

ПРИНЯТО
на педагогическом совете,
протокол № 5 от 30.05.2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с № 25

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с №25 разработано в соответствии:

- с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», постановление правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 2 п.29, статья 28 п.13, статья 64;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2013 год);
- Региональной системой оценки качества дошкольного образования. ГБОУ ИРО Краснодарского края 2017 г. (РСОКО) и определяет цели, задачи, принципы и порядок функционирования системы оценки качества образования (далее - СОКО) в МБДОУ д/с №25.

1.2. Под системой оценки качества образования понимается совокупность организационных структур, способов, средств, обеспечивающих установление соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственных стандартов - до завершения обучения) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество дошкольного образования - это такая совокупность свойств и характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребенка, сохранению его здоровья, успешному переходу к следующему возрастному периоду.

Оценка качества образования – это установление соответствия нормативным требованиям условий осуществления и организации образовательного процесса, а также индивидуальных достижений обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)– деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом на основании систематического анализа образовательного процесса: качества реализации, ресурсного обеспечения, результативности.

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Основными целями СОКО являются:

- обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО;
- удовлетворение информационных потребностей в сфере образования родителей (законных представителей), потребителей образовательных услуг;

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- обеспечение потребителей образовательных услуг информацией о качестве образования (продукт СОКО).

3. Основные принципы функционирования ВСОКО

Основными принципами функционирования СОКО являются:

- объективность оценки качества образования, выявление проблем, возможно возникших при реализации ООП ДО;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;
- сопоставимость системы показателей оценки качества образования в образовательном учреждении с муниципальными показателями.

4. Параметры ВСОКО, характеризующие качество дошкольного образования

4.1. Качество результатов образовательной деятельности включает в себя следующие параметры:

1. Параметры, характеризующие соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), требованиям действующих нормативных правовых документов.
2. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.
3. Параметры, характеризующие соответствие образовательной деятельности требованиям действующих нормативных правовых документов.

4. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

5. Показатели параметров ВСОКО, критерии и инструменты оценивания

5.1. Модель системы оценки качества дошкольного образования ДОО включает в себя:

I. Качество цели образовательной деятельности в ДОО, когда оценивается:

- структура ООП ДО как основной инструмент целеполагания,
- соответствие содержания разделов ООП ДО требованиям ФГОС ДО.
- соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (краткой презентации).

II. Качество условий для образовательной деятельности в ДОО, включая:

- оценивание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий реализации ООП ДО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО, в том числе организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО для групп раннего и дошкольного возрастов;
- организация планирования образовательного процесса (анализ деятельности, анализ документации);
- аттестация педагогических работников, включает в себя показатели качества, установленные требованиями федеральных и региональных распорядительных документов. Фактические значения показателей эффективности деятельности аттестации педагогических работников устанавливаются при аттестации педагогических работников на региональном уровне;
- оценивание уровня воспитательной работы в ДОО;
- оценивание уровня методической работы в ДОО.

На уровне ДОО проводятся следующие мероприятия

- оценка соответствия учредительных, правоустанавливающих документов, документов по режиму работы учреждения и медицинскому обслуживанию обучающихся и сотрудников установленным требованиям;
- мониторинг условий реализации образовательного процесса;
- оценка показателей качества обеспечения безопасности ДОО;
- мониторинг выполнения ДОО предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора;
- оценка эффективности деятельности администрации ДОО по организации образовательной деятельности, по осуществлению внутреннего контроля за образовательным процессом, в том числе по аттестации педагогических работников;
- мониторинг количества аттестованных и неаттестованных педагогических работников;
- мониторинг наличия у педагогических работников образовательного учреждения квалификационных категорий по годам.
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- участие воспитанников и педагогов в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, ярмарках, фестивалях, выставках и других мероприятиях различного уровня;
- проведение ДОО инновационной и экспериментальной деятельности, исследовательской и проектной деятельности, распространение инновационного опыта педагогов на различных уровнях.

III. Качество образовательной деятельности в ДОО, то есть оценивается

взаимодействие участников образовательных отношений между собой:

- качество результатов освоения ООП ДО:

- уровень освоения программы ДО;
- уровень психолого-педагогической готовности воспитанников к школьному обучению;
- качество организации образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей в течение всего дня, во всех режимных моментах, создание условий педагогом для развития у детей интереса к различным видам деятельности;
- взаимодействие персонала между собой;
- взаимодействие персонала с администрацией ДОУ;
- психологическая атмосфера в ДОУ.
- взаимодействие персонала с семьями воспитанников.

На уровне ДОУ проводятся следующие мероприятия:

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО. Диагностика развития ребенка, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми. Динамика развития детей, динамика их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития

Инструменты ВСОКО (выявление проблемных зон):

- проблемно-ориентированный анализ реализации ООП ДО,
- отчет по самообследованию ДОУ,
- внутренний контроль,
- оценка педагогами ДОУ собственной работы,
- оценка качества предоставляемых образовательных услуг потребителями

Оценка качества предоставляемых образовательных услуг потребителями, **учет образовательных предпочтений и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка** осуществляется через различные формы взаимодействия с семьей, в том числе анкетирование, оно включает оценивание ДОО по разным параметрам:

- оснащенность ДОО;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребенка в ДОО;
- взаимодействие с родителями.

6.Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП ДО) ориентирована:

- на формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысливание результатов.

С детьми с ОВЗ осуществляется педагогическая и психологическая диагностика с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода). Результаты проведенного обследования развития ребёнка используются для составления АОП.

Реализация АОП ребёнка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребёнка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребёнка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребёнка в инклюзивной группе.

7. Основные элементы СОКО

7.1. СОКО включает в себя следующие основные элементы:

- нормативно-правовое обеспечение;
- технологию и процедуру;
- информационное обеспечение;
- обеспечение заказа на продукт.

7.2. Нормативно-правовое обеспечение СОКО представляет собой единый комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования СОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами. Нормативно-правовая база устанавливает:

- процедуру и технологию оценки качества образования;
- порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования в образовательном учреждении, критерии измерительных материалов, утвержденные приказом заведующего на текущий учебный год.

7.3. ДОУ разрабатывает и реализует положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательном учреждении, формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ДОУ, организуют систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляют сбор, обработку, хранение информации о состоянии качества образования, анализируют результаты оценки качества образования на уровне ДОУ, обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.

7.4. Технология и процедура СОКО регламентируются федеральными, краевыми и муниципальными нормативными документами по проведению оценки качества образования.

При проведении оценки качества образования используются:

- оценка качества ведения образовательной деятельности;
- мониторинги образовательной деятельности;
- анализ результатов деятельности;
- обработка и систематизация статистических данных.

7.5. Информационное обеспечение СОКО ведется с целью осуществления информационной поддержки оценочных процедур, предоставления информации о качестве образования, обработки, систематизации и доведения ее до сведения потребителей образовательных услуг, образовательного учреждения и общественности.

Основными источниками информационного обеспечения СОКО являются:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности образовательного учреждения;
- результаты аттестации педагогических работников образовательного учреждения;
- результаты оценки методической работы образовательного учреждения;
- результаты оценки воспитательной работы образовательного учреждения;

- результаты оценки эффективности ведения образовательной деятельности;
- данные образовательной статистики.

ДОУ предоставляет необходимую информацию по запросу управления образования и учреждений образования, подведомственных управлению образования.

8. Финансирование и материально-техническое обеспечение ВСОКО

8.1. Финансирование и материально-техническое обеспечение СОКО осуществляется за счет средств бюджета ДОУ.