюю губку», «чашечка».</p> <p>2.Автоматизация свистящих звуков в связной речи.</p> <p>3. Сухой бассейн «Следопыт» 3. Дых.упр. «Паровозик свистит»</p> <p>4. Игра «Высоконишко»</p> <p>5. П.у.«Школа»</p>	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30- 17.16	Игры и упражнения
---	--	---	-----------------	------------------	-----------------	----------------------

3	<p>1.Выполнять комплекс подготовительных упражнений к постановке шипящих звуков.</p> <p>2. Автоматизация свистящих звуков в связной речи.</p> <p>3.Массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. Пальчиковая игра "Раз-два-три-четырепять"</p> <p>3. Дых.упр.«Охотник идёт по болотам» 4. Игра «Тихогромко»</p> <p>5.П.у. «Дождик»</p>	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30- 17.16	Игры и упражнения
---	--	---	-----------------	---------------------	-----------------	----------------------

4	<p>1.Выполнять комплекс подготовительных упражнений к постановке шипящих звуков.</p> <p>2.Автоматизация свистящих звуков в связной речи.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Горка»</p> <p>4. Образование прилагательных Игра «Без чего не бывает?»</p> <p>5.. Дых.упр. «Паровозик свистит»</p>	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30- 17.16	Игры и упражнения
Январь						

1	<p>1.Выполнять комплекс подготовительных упражнений к постановке шипящих звуков.</p> <p>2.Постановка шипящих звуков. Изолированное произношение звука Ш.</p> <p>3.Массаж пальцев эластичным кольцом.</p> <p>4.«Фасолевые гонки» 5. Игра «Скажи какой?» (образование относительных прилагательных).</p>	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30- 17.16	Игры и упражнения
---	--	---	-----------------	---------------------	-----------------	----------------------

2	<p>1.Выполнять комплекс артик. гимнастики для шипящих звуков.</p> <p>2.Автоматизация шипящих звуков в слогах.</p> <p>3.Массаж пальцев эластичным кольцом.</p> <p>Пальчиковая игра "Раз-два-три-четыре-пять"</p> <p>4. Игра «Назови ласково»</p> <p>5. Игра «Дует ветер»</p>	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30- 17.16	Игры и упражнения
---	---	---	-----------------	---------------------	-----------------	----------------------

3	<p>1.Выполнять комплекс артик. гимнастики для шипящих звуков.</p> <p>2.Автоматизация шипящих звуков в словах в начале слова.</p> <p>3.Массаж пальцев эластичным кольцом.</p> <p>Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик» 4.</p> <p>Игра «Одинмного».</p>	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30- 17.16	Игры и упражнения
---	--	---	-----------------	---------------------	-----------------	----------------------

Февраль

1	<p>1.Выполнять комплекс артик. гимнастики для шипящих звуков.</p> <p>2.Автоматизация шипящих звуков в словах в середине слова.</p> <p>3. Игра «Назови детёныша»</p> <p>4. Игра «Чего не стало?»</p> <p>5. Пальчиковая игра «Пальчики»</p>	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения
2	<p>1.Выполнять комплекс артик. гимнастики для шипящих звуков.</p> <p>2.Автоматизация шипящих звуков в словах в конце слова.</p> <p>3. Игра «Что без чего?»</p> <p>4. Пальчиковая игра «Семья»</p> <p>5. Дых.упр. «Кораблик»</p>	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения

3	<p>1.Выполнять комплекс артик. гимнастики для шипящих звуков.</p> <p>2.Автоматизация шипящих звуков в словосочетаниях.</p> <p>3.Игра «Сосчитай»</p> <p>4.П.г. «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>5.Игра «Назови одним словом»</p>	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения
---	---	---	--------------	---------------	-------------	-------------------

4	1.Выполнять комплекс артик. гимнастики для шипящих звуков. 2. Автоматизация шипящих звуков в предложениях. 3.П.г. Много мебели в квартире» 4. Игра «Подскажи словечко» 5.Дых.упр. «Вертушки»	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения
---	---	---	--------------	---------------	-------------	-------------------

Март

1	1.Подготовительные упражнения к постановке сонорных звуков: «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барабан». 2. Автоматизация шипящих звуков в связной речи. 3. Игра «Прохлопай слово»	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения
---	---	---	--------------	---------------	-------------	-------------------

2	1.Выполнять комплекс упражнений для сонорных звуков: «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барабан». 2. Автоматизация шипящих звуков в связной речи. 3. Речевая игра «Чьи крылья?» 4. Использование Суджок терапии.	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения
---	--	---	--------------	---------------	-------------	-------------------

3	1.Выполнять комплекс упражнений для сонорных звуков. 2.Постановка сонорных звуков. 3.Развивать слуховую память и слуховое внимание. Игра «Найди звук». 4.Игра «Два-пять»	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения
4	1.Выполнять комплекс упражнений для сонорных звуков. 2.Автоматизация сонорных звуков в слогах. 3.Игра «Найди звук» 4.П.г. «Чайник»	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения

5	1.Выполнять комплекс упражнений для сонорных звуков. 2.Автоматизация сонорных звуков в слогах. 3.Игра «Жадина» 4.Дых.упр. «Мыльный пузырь»	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения
---	---	---	--------------	---------------	-------------	-------------------

Апрель

1	1.Выполнять комплекс упражнений для сонорных звуков. 2.Автоматизация сонорных звуков в словах в начале слова. 3.П.г. «Симпатичные игрушки» 4.Игра «Он, она, они, оно»	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения
2	1.Выполнять комплекс упражнений для сонорных звуков. 2.Автоматизация сонорных звуков в словах в середине слова. 3. Упр. «Угадай, где звучит?» 4. П.у. «Посуда»	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения

3	1.Выполнять комплекс упражнений для сонорных звуков. 2.Автоматизация сонорных звуков в словах в конце слова. 3.Упр. «Составь предложение» 4.П.г. «Гномики прачки» 5.Дых.упр. «Задувай свечу»	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения
---	--	---	--------------	---------------	-------------	-------------------

4	1.Выполнять комплекс упражнений для сонорных звуков. 2.Автоматизация сонорных звуков в словосочетаниях. 3.Игра «Кто, где живёт?» 4. Массаж пальцев эластичным кольцом. Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения
---	---	---	--------------	---------------	-------------	-------------------

Май

1	1.Выполнять комплекс упражнений для сонорных звуков. 2.Автоматизация сонорных звуков в предложениях. 3. Упр. «Будь внимательным» 4. Игра «Найди звук»	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения
2	1.Выполнять комплекс упражнений для сонорных звуков. 2.Автоматизация сонорных звуков в связной речи. 3. Игра «Назови одним словом» 4. Игра «Запомни и повтори»	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения

3	1.Выполнять комплекс упражнений для сонорных звуков. 2.Автоматизация сонорных звуков в связной речи. 3.Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» 4.п.г. «Помощники»	2	Занятие игра	МБДОУ д/с №25	15.30-17.16	Игры и упражнения
		72				

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- оформление кабинета соответствует содержанию программы, постоянно пополняется учебным материалом и наглядными пособиями;
- чистота, освещенность, проветриваемость помещения, и другие требования эргономики;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и общего развития личности;
- доброжелательный психологический климат на занятиях, целенаправленность деятельности педагога и воспитанника;
- зеркало; детский стол; детский стул.

Методический материал:

- учебно-наглядные пособия;
- дидактические игры.

Формы аттестации.

Формы аттестации и контроля проводятся на основе непосредственного наблюдения за детьми в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Оценочные материалы.

Диагностика результатов обучения.

№		
1.	Исследование состояния звукопроизношения	Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи
2.	Исследование навыков звукового анализа, синтеза, представлений	Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи
3.	Исследование лексико – грамматического строя речи, навыков связной речи.	Нищева Н.В. «Альбом для логопеда»

На основании проведенного обследования речи детей заполняется индивидуальная речевая карта (*Приложение 1*) и план индивидуальной работы.

Также в течение учебного года может быть проведено дополнительное обследование ребенка, на основании этого обследования (при возрастной речевой норме) прекращается работа по коррекции речевых нарушений.

В мае проводится итоговое обследование речи.

Методические материалы.

Успешное решение поставленных задач на логопедических занятиях с дошкольниками возможно только при использовании **педагогических принципов и методов обучения.**

Принципы обучения:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
- наглядности (показ движений и действий педагогом);

- повторяемости материала (повторение выработываемых речевых навыков);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

Методические приёмы:

Игровой метод. Основным методом обучения детей дошкольного возраста является игра, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.

Наглядный метод. Использование показа педагогом, наглядного материала.

Словесный метод. Составление предложений, рассказов, сказок. Использование потешек, скороговорок, чистоговорок, стихотворений и т.д.

Практический метод заключается в многократном повторении звука (в слогах, в словах, в предложениях, тексте).

Список литературы

1. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
3. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
4. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
5. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
6. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
7. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС

8. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС

9. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС

10. *Нищева Н. В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС

11 *Нищева Н. В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС

12. *Нищева Н. В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС

13. *Нищева Н. В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС

14. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС

15. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС

16.. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС

17. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС

18. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС

19. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС

20. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС

21. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС

22. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС

23. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС

24. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
25. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
26. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
27. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
28. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
29. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок.. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС
30. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС
- 31.. *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. *Нищева Н.В.* Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
33. *Нищева Н.В.* «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018

интернет-источники:

[http://nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

<http://festival.1september.ru/>

<http://logopunkt.ru/>

<http://www.logoped.ru/>

<http://logoburg.com/>

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Анкетные данные

Фамилия, имя

ребенка _____

Дата

рождения _____

_____ Домашний

адрес

Группа

Анамнез

Протекание беременности,

родов _____

Раннее развитие ребенка: -

физическое _____

-

речевое _____

Психологические особенности ребенка:

Контактность _____

Особенности

поведения _____

Состояние слуховой функции:

Слуховое
внимание _____

Восприятие
речи _____

Состояние зрительного восприятия, пространственного праксиса

Особенности состояния моторной сферы: общая,

мелкая моторика

артикуляционная
моторика _____

Анатомическое строение периферического отдела артикуляционного
аппарата _____

Общее звучание речи (голос, темп, разборчивость, дыхание)

Состояние

звукопроизношения _____

Состояние фонематических функций:

- слуховая дифференциация звуков, не смешиваемых в произношении

- слуховая дифференциация звуков, смешиваемых в произношении

- слухо-произносительная дифференциация звуков (при повторении серии слогов) _____

Способность к фонематическому анализу:

- выделение ударного гласного в начале слова (Аня, Оля, утро, эхо, иглы)

- выделение звука на фоне слова:

Звук /С/: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус,
лопата _____

Звук /Ш/: дым, шар, нога, книга, кошка, картина, подушка,
камыш _____

Звук /р/: рак, дом, перо, стакан, пирамида, машина, листья,
помидор _____

Звук /Л/: сад, лом, шум, лапа, бумага, весло, самокат, булавка,
стол _____

- определение первого и последнего звука в слове (дом, мак, забор, малыш,
самолет, палец) _____

- выделение конечного ударного гласного в словах (мука, рука,

шары) _____

- определение места звука в слове (сад, фокус, лиса) _____

- определение последовательности и количества звуков в слове (дым, зубы, маска, волк) _____

Фонематический синтез:

- составление слова из последовательно данных звуков (д,о,м; в,а,з,а; п,у,ш,к,а)

Фонематические представления:

- нахождение картинки, в названии которой есть заданный звук

- подбор слов с заданным звуком _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Снеговик _____ телевизор

_____ Сковорода

_____ аквариум

_____ велосипед

_____ Велосипедист _____

водопроводчик _____ Электричество

_____ инструмент _____

Мальчики слепили

снеговика. _____

_____ Водопроводчик чинит
водопровод.

Состояние
лексики: _____

Состояние грамматического строя
речи: _____

_____ Особенности связной речи:

_____ Логопедическое заключение:

